**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Планируемые результаты обучения | Возможные виды деятельности учащихся | Дата проведения |
| Предметные | Метапредметные | По плану | По факту |
| **Предложение(5ч)** |
| 1 | Предложение. Выделение в предложении слов, о ком или о чём говорится в предложении, что говорится о… (3-5) | 1 | Получение новых знаний | **Развитие речи****Обучающийся научится:**– первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;**Фонетика, орфоэпия, графика****Обучающийся научится:**– списывать текст с доскии учебника, писать диктанты**Лексика****Обучающийся научится:**– на практическом уровне различать синонимы, антонимы,**Синтаксис****Обучающийся научится:**– находить главные членыпредложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;– различать главные и второстепенные члены предложения;– составлять предложения изслов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;– восстанавливать деформированные предложения.**Орфография и пунктуация****Обучающийся научится:**– применять правила правописания:-прописная буква в началепредложения, -знаки препинания (.?!) в конце предложения; | **Личностные:**– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, – любовь и уважение к Отечеству,– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.**Метапредметные:** **Регулятивные УУД**:– самостоятельно формулировать тему и цели урока;– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;– работать по плану, сверяя свои действия с целью**Познавательные УУД**:– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную,подтекстовую, концептуальную;– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками;– осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения;**Коммуникативные УУД:**– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач– высказывать и обосновывать свою точку зрения;– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | **Оформлять** начало и конец предложения.**Моделировать** предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.**Сравнивать** собственные предложения с заданной моделью- дидактические игры -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);- выполнение индивидуальных заданий;- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;- работа с правилами;- работа с моделями слов, предложений; -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока); -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 02.09. |  |
| 2 | Подлежащее и сказуемое – основа предложения (5-8) | 1 | Получение новых знаний | 03.09. |  |
| 3 | Связь слов в предложении (8-11)  | 1 | Получение новых знаний | 04.09. |  |
| 4 | Второстепенные члены предложения (11-13) | 1 | Комбинированный | 05.09. |  |
| 5 | Слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы) (13-14) | 1 | Получение новых знаний | 06.09. |  |
| **Слово, звуки, буквы (1ч)****Гласные и согласные звуки.(7ч)****Ударные и безударные слоги (7ч)****Перенос слов. (4ч)** |
| 6 | Слово, звуки и буквы (15-17) | 1 | Комбинированный | **Развитие речи****Обучающийся научится:**– первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;**Фонетика, орфоэпия, графика****Обучающийся научится:**– определять качественнуюхарактеристику звука: гласный–согласный;– списывать текст с доски и учебника, писать диктанты. | **Личностные:**– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;– любовь и уважение к Отечеству,– интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.**Метапредметные:** **Регулятивные УУД**:– самостоятельно формулировать тему и цели урока;– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;**Познавательные УУД**:– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками;– устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения;**Коммуникативные УУД:**– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач– высказывать и обосновывать свою точку зрения | **Анализировать** предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.**Сравнивать** модели звукового состава слова: находить сходства и различия.**Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.**Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки, проводить фонетический анализ слова по алгоритму- дидактические игры -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);- выполнение индивидуальных заданий;- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;- работа с правилами;- работа с моделями слов, предложений; -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока); -работа с памяткой «Как правильно говорить?» |  |  |
| 09.09. |  |
| 7 | Гласные и согласные звуки, их отличие. (18-19) | 1 | Комбинированный | 10.09. |  |
| 8 | Анализ сочинения. Алфавит (19-20) | 1 | Комбинированный | 11.09 |  |
| 9 | Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков.  | 1 | Комбинированный | 12.09. |  |
| 10 | Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.(21-23)  | 1 | Комбинированный | 13.09. |  |
| 11 | Фразеологизмы (23) | 1 | Комбинированный | 16.09. |  |
| 12 | Что такое слог? (24-25) | 1 | Комбинированный | **Развитие речи****Обучающийся научится:**– первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; **Фонетика, орфоэпия, графика****Обучающийся научится:**– определять качественнуюхарактеристику звука: гласныйударный–безударный;– списывать текст с доскии учебника, писать диктанты | 17.09. |  |
