**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Планируемые результаты обучения | | Возможные виды деятельности учащихся | Дата проведения | |
| Предметные | Метапредметные | По плану | По факту |
| **Предложение(5ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Предложение. Выделение  в предложении слов, о ком или о чём говорится в предложении, что говорится о… (3-5) | 1 | Получение новых знаний | **Развитие речи**  **Обучающийся научится:**  – первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;  **Фонетика, орфоэпия, графика**  **Обучающийся научится:**  – списывать текст с доски  и учебника, писать диктанты  **Лексика**  **Обучающийся научится:**  – на практическом уровне различать синонимы, антонимы,  **Синтаксис**  **Обучающийся научится:**  – находить главные члены  предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;  – различать главные и второстепенные члены предложения;  – составлять предложения из  слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;  – восстанавливать деформированные предложения.  **Орфография и пунктуация**  **Обучающийся научится:**  – применять правила правописания:  -прописная буква в начале  предложения,  -знаки препинания (.?!) в конце предложения; | **Личностные:**  – эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;  – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,  – любовь и уважение к Отечеству,  – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД**:  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  – работать по плану, сверяя свои действия с целью  **Познавательные УУД**:  – вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную,  подтекстовую, концептуальную;  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в разных формах  (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками;  – осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения;  **Коммуникативные УУД:**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. | **Оформлять** начало и конец предложения.  **Моделировать** предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.  **Сравнивать** собственные предложения с заданной моделью  - дидактические игры  -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);  - выполнение индивидуальных заданий;  - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;  - работа с правилами;  - работа с моделями слов, предложений;  -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);  -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 02.09. |  |
| 2 | Подлежащее и сказуемое – основа предложения (5-8) | 1 | Получение новых знаний | 03.09. |  |
| 3 | Связь слов в предложении (8-11) | 1 | Получение новых знаний | 04.09. |  |
| 4 | Второстепенные члены предложения (11-13) | 1 | Комбинированный | 05.09. |  |
| 5 | Слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы) (13-14) | 1 | Получение новых знаний | 06.09. |  |
| **Слово, звуки, буквы (1ч)**  **Гласные и согласные звуки.(7ч)**  **Ударные и безударные слоги (7ч)**  **Перенос слов. (4ч)** | | | | | | | | |
| 6 | Слово, звуки и буквы (15-17) | 1 | Комбинированный | **Развитие речи**  **Обучающийся научится:**  – первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;  **Фонетика, орфоэпия, графика**  **Обучающийся научится:**  – определять качественную  характеристику звука: гласный–согласный;  – списывать текст с доски и учебника, писать диктанты. | **Личностные:**  – эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;  – любовь и уважение к Отечеству,  – интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД**:  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **Познавательные УУД**:  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в разных формах  (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения;  **Коммуникативные УУД:**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  – высказывать и обосновывать свою точку зрения | **Анализировать** предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.  **Сравнивать** модели звукового состава слова: находить сходства и различия.  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.  **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки, проводить фонетический анализ слова по алгоритму- дидактические игры  -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);  - выполнение индивидуальных заданий;  - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;  - работа с правилами;  - работа с моделями слов, предложений;  -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);  -работа с памяткой «Как правильно говорить?» |  |  |
| 09.09. |  |
| 7 | Гласные и согласные звуки, их отличие. (18-19) | 1 | Комбинированный | 10.09. |  |
| 8 | Анализ сочинения. Алфавит (19-20) | 1 | Комбинированный | 11.09 |  |
| 9 | Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. | 1 | Комбинированный | 12.09. |  |
| 10 | Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.(21-23) | 1 | Комбинированный | 13.09. |  |
