|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Тема урока | Колвочасов | Элементы содержания | ХарактеристикаДеятельностиучащихся |
| 1. | Давайте познакомимся (3ч) | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | 1 | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты. | -сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;-осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков);-осуществлять поиск необходимой информации, анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её знаково- символическую систему (рисунок- пиктограмму). |
| 2. |  | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | 1 | Знакомство с понятиями: материалы и инструменты. Рабочее место. Подготовка рабочего места, размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места. | -находить и различать инструменты и материалы;-устанавливать связи между видом работы и используемых материалов;-организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, правильно размещать инструменты и материалы;-убирать рабочее место. |
| 3. |  | Что такое технология | 1 | Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология. | -объяснять значение слова «технология»;-осуществлять поиск информации в словаре из учебника;-называть основные виды деятельности;-соотносить их с освоенными умениями, прогнозировать результат своей деятельности. |
| 4. | Человек и земля (21ч). | Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев». | 1 | Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.  | -исследовать, наблюдать, сравнивать природные материалы;-осваивать правила сбора и хранения природного материала;-осмысливать значение бережного отношения к природе;-выполнять практическую работу из природных материалов с опорой на слайдовый план;-соотносить план с собственными действиями. |
| 5. |  | Пластилин. Изделие: «Ромашковая поляна». | 1 | Знакомство со свойствами пластилина, инструменты при работе, приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Понятия: «эскиз, сборка». | -исследовать свойства пластичных материалов;-осваивать способы и правила работы с пластилином;-анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления;-оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога». |
| 6. |  | Пластилин. Изделие: «Мудрая сова». | 1 | Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. | -планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов;-сравнивать свойства различных материалов;-осваивать приёмы соединения природных материалов с помощью пластилина;-составлять композицию из природных материалов;-осмысливать значение бережного отношения к природе. |
| 7. |  | Растения. Изделие: «Получение и сушка семян». | 1 | Использование человеком растений. Знакомство с частями растений, профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: земледелие. | -актуализировать знания об овощах;-осмысливать значение растений для человека;-выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушка, оформлять пакетик для хранения семян. |
| 8. |  | Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина». | 1 | Осмысление этапов проектной деятельности. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. | -подбирать цвета пластилина для изготовления изделия;-осваивать первичные навыки работы над проектом пол руководством учителя;-анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия. |
| 9. |  | Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры».Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги». | 1 | Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.  | -исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги, определять виды бумаги по цвету и толщине;-осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей при помощи клея; -выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию;-планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов;-сопоставлять эти виды планов. |
| 11. |  | Насекомые. Изделие: «Пчёлы и соты». | 1 | Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов. | -использовать различные материалы при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.);-соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее;-осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина;-самостоятельно планировать и корректировать свою деятельность;-оценивать качество изготовления работы. |
| 12. |  | Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж». | 1 | Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. | -осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж;-отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию;-использовать правила работы с бумагой, ножницами, клеем;-оформлять изделие. |
| 13. |  | Новый год. Проект «Украшаем класс». Изделия: «Украшение на ёлку, окно». | 1 | Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. | -использовать умения работать над проектом под руководством учителя;-выбирать необходимые материалы, инструменты и приёмы работы;-создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов;-оформлять класс. |
| 14. |  | Домашние животные. Изделие: «Котёнок». | 1 | Виды домашних животных, их значение в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. | -использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание;-анализировать форму и цвет реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий;-планировать и осуществлять работу на основе слайдов учебника и текстовых планов;-определять и использовать приёмы работы с пластилином. |
| 15. |  | Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток». | 1 | Знакомство с видами домов и материалов, применяемых при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: макет, гофрированный картон. | -исследовать, наблюдать, сравнивать различные виды домов;-знакомство со свойствами гофрированного картона;-создавать макет дома из природных материалов и картона;-осваивать приёмы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина;-контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана. |
| 16. |  | Посуда. Изделия: «Чашка, чайник, сахарница». | 1 | Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. | -создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составлять план их изготовления;-использовать приёмы при работе с пластилином;-анализировать форму, цвет и размер реальных объектов. |
| 17. |  | Посуда. Проект «Чайный сервиз». | 1 | Сервировка стола для чаепития. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза. | -использовать умения работы над проектом под руководством учителя;-использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз»;-осваивать правила поведения за столом. |
| 18. |  | Свет в доме. Изделие: «Торшер». | 1 | Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. | -на основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ;-анализировать конструктивные особенности торшера;-осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место;-выполнять раскрой деталей при помощи шаблона и соединение деталей при помощи пластилина и клея. |