| 13 | Деление слов на слоги (26-28) | 1 | Комбинированный |  | 18.09. |  |
| 14-15 | Ударные и безударные слоги. Ударение в односложных словах и словах с буквой ё.(29-31) | 2 | Комбинированный |  | 19.09.-20.09. |  |
| 16 | Постановка ударения в словах. (31-34) | 1 | Комбинированный |  | 23.09. |  |
| 17 | Упражнения в постановке знака ударения. (34-36)  | 1 | Комбинированный |  | 24.09. |  |
| 18 | ***Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)*** | 1 | Проверка ЗУН |  | 25.09 |  |
| 19 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | 26.09. |  |
| 20 | Образные сравнения. Фразеологизмы.(36-37)***Словарный диктант.*** | 1 | Комбинированный |  | 27.09. |  |
| 21-22 | Анализ и работа над ошибками. Перенос слов по слогам. Упражнения в переносе слов с Ь и Й в середине слова. (38-41) | 2 | Комбинированный | **Фонетика, орфоэпия, графика****Обучающийся научится:**– применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (слогоделение)– использовать небуквенныеграфические средства: знак переноса.– списывать текст с доскии учебника, писать диктанты. | 30.09.-01.10. |  |
| 23 | Упражнение в переносе слов.(41-42) | 1 | Урок обобщения | 02.10. |  |
| 24 | **Контрольное списывание с заданием.** | 1 | Проверка ЗУН | 03.10. |  |
| **Имена собственные. (7ч)** |
| 25 | Анализ контрольного списывания. Имена собственные**.** Имена, отчества и фамилии (43-45) | 1 | Комбинированный | **Развитие речи****Обучающийся научится:**– первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;**Орфография и пунктуация****Обучающийся научится:**– применять правила правописания:прописная буква в именах собственных;– списывать текст с доскии учебника, писать диктанты. | **Личностные:**– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, – любовь и уважение к Отечеству,– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.**Метапредметные:** **Регулятивные УУД**:– самостоятельно формулировать тему и цели урока;– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;– работать по плану, сверяя свои действия с целью**Познавательные УУД**:– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную,подтекстовую, концептуальную;– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками;– осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения;**Коммуникативные УУД:**– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач– высказывать и обосновывать свою точку зрения;– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы | **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки, проводить фонетический анализ слова по алгоритму.**Определять** наличие изученных орфограмм в словах.**Объяснять** написания слов.**Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.- дидактические игры -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);- выполнение индивидуальных заданий;- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;- работа с правилами;- работа с моделями слов, предложений; -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока); -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 04.10. |  |
| 26 | Имена собственные. Имена, отчества и фамилии. Профессии людей (45-51) | 1 | Комбинированный | 07.10. |  |
| 27 | Имена собственные: клички животных. (51-53) | 1 | Комбинированный | 08.10. |  |
| 28 | Имена собственные: географические названия (54-56) | 1 | Комбинированный | 09.10. |  |
| 29 | Имена собственные. Обобщение материала. (57-59) | 1 | Урок обобщения | 10.10. |  |
| 30 | **Обучающее сочинение**  | 1 | Развитие речи |  |  |  | 11.10. |  |
| **Твёрдые и мягкие согласные. 9 ч** |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные**.** Обозначение мягкости согласны буквами (60) | 1 | Комбинированный | **Развитие речи****Обучающийся научится:**– первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;**Фонетика, орфоэпия, графика****Обучающийся научится:**– определять качественнуюхарактеристику звука: согласный твердый–мягкий,– применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (согласные мягкие–твердые);– осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;**Орфография и пунктуация****Обучающийся научится:**– применять правила правописания:отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;– списывать текст с доскии учебника, писать диктанты.– писать под диктовку текств соответствии с изученнымиправилами правописания. | Личностные:– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, – любовь и уважение к Отечеству,– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.Метапредметные: Регулятивные УУД:– самостоятельно формулировать тему и цели урока;– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;– работать по плану, сверяя свои действия с цельюПознавательные УУД:– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную,подтекстовую, концептуальную;– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками;– осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения;Коммуникативные УУД:– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач– высказывать и обосновывать свою точку зрения;– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.**Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки, проводить фонетический анализ слова по алгоритму.**Определять** наличие изученных орфограмм в словах.**Объяснять** написания слов.**Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.- дидактические игры -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);- выполнение индивидуальных заданий;- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;- работа с правилами;- работа с моделями слов, предложений; -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока); -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 14.10. |  |