| 11 | Фразеологизмы (23) | 1 | Комбинированный | 16.09. |  |
| 12 | Что такое слог? (24-25) | 1 | Комбинированный | **Развитие речи**  **Обучающийся научится:**  – первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;  **Фонетика, орфоэпия, графика**  **Обучающийся научится:**  – определять качественную  характеристику звука: гласный  ударный–безударный;  – списывать текст с доски  и учебника, писать диктанты | 17.09. |  |
| 13 | Деление слов на слоги (26-28) | 1 | Комбинированный |  | 18.09. |  |
| 14-15 | Ударные и безударные слоги. Ударение в односложных словах и словах с буквой ё.(29-31) | 2 | Комбинированный |  | 19.09.-20.09. |  |
| 16 | Постановка ударения в словах. (31-34) | 1 | Комбинированный |  | 23.09. |  |
| 17 | Упражнения в постановке знака ударения. (34-36) | 1 | Комбинированный |  | 24.09. |  |
| 18 | ***Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)*** | 1 | Проверка ЗУН |  | 25.09 |  |
| 19 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | 26.09. |  |
| 20 | Образные сравнения. Фразеологизмы.(36-37)  ***Словарный диктант.*** | 1 | Комбинированный |  | 27.09. |  |
| 21-22 | Анализ и работа над ошибками. Перенос слов по слогам. Упражнения в переносе слов с Ь и Й в середине слова. (38-41) | 2 | Комбинированный | **Фонетика, орфоэпия, графика**  **Обучающийся научится:**  – применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (слогоделение)  – использовать небуквенные  графические средства: знак переноса.  – списывать текст с доски  и учебника, писать диктанты. | 30.09.-01.10. |  |
| 23 | Упражнение в переносе слов.(41-42) | 1 | Урок обобщения | 02.10. |  |
| 24 | **Контрольное списывание с заданием.** | 1 | Проверка ЗУН | 03.10. |  |
| **Имена собственные. (7ч)** | | | | | | | | |
| 25 | Анализ контрольного списывания. Имена собственные**.** Имена, отчества и фамилии (43-45) | 1 | Комбинированный | **Развитие речи**  **Обучающийся научится:**  – первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;  **Орфография и пунктуация**  **Обучающийся научится:**  – применять правила правописания:  прописная буква в именах собственных;  – списывать текст с доски  и учебника, писать диктанты. | **Личностные:**  – эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;  – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,  – любовь и уважение к Отечеству,  – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД**:  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  – работать по плану, сверяя свои действия с целью  **Познавательные УУД**:  – вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную,  подтекстовую, концептуальную;  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в разных формах  (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками;  – осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения;  **Коммуникативные УУД:**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы | **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки, проводить фонетический анализ слова по алгоритму.  **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.  **Объяснять** написания слов.  **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.  - дидактические игры  -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);  - выполнение индивидуальных заданий;  - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;  - работа с правилами;  - работа с моделями слов, предложений;  -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);  -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 04.10. |  |
| 26 | Имена собственные. Имена, отчества и фамилии. Профессии людей (45-51) | 1 | Комбинированный | 07.10. |  |
| 27 | Имена собственные: клички животных. (51-53) | 1 | Комбинированный | 08.10. |  |
| 28 | Имена собственные: географические названия (54-56) | 1 | Комбинированный | 09.10. |  |
| 29 | Имена собственные. Обобщение материала. (57-59) | 1 | Урок обобщения | 10.10. |  |
| 30 | **Обучающее сочинение** | 1 | Развитие речи |  |  |  | 11.10. |  |
| **Твёрдые и мягкие согласные. 9 ч** | | | | | | | | |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные**.** Обозначение мягкости согласны буквами (60) | 1 | Комбинированный | **Развитие речи**  **Обучающийся научится:**  – первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;  **Фонетика, орфоэпия, графика**  **Обучающийся научится:**  – определять качественную  характеристику звука: согласный твердый–мягкий,  – применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (согласные мягкие–твердые);  – осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;  – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;  **Орфография и пунктуация**  **Обучающийся научится:**  – применять правила правописания:  отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;  – списывать текст с доски  и учебника, писать диктанты.  – писать под диктовку текст  в соответствии с изученными  правилами правописания. | Личностные:  – эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;  – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,  – любовь и уважение к Отечеству,  – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  Метапредметные:  Регулятивные УУД:  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  – работать по плану, сверяя свои действия с целью  Познавательные УУД:  – вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную,  подтекстовую, концептуальную;  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в разных формах  (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками;  – осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения;  Коммуникативные УУД:  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. | **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.  **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки, проводить фонетический анализ слова по алгоритму.  **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.  **Объяснять** написания слов.  **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.  - дидактические игры  -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);  - выполнение индивидуальных заданий;  - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;  - работа с правилами;  - работа с моделями слов, предложений;  -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);  -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 14.10. |  |
| 32 | Мягкий знак в конце слова.(61-63) | 1 | Получение новых знаний | 15.10. |  |
| 33 | Мягкий знак в середине слова (64-65) | 1 | Получение новых знаний | 16.10. |  |
| 34 | Правописание *ь* в середине и конце слова.(65-66) | 1 | Получение новых знаний | 17.10. |  |
| 35 | Звуковое значение букв *е*, *ё*, *ю*, *я*. (67-70) | 1 | Комбинированный | 18.10. |  |
| 36 | Слова с буквами е, ё. ю я. (71-72) | 1 | Комбинированный | 21.10. |  |
| 37 | Обозначение буквами *е*, *ё*, *ю*, *я* двух звуков и мягкости согласного. Закрепление. (73-77) | 1 | Урок обобщения | 22.10. |  |
| 38 | ***Обучающее изложение. «Осенние краски»*** | 1 | Получение новых знаний | 23.10. |  |
| 39 | Анализ изложений. | 1 |  | 24.10. |  |
| **Разделительные *ь* и *ъ . (6* ч)** | | | | | | | | |
| 40 | Разделительные *ь* и *ъ.*  Что разделяют *ь* и *ъ*. (78-80) | 1 | Получение новых знаний | **Орфография и пунктуация**  **Обучающийся научится:**  – применять правила правописания:  ∙ разделительные ь и ъ; | **Личностные:**  – эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи,  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД:*  – самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  – *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;  – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *Познавательные УУД:*  – *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – *пользоваться* словарями, справочниками;  – *осуществлять* анализ и синтез;  – *устанавливать* причинно-следственные связи;  – *строить* рассуждения;  *Коммуникативные УУД:*  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – *задавать вопросы*.  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки, проводить фонетический анализ слова по алгоритму.  **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.  **Объяснять** написания слов.  **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.  - дидактические игры  -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);  - выполнение индивидуальных заданий;  - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;  - работа с правилами;  - работа с моделями слов, предложений;  -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);  -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 25.10. |  |
| 41-42 | Правописание слов с разделительными *ь* и *ъ*. (80-84) | 1 | Комбинированный | 28.10.-29.10. |  |
| 43 | Тест по теме  « Разделительные ъ и ь». | 1 | Проверка ЗУН | 30.10. |  |
| 44 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | Проверка ЗУН |  |  |  | 31.10. |  |
| 45 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  | 01.11. |  |
| **Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн,щн (6 ч)** | | | | | | | | |
| 46 | Шипящие согласные *ж*, *ш***.** Правописание сочетаний *жи-ши*. (85-87) | 1 | Комбинированный | **Развитие речи**  **Обучающийся научится:**  – первичному умению выражать собственное мнение,обосновывать его;  **Орфография и пунктуация**  **Обучающийся научится:**  – применять правила правописания:  ∙ написание гласных и, а, у после шипящих согласных  ж, ш, ч, щ  (в положении под  ударением и без ударения);  ∙ отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;  – писать под диктовку текст в соответствии с изученными  правилами правописания. | **Личностные:**  – эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД:*  – самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  – *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  *Познавательные УУД:*  – *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – *извлекать* информацию, представленную в разных формах  (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *пользоваться* словарями, справочниками;  – *осуществлять* анализ и синтез;  – *устанавливать* причинно-следственные связи;  – *строить* рассуждения;  *Коммуникативные УУД:*  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм.  **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.  **Группировать** слова по месту орфограммы.  **Доказывать** написание слов, используя орфографический словарь.  - дидактические игры  -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);  - выполнение индивидуальных заданий;  - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;  - работа с правилами;  - работа с моделями слов, предложений;  -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);  -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 11.11. |  |
| 47 | Шипящие согласные *ч*, *щ*. правописание сочетаний *ча-ща*, *чу-щу*. (88-90) | 1 | Комбинированный | 12.11. |  |
| 48 | Шипящие согласные *ч*, *щ*. Правописание сочетаний *чк*, *чн*, *нщ*. (90-91) | 1 | Комбинированный | 13.11. |  |
| 49 | Обобщение. | 1 | Урок обобщения | 14.11. |  |
| 50 | **Проверочный диктант по теме «Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща,чу-щу. чк, чн.щн.»** | 1 | Проверка ЗУН | 15.11. |  |
| 51 | Работа над ошибками. | 1 |  | 18.11. |  |
| **Текст. (4 ч)**  **Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (3ч)** | | | | | | | | |
| 52 | Текст. Связь предложений в тексте по смыслу. (96-98) | 1 | Комбинированный | **Развитие речи**  **Обучающийся научится:**  – первичному умению выражать собственное мнение,обосновывать его;  – первичному умению строить устное монологическое  высказывание на определенную тему, делать словесный  отчет о выполненной работе;  – определять тему текста,  подбирать заглавие; находить части текста;  – восстанавливать деформированные тексты.  **Орфография и пунктуация**  **Обучающийся научится:**  – применять правила правописания:  знаки препинания (.?!) в конце предложения; | **Личностные УУД:**  – эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  **Регулятивные УУД:**  – самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  – *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;  **Познавательные УУД:**  – *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *осуществлять* анализ и синтез;  – *устанавливать* причинно-следственные связи;  – *строить* рассуждения;  **Коммуникативные УУД:**  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности | - дидактические игры  -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);  - выполнение индивидуальных заданий;  - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;  - работа с правилами;  - работа с моделями слов, предложений;  -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);  -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 19.11. |  |
| 53 | Монолог. (98-100) | 1 | Получение новых знаний |  | 20.11. |  |
| 54 | Абзац. Диалог. (100-104) | 1 | Получение новых знаний |  | 21.11. |  |
| 55 | **Обучающее сочинение по серии картинок на тему «Почему огурцы бывают  с пупырышками».** | 1 | Урок развития речи |  | 22.11. |  |
| 56 | Анализ сочинения. Виды предложения по цели высказывания. (105-108) | 1 | Комбинированный |  | 25.11. |  |
| 57 | Восклицательные предложения (108-110) | 1 | Комбинированный |  | 26.11. |  |
| 58 | **Проверочная работа по теме « Текст»** | 1 | Проверка ЗУН |  | 27.11. |  |
| **Имя существительное (4ч)**  **Число имен существительных.** (**4ч)**  **Род имен существительных. (4ч)** | | | | | | | | |
| 59 | Имя существительное. Общее понятие. (111-113) | 1 | Комбинированный | **Морфология**  **Обучающийся научится:**  – различать лексическое и грамматическое значение слова;  – находить грамматические  группы слов (части речи): имя  существительное,  – определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные,  собственные и нарицательные,  различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного  числа;  – узнавать местоимения (личные), | **Личностные:**  – эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД:*  – самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  – *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;  – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  *Познавательные УУД:*  – *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – *извлекать* информацию, представленную в разных формах  (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *пользоваться* словарями, справочниками;  – *осуществлять* анализ и синтез;  – *устанавливать* причинно-следственные связи;  – *строить* рассуждения;  *Коммуникативные УУД:*  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – *задавать вопросы*.  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | **Находить** основание для классификации слов: по частям речи; для имён существительных по родам, числам,  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками.  - дидактические игры  -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);  - выполнение индивидуальных заданий;  - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;  - работа с правилами;  - работа с моделями слов, предложений;  -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);  -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 28.11. |  |