| 19. |  | Мебель. Изделие: «Стул». | 1 | Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания. Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. | -планировать и осуществлять свою работу на основе слайдов учебника и текстового плана;-использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону;-оформлять изделие по собственному эскизу;-осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры; |
| 20. |  | Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток». | 1 | Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Виды тканей, нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: выкройка, модель. | -исследовать текстильные и волокнистые материалы;-определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение;-определять инструменты и приспособления , необходимые для работы;-осваивать умения наматывать, связывать и разрезать нитки;-планировать и осуществлять свою работу на основе слайдов учебника;-осмысливать способы изготовления одежды и её назначение. |
| 21. |  | Учимся шить. | 1 | Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. | -осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий;-осваивать виды стежков их способы выполнения;-осуществлять выбор ниток;-организовывать рабочее место. |
| 22. |  | Учимся шить. Изделие: «Закладка с вышивкой». | 1 | Использование разных видов стежков для оформления изделия. | -осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделия;-организовывать рабочее место;-планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. |
| 23. |  | Учимся шить. Изделие: «Медвежонок». | 1 | Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями. Оформление игрушки при помощи учителя. | -сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями);-способы пришивания пуговиц;-осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту;-осваивать правила экономного расходования ниток и ткани при выполнении работы. |
| 24. |  | Передвижение по земле. Изделие: «Тачка». | 1 | Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его детали и приёмы соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки. | -осваивать приёмы работы с конструктором;-конструировать изделие на основе предложенного плана;-применять приёмы работы с конструктором- завинчивание и отвинчивание гайки при сборке и разборке моделей;-осваивать разные виды соединения деталей (подвижное и неподвижное);-планировать и осуществлять работу на основе представленных слайдов в учебнике. |
| 25. |  | Вода в жизни человека, растений. Изделие: «Проращивание семян».  | 1 | Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: рассада. | -исследовать значение воды в жизни человека, животных и растений;-сравнивать информацию, полученную из различных источников, делать выводы и обобщения;-проращивать семена, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты;-в практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями. |
| 26. |  | Питьевая вода. Изделие: «Колодец». | 1 | Изготовление модели колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. | -отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрации учебника;-самостоятельно анализировать образец и конструировать макет колодца;-составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу;-использовать различные виды материалов для создания композиции и её оформление. |
| 27. |  | Передвижение по воде. Изделие: «кораблик из бумаги», «Плот». | 1 | Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Проект: «Речной флот». Знакомство со способами и приёмами изготовление изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов. Понятие: оригами. | -осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой – оригами;-составлять и оформлять композицию по образцу;-исследовать различные материалы на плавучесть;-использовать умения работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»;-анализировать свою деятельность. |
| 28. |  | Использование ветра. Изделие: «Вертушка». | 1 | Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Изготовление модели флюгера из бумаги. Понятие: флюгер. | -осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах;-приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения;-осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки;-выполнять оформление изделия по собственному замыслу. |
| 29. |  | Полёты птиц. Изделие: «Попугай». | 1 | Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Способ создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Понятие: мозаика. | -осваивать новый способ изготовления мозаики, техника «рваная бумага»;-подготавливать рабочее место, закреплять навыки работы с клеем и бумагой;-изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликации из бумаги;-выполнять заготовки для мозаики в группе. |
| 30. |  | Полёты человека. Изделия: «Самолёт, парашют». | 1 | Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление модели самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятие: летательный аппарат. | -сравнивать современные и старинные летательные аппараты;-подготавливать рабочее место, соблюдать технику безопасности;-использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем;-самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, использовать технику оригами;-проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше). |
| 31. | Человек и информация (3ч). | Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке, зашифрованное письмо». | 1 | Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково – символические системы (пиктограммы). | -осуществлять поиск информации, анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации;-осваивать способы работы с глиной, нанесение на неё рисунка с помощью стеки;-самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы;-определять необходимые для изготовления материалы и инструменты по слайдовому плану. |
| 32. |  | Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера». | 1. | Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково – символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое изображение. | -ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение;-составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы;-рисовать простой план местности, размещать на нём дорожные знаки, определять маршрут. |
| 33. |  | Компьютер. | 1. | Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. Понятия: компьютер, Интернет. | -осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения;-осваивать правила использования компьютера;-осваивать правила работы на компьютере: включать и выключать его, называть и показывать части компьютера;-находить информацию в Интернете с помощью взрослого. |