| 32 | Мягкий знак в конце слова.(61-63) | 1 | Получение новых знаний | 15.10. |  |
| 33 | Мягкий знак в середине слова (64-65) | 1 | Получение новых знаний | 16.10. |  |
| 34 | Правописание *ь* в середине и конце слова.(65-66) | 1 | Получение новых знаний | 17.10. |  |
| 35 | Звуковое значение букв *е*, *ё*, *ю*, *я*. (67-70) | 1 | Комбинированный | 18.10. |  |
| 36 | Слова с буквами е, ё. ю я. (71-72) | 1 | Комбинированный | 21.10. |  |
| 37 | Обозначение буквами *е*, *ё*, *ю*, *я* двух звуков и мягкости согласного. Закрепление. (73-77) | 1 | Урок обобщения | 22.10. |  |
| 38 | ***Обучающее изложение. «Осенние краски»*** | 1 | Получение новых знаний | 23.10. |  |
| 39 | Анализ изложений. | 1 |  | 24.10. |  |
| **Разделительные *ь* и *ъ . (6* ч)** |
| 40 | Разделительные *ь* и *ъ.*  Что разделяют *ь* и *ъ*. (78-80) | 1 | Получение новых знаний | **Орфография и пунктуация****Обучающийся научится:**– применять правила правописания:∙ разделительные ь и ъ; | **Личностные:** – эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи,– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.**Метапредметные:***Регулятивные УУД:*– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *Познавательные УУД:*– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– *пользоваться* словарями, справочниками;– *осуществлять* анализ и синтез;– *устанавливать* причинно-следственные связи;– *строить* рассуждения;*Коммуникативные УУД:*– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;– *задавать вопросы*. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки, проводить фонетический анализ слова по алгоритму.**Определять** наличие изученных орфограмм в словах.**Объяснять** написания слов.**Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.- дидактические игры -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);- выполнение индивидуальных заданий;- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;- работа с правилами;- работа с моделями слов, предложений; -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока); -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 25.10. |  |
| 41-42 | Правописание слов с разделительными *ь* и *ъ*. (80-84) | 1 | Комбинированный | 28.10.-29.10. |  |
| 43 | Тест по теме « Разделительные ъ и ь». | 1 | Проверка ЗУН | 30.10. |  |
| 44 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | Проверка ЗУН |  |  |  | 31.10. |  |
| 45 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  | 01.11. |  |
| **Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн,щн (6 ч)** |
| 46 | Шипящие согласные *ж*, *ш***.** Правописание сочетаний *жи-ши*. (85-87) | 1 | Комбинированный | **Развитие речи****Обучающийся научится:**– первичному умению выражать собственное мнение,обосновывать его;**Орфография и пунктуация****Обучающийся научится:**– применять правила правописания:∙ написание гласных и, а, у после шипящих согласныхж, ш, ч, щ (в положении подударением и без ударения);∙ отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;– писать под диктовку текст в соответствии с изученнымиправилами правописания. | **Личностные:** – эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– *интерес* к изучению языка;– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.**Метапредметные:***Регулятивные УУД:*– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;*Познавательные УУД:*– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– *извлекать* информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– *пользоваться* словарями, справочниками;– *осуществлять* анализ и синтез;– *устанавливать* причинно-следственные связи;– *строить* рассуждения;*Коммуникативные УУД:*– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм.**Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.**Группировать** слова по месту орфограммы.**Доказывать** написание слов, используя орфографический словарь.- дидактические игры -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);- выполнение индивидуальных заданий;- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;- работа с правилами;- работа с моделями слов, предложений; -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока); -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 11.11. |  |
| 47 | Шипящие согласные *ч*, *щ*. правописание сочетаний *ча-ща*, *чу-щу*. (88-90) | 1 | Комбинированный | 12.11. |  |
| 48 | Шипящие согласные *ч*, *щ*. Правописание сочетаний *чк*, *чн*, *нщ*. (90-91) | 1 | Комбинированный | 13.11. |  |
| 49 | Обобщение.  | 1 | Урок обобщения | 14.11. |  |
| 50 | **Проверочный диктант по теме «Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща,чу-щу. чк, чн.щн.»** | 1 | Проверка ЗУН | 15.11. |  |
| 51 | Работа над ошибками. | 1 |  | 18.11. |  |