| 60 | Имена существительные: собственные и нарицательные. (113-114) | 1 | Получе- ние новых знаний | 29.11 |  |
| 61-62 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (114-118) | 2 | Получе- ние новых знаний | 02.12.-03.12. |  |
| 63 | **Обучающее изложение по зрительно воспринимаемому тексту** | 1 | Урок развития речи | 04.12. |  |
| 64 | Анализ изложения. Число имён существительных. (119-122) | 1 | Комбинированный | 05.12. |  |
| 65 | Общее представление о местоимении. (122) | 1 | Получе- ние новых знаний | 06.12 |  |
| 66-67 | Изменение имён существительных по числам. (123-125) | 2 |  | 09.12.-10.12 |  |
| 68 | Род и число имён существительных (126-127) | 1 | Комбинированный | 11.12. |  |
| 69 | Распознавание рода имён существительных. (127-129) | 1 | Комбинированный | 12.12. |  |
| 70 | Закрепление имени существительного. | 1 | Урок обобщения | 13.12. |  |
| 71 | Контрольный диктант | 1 | Проверка ЗУН | 16.12. |  |
| **Глагол (5 ч)**  **Звонкие и глухие согласные(2ч)**  **Парные согласные звуки в конце слова(3ч)** | | | | | | | | |
| 72 | На какие вопросы отвечают глаголы? (3-5) | 1 | Комбинированный | **Морфология**  **Обучающийся научится:**  – определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число | **Личностные:**  *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  ;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД:*  – самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  – *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;  *Познавательные УУД:*  – *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – *извлекать* информацию, представленную в разных формах  (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  *Коммуникативные УУД:*  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – *задавать вопросы*.  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | - дидактические игры  -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);  - выполнение индивидуальных заданий;  - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;  - работа с правилами;  - работа с моделями слов, предложений;  -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);  -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 17.12. |  |
| 73 | Понятие о глаголе как части речи. (5-8) | 1 | Комбинированный | 18.12. |  |
| 74 | Сопоставление имени существительного и глагола. (8-10) | 1 |  | 19.12. |  |
| 75 | Изменение глаголов  по числам. (10-11) | 1 | Получе- ние новых знаний | 20.12. |  |
| 76 | Обобщение пройденного материала (11-12) | 1 | Урок обобщения | 23.12. |  |
| 77-78 | Распознавание звонких  и глухих согласных. (13-15) | 2 | Комбинированный | **Фонетика, орфоэпия, графика**  **Обучающийся научится:**  – определять качественную  характеристику звука: согласный  звонкий–глухой, парный–непарный;  –применять знания фонетического материала при использовании правил правописания  (согласные звонкие–глухие,)  **Орфография и пунктуация**  **Обучающийся научится:**  – писать под диктовку текст  в соответствии с изученными  правилами правописания.  – применять правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; | 24.12.-25.12. |  |
| 79 | **Итоговый контрольный диктант за I полугодие**. | 1 | Проверка ЗУН | 26.12. |  |
| 80 | Работа над ошибками. | 1 |  | 27.12. |  |
| 81-82 | Парные согласные звуки  в конце слова (16-20) | 2 | Комбинированный | 13.01. |  |
| 83 | Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова. Закрепление. (21-22) | 1 | Урок обобщения | 14.01. |  |
| 84 | **Диктант по теме «Парные согласные звуки в конце слова»** | 1 | Проверка ЗУН | 15.01. |  |
| 85 | Самопроверка и работа над ошибками | 1 |  | 16.01. |  |
| **Имя прилагательное – 14ч.**  **Изменение имен прилагательных по родам. (4ч)**  **Изменение имен прилагательных по числам. (4ч)** | | | | | | | | |