| **Текст. (4 ч)****Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (3ч)** |
| 52 | Текст. Связь предложений в тексте по смыслу. (96-98) | 1 | Комбинированный | **Развитие речи****Обучающийся научится:**– первичному умению выражать собственное мнение,обосновывать его;– первичному умению строить устное монологическоевысказывание на определенную тему, делать словесныйотчет о выполненной работе;– определять тему текста,подбирать заглавие; находить части текста;– восстанавливать деформированные тексты.**Орфография и пунктуация****Обучающийся научится:**– применять правила правописания: знаки препинания (.?!) в конце предложения; | **Личностные УУД:** – эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;**Регулятивные УУД:**– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;**Познавательные УУД:**– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– *осуществлять* анализ и синтез;– *устанавливать* причинно-следственные связи;– *строить* рассуждения;**Коммуникативные УУД:**– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности | - дидактические игры -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);- выполнение индивидуальных заданий;- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;- работа с правилами;- работа с моделями слов, предложений; -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока); -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 19.11. |  |
| 53 | Монолог. (98-100) | 1 | Получение новых знаний |  | 20.11. |  |
| 54 | Абзац. Диалог. (100-104) | 1 | Получение новых знаний |  | 21.11. |  |
| 55 | **Обучающее сочинение по серии картинок на тему «Почему огурцы бывают с пупырышками».**  | 1 | Урок развития речи |  | 22.11. |  |
| 56 | Анализ сочинения. Виды предложения по цели высказывания. (105-108) | 1 | Комбинированный |  | 25.11. |  |
| 57 | Восклицательные предложения (108-110) | 1 | Комбинированный |  | 26.11. |  |
| 58 | **Проверочная работа по теме « Текст»** | 1 | Проверка ЗУН |  | 27.11. |  |
| **Имя существительное (4ч)****Число имен существительных.** (**4ч)****Род имен существительных. (4ч)** |
| 59 | Имя существительное. Общее понятие. (111-113) | 1 | Комбинированный | **Морфология****Обучающийся научится:**– различать лексическое и грамматическое значение слова;– находить грамматическиегруппы слов (части речи): имясуществительное,– определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные,собственные и нарицательные,различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественногочисла;– узнавать местоимения (личные), | **Личностные:** – эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– *интерес* к изучению языка;– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.**Метапредметные:***Регулятивные УУД:*– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*Познавательные УУД:*– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– *извлекать* информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– *пользоваться* словарями, справочниками;– *осуществлять* анализ и синтез;– *устанавливать* причинно-следственные связи;– *строить* рассуждения;*Коммуникативные УУД:*– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;– *задавать вопросы*. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | **Находить** основание для классификации слов: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками.- дидактические игры -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);- выполнение индивидуальных заданий;- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;- работа с правилами;- работа с моделями слов, предложений; -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока); -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 28.11. |  |
| 60 | Имена существительные: собственные и нарицательные. (113-114) | 1 | Получе-ние новых знаний | 29.11 |  |
| 61-62 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (114-118) | 2 | Получе-ние новых знаний | 02.12.-03.12. |  |
| 63 | **Обучающее изложение по зрительно воспринимаемому тексту** | 1 | Урок развития речи | 04.12. |  |
| 64 | Анализ изложения. Число имён существительных. (119-122) | 1 | Комбинированный | 05.12. |  |
| 65 | Общее представление о местоимении. (122) | 1 | Получе-ние новых знаний | 06.12 |  |
| 66-67 | Изменение имён существительных по числам. (123-125) | 2 |  | 09.12.-10.12 |  |
| 68 | Род и число имён существительных (126-127) | 1 | Комбинированный | 11.12. |  |
| 69 | Распознавание рода имён существительных. (127-129) | 1 | Комбинированный | 12.12. |  |
| 70 | Закрепление имени существительного. | 1 | Урок обобщения | 13.12. |  |
| 71 | Контрольный диктант | 1 | Проверка ЗУН | 16.12. |  |
| **Глагол (5 ч)****Звонкие и глухие согласные(2ч)****Парные согласные звуки в конце слова(3ч)** |