| 86 | Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. (23-24) | 1 | Комбинированный | **Морфология**  **Обучающийся научится:**  – различать лексическое и грамматическое значение слова;  – находить грамматические  группы слов (части речи): имя прилагательное,  – устанавливать зависимость  форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);  – определять грамматические признаки прилагательных – род, число,  **Лексика**  **Обучающийся научится:**  – на практическом уровне различать синонимы, антонимы,  **Орфография и пунктуация**  **Обучающийся научится:**  – находить орфограммы в указанных учителем словах;  – писать под диктовку текст  в соответствии с изученными  правилами правописания. | **Личностные:**  – эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД:*  – самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  – *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;  – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  *Познавательные УУД:*  – *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – *извлекать* информацию, представленную в разных формах  (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *пользоваться* словарями, справочниками;  – *осуществлять* анализ и синтез;  – *устанавливать* причинно-следственные связи;  – *строить* рассуждения;  *Коммуникативные УУД:*  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – *задавать вопросы*.  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | **Анализировать** грамматические признаки заданного имени прилагательного.  **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.  **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний  **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложен  - дидактические игры  -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);  - выполнение индивидуальных заданий;  - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;  - работа с правилами;  - работа с моделями слов, предложений;  -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);  -работа с памяткой «Как правильно говорить?» | 17.01. |  |
| 87 | Имя прилагательное как часть речи.  ***Словарный диктант.*** (25) | 1 | Комбинированный | 20.01. |  |
| 88 | Связь имен прилагательных с существительными. Словосочетание. (26-28) | 1 | Комбинированный | 21.01. |  |
| 89 | Распознавание имён прилагательных в устной и письменной речи. (28-29) | 1 | Комбинированный | 22.01. |  |
| 90 | Образование имен прилагательных от имен существительных и глаголов. (29-30) | 1 | Комбинированный | 23.01 |  |
| 24.01. |  |
| 91 | Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. (31-33) | 1 | Комбинированный | 27.01. |  |
| 92 | Связь имени прилагательного с именем существительным (33-34) | 1 | Получе- ние новых знаний | 28.01. |  |
| 93 | **Обучающее сочинение  по теме «О чём шепчутся снежинки»** | 1 | Урок развития речи | 29.01. |  |
| 94 | Анализ и редактирование сочинения. | 1 |  | 30.01 |  |
| 95 | Согласные звуки [г], [к]. (34-36) | 1 | Комбинированный | 31.01. |  |
| 96 | Согласные звуки [ж], [ш] [з] [с]. (36-38) | 1 | Комбинированный | 03.02. |  |
| 97 | Согласные [в], [ф]. (38-39) | 1 | Комбинированный | 04.02. |  |
| 98 | Упражнение в правописании парных согласных на конце слова(40-41) | 1 | Комбинированный | 05.02. |  |
| 99 | **Контрольное списывание.** | 1 | Проверка ЗУН | 06.02. |  |
| 100 | Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам. (42) | 1 | Комбинированный | 07.02. |  |
| 101 | Родовые окончания имён прилагательных (43-44) | 1 | Получе- ние новых знаний | 10.02. |  |
| 102-103 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. (44-46) | 2 |  | 11.02.-12.02. |  |
| 104-105 | Изменение имён прилагательных по числам. (47-50) | 2 | Получе- ние новых знаний | 13.02.-14.02. |  |
| 106 | **Контрольная работа (диктант) по теме «Имя прилагательное»** | 1 | Проверка ЗУН | 17.02. |  |
| 107 | Работа над ошибками | 1 |  | 18.02. |  |
| **Корень слова. Однокоренные слова. (4ч)**  **Предлоги. (4ч)**  **Изменение имен существительных по вопросам. (4 ч)** | | | | | | | | |
| 108 | Корень слова. Однокоренные слова. (51-53) | 1 | Комбинированный | **Состав слова (морфемика)**  **Обучающийся научится:**  – находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;  –– выделять в словах корень,  – различать приставку и предлог.  - изменение имен существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имен существитель-ных  **Орфография и пунктуация**  **Обучающийся научится:**  – писать под диктовку текст  в соответствии с изученными  правилами правописания. | **Личностные УУД:**  – эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей;  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи,  – *любовь и уважение* к Отечеству,  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  – самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  – *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью  **Познавательные УУД:**  – *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *пользоваться* словарями, справочниками;  – *осуществлять* анализ и синтез;  – *устанавливать* причинно-следственные связи;  – *строить* рассуждения; | - дидактические игры  -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);  - выполнение индивидуальных заданий;  - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;  - работа с правилами;  - работа с моделями слов, предложений;  -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);  -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 19.02. |  |
| 109 | Признаки однокоренных слов. (54-55) | 1 | Комбинированный | 20.02. |  |
| 110 | Упражнение в распознавании однокоренных слов. (56-58) | 1 | Комбинированный | 21.02. |  |
| 111 | Определение корня в слове (58-60) | 1 | Комбинированный | 24.02. |  |
| 112 | **Тест «однокоренные слова»** | 1 | Проверка ЗУН | 25.02. |  |
| 113 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | Урок обобщения | 26.02. |  |
| 114 | Предлоги. Роль предлогов  в речи (61-62) | 1 | Получе- ние новых знаний | **Личностные УУД:**  – эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть)свои эмоции;  – эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствова-нию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  **Регулятивные УУД:**  – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  – *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомитель-ным;  – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *пользоваться* словарями, справочниками;  **Коммуникативные УУД:**  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | - дидактические игры  -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);  - выполнение индивидуальных заданий;  - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;  - работа с правилами;  - работа с моделями слов, предложений;  -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);  -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 27.02. |  |
| 115-116 | Отличие предлогов и приставок. Написание приставок и предлогов. (62-65) | 2 | Комбинированный | 28.02.-03.03. |  |
| 117 | **Контрольный диктант по темам: «Однокоренные слова», «Предлоги»** | 1 | Проверка  ЗУН | 04.03. |  |
| 118 | Анализ диктанта. Изменение имен существительных по вопросам. (66-68) | 1 | Комбинированный | 05.03. |  |
| 119-121 | Упражнение по изменению имен существительных по вопросам. (68-71) | 3 | Закрепление | 06.03.-10.03. |  |
| **Три времени глагола (6 ч)** | | | | | | | | |
| 122 | Три времени глагола**:** настоящее, будущее, прошедшее. (72-74) | 1 | Получение новых знаний | **Морфология**  **Обучающийся научится:**  – определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число. | **Личностные УУД:**  – эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть)свои эмоции;  – эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствова-нию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  **Регулятивные УУД:**  – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  – *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомитель-ным;  – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *пользоваться* словарями, справочниками;  **Коммуникативные УУД:**  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | - дидактические игры  -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);  - выполнение индивидуальных заданий;  - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;  - работа с правилами;  - работа с моделями слов, предложений;  -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);  -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 11.03. |  |
| 123-126 | Упражнение в определении времени глагола (77-82) | 4 | Закрепление | 12.03.-17.03. |  |
| 127 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | Урок обобщение | 18.03. |  |
| 128 | Повторение изученного. | 1 | Закрепление | 19.03. |  |
| 129 | **Итоговый контрольный диктант за III четверть.** | 1 | Проверка ЗУН | 20.03. |  |
| 130 | Работа над ошибками | 1 |  | 21.03. |  |
| **Ударные и безударные гласные в корне. (11 ч)** | | | | | | | | |
| 131 | Ударные и безударные гласные в корне. (83-86) | 1 | Получение новых знаний | **Уметь** различать ударные и безударные гласные в слов,  подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слов  **знать** способы проверки безударных гласных в корне слов . | **Личностные:**  – эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть)  свои эмоции;  – эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД:*  – самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  – *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;  – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  *Познавательные УУД:*  – *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – *извлекать* информацию, представленную в разных формах  (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *пользоваться* словарями, справочниками;  – *осуществлять* анализ и синтез;  – *устанавливать* причинно-следственные связи;  – *строить* рассуждения;  *Коммуникативные УУД:*  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – *задавать вопросы*. | - дидактические игры  -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);05.03.  - выполнение индивидуальных заданий;  - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;  - работа с правилами;  - работа с моделями слов, предложений;  -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);  -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 31.03. |  |
| 132 | Определение ударного и безударного слога в словах. (84-86) | 1 | Комбинированный |  | 01.04. |  |
| 133 | Правило проверки безударных гласных в корне.(86-90) | 1 | Комбинированный |  | 02.04. |  |
| 134 | Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными. (90-91) | 1 | Комбинированный |  | 03.04. |  |
| 135 | **Контрольное списывание с заданием** | 1 | Проверка ЗУН |  | 04.04. |  |
| 136 | Анализ контрольного списывания. Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. (92-93) | 1 | Комбинированный |  | 07.03. |  |
| 137-138 | Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными. (93-97) | 2 | Комбинированный |  | 08.04.-09.04. |  |
| 139 | Закрепление пройденного материала | 1 | Урок обобщения |  | 10.04. |  |
| 140 | **Обучающее сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»** | 1 |  |  | 11.04. |  |
| 141 | Анализ и редактирование сочинений | 1 |  |  | 14.04. |  |
| **Будущее время глагола (6 ч)**  **Речь (7ч)** | | | | | | | | |
| 142 | Будущее сложное время глагола. (98-99) | 1 | Получение новых знаний | **Морфология**  **Обучающийся научится:**  – определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число. | **Личностные:**  – эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть)  свои эмоции;  – эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД:*  –  – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  *Познавательные УУД:*  – *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *пользоваться* словарями, справочниками;  – *осуществлять* анализ и синтез;  – *устанавливать* причинно-следственные связи;  – *строить* рассуждения;  *Коммуникативные УУД:*  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | - дидактические игры  -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);  - выполнение индивидуальных заданий;  - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;  - работа с правилами;  - работа с моделями слов, предложений;  -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);  -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 15.04. |  |
| 143-144 | Образование будущего времени глагола. (99-102) | 2 | Комбинированный |  | 16.04.-17.04. |  |
| 145 | **Обучающее изложение по коллективно составленному плану** | 1 |  |  | 18.04. |  |
| 146 | Анализ изложения. Определение числа и времени глагола. (102-105) | 1 | Комбинированный |  | 21.04. |  |
| 147 | Определение числа и времени глагола. (106-108) | 1 | Комбинированный |  | 22.04. |  |
| 148 | Что такое речь? (109-113) | 1 | Комбинированный |  | 23.04. |  |
| 149 | Речь. Типы речи: разговорная, деловая, научная. Художественная (113-115) | 1 | Комбинированный | **Развитие речи**  **Обучающийся научится:**  – осознавать собственную  устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;  – понимать особенности диалогической формы речи;  – первичному умению выражать собственное мнение,  обосновывать его;  – первичному умению строить устное монологическое  высказывание на определенную тему, делать словесный  отчет о выполненной работе;  – определять тему текста, подбирать заглавие; находить  части текста;  – восстанавливать деформированные тексты.  – распознавать тексты разных типов: описание и повествование;  – определять последовательность частей текста;  – составлять тексты малых форм: письмо,  записка, объявление и пр. | **Личностные:**  – эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть)  свои эмоции;  – эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД:*  –  – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  *Познавательные УУД:*  – *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *пользоваться* словарями, справочниками;  – *осуществлять* анализ и синтез;  – *устанавливать* причинно-следственные связи;  – *строить* рассуждения;  *Коммуникативные УУД:*  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | - дидактические игры  -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);  - выполнение индивидуальных заданий;  - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;  - работа с правилами;  - работа с моделями слов, предложений;  -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);  -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 24.04. |  |
| 150 | Монолог. Диалог. (115-117) | 1 | Комбинированный |  | 25.04. |  |
| 151 | Текст (117-118) | 1 | Комбинированный |  | 28.04. |  |
| 152-153 | Образное сравнение. Эпитеты. Описание. (118-128) | 2 | Комбинированный |  | 29.04.-30.04. |  |
| 154 | Закрепление пройденного материала по теме «Речь». | 1 | Урок-обобщения |  | 01.05. |  |
| 155-161 | Резервные уроки. | 7 |  |  |  |  | 02.05.-12.05. |  |
| 162 | **Итоговый тест.** | 1 | Проверка ЗУН |  |  |  | 13.05. |  |
| 163 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  | 14.05. |  |
| 164-168 | Повторение изученного материала за год. | 5 | Урок-обобщения |  |  |  | 15.05.-21.05. |  |
| 169 | Итоговый контрольный диктант с заданием | 1 | Проверка ЗУН |  |  |  | 22.05. |  |
| 170 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  | 23.05. |  |