| 72 | На какие вопросы отвечают глаголы? (3-5) | 1 | Комбинированный | **Морфология****Обучающийся научится:**– определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число | **Личностные:** *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;;– *интерес* к изучению языка;– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.**Метапредметные:***Регулятивные УУД:*– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;*Познавательные УУД:*– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– *извлекать* информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);*Коммуникативные УУД:*– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;– *задавать вопросы*. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | - дидактические игры -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);- выполнение индивидуальных заданий;- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;- работа с правилами;- работа с моделями слов, предложений; -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока); -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 17.12. |  |
| 73 | Понятие о глаголе как части речи. (5-8) | 1 | Комбинированный | 18.12. |  |
| 74 | Сопоставление имени существительного и глагола. (8-10) | 1 |  | 19.12. |  |
| 75 | Изменение глаголов по числам. (10-11) | 1 | Получе-ние новых знаний | 20.12. |  |
| 76 | Обобщение пройденного материала (11-12) | 1 | Урок обобщения | 23.12. |  |
| 77-78 | Распознавание звонких и глухих согласных. (13-15) | 2 | Комбинированный | **Фонетика, орфоэпия, графика****Обучающийся научится:**– определять качественнуюхарактеристику звука: согласныйзвонкий–глухой, парный–непарный;–применять знания фонетического материала при использовании правил правописания(согласные звонкие–глухие,)**Орфография и пунктуация****Обучающийся научится:**– писать под диктовку текств соответствии с изученнымиправилами правописания.– применять правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; | 24.12.-25.12. |  |
| 79 | **Итоговый контрольный диктант за I полугодие**. | 1 | Проверка ЗУН | 26.12. |  |
| 80 | Работа над ошибками. | 1 |  | 27.12. |  |
| 81-82 | Парные согласные звуки в конце слова (16-20) | 2 | Комбинированный | 13.01. |  |
| 83 | Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова. Закрепление. (21-22) | 1 | Урок обобщения | 14.01. |  |
| 84 | **Диктант по теме «Парные согласные звуки в конце слова»** | 1 | Проверка ЗУН | 15.01. |  |
| 85 | Самопроверка и работа над ошибками | 1 |  | 16.01. |  |
| **Имя прилагательное – 14ч.** **Изменение имен прилагательных по родам. (4ч)**  **Изменение имен прилагательных по числам. (4ч)**  |
| 86 | Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. (23-24) | 1 | Комбинированный | **Морфология****Обучающийся научится:**– различать лексическое и грамматическое значение слова;– находить грамматическиегруппы слов (части речи): имя прилагательное, – устанавливать зависимостьформ рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);– определять грамматические признаки прилагательных – род, число,**Лексика****Обучающийся научится:**– на практическом уровне различать синонимы, антонимы,**Орфография и пунктуация****Обучающийся научится:**– находить орфограммы в указанных учителем словах;– писать под диктовку текств соответствии с изученнымиправилами правописания. | **Личностные:** – эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– *интерес* к изучению языка;– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.**Метапредметные:***Регулятивные УУД:*– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*Познавательные УУД:*– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– *извлекать* информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– *пользоваться* словарями, справочниками;– *осуществлять* анализ и синтез;– *устанавливать* причинно-следственные связи;– *строить* рассуждения;*Коммуникативные УУД:*– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;– *задавать вопросы*. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | **Анализировать** грамматические признаки заданного имени прилагательного.**Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.**Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложен- дидактические игры -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);- выполнение индивидуальных заданий;- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;- работа с правилами;- работа с моделями слов, предложений; -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока); -работа с памяткой «Как правильно говорить?» | 17.01. |  |
| 87 | Имя прилагательное как часть речи.  ***Словарный диктант.*** (25) | 1 | Комбинированный | 20.01. |  |
| 88 | Связь имен прилагательных с существительными. Словосочетание. (26-28) | 1 | Комбинированный | 21.01. |  |
| 89 | Распознавание имён прилагательных в устной и письменной речи. (28-29) | 1 | Комбинированный | 22.01. |  |
| 90 | Образование имен прилагательных от имен существительных и глаголов. (29-30) | 1 | Комбинированный | 23.01 |  |
| 24.01. |  |
| 91 | Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. (31-33) | 1 | Комбинированный | 27.01. |  |
| 92 | Связь имени прилагательного с именем существительным (33-34) | 1 | Получе-ние новых знаний | 28.01. |  |
| 93 | **Обучающее сочинение по теме «О чём шепчутся снежинки»** | 1 | Урок развития речи | 29.01. |  |
| 94 | Анализ и редактирование сочинения. | 1 |  | 30.01 |  |
| 95 | Согласные звуки [г], [к]. (34-36) | 1 | Комбинированный | 31.01. |  |
| 96 | Согласные звуки [ж], [ш] [з] [с]. (36-38) | 1 | Комбинированный | 03.02. |  |
| 97 | Согласные [в], [ф]. (38-39) | 1 | Комбинированный | 04.02. |  |
| 98 | Упражнение в правописании парных согласных на конце слова(40-41) | 1 | Комбинированный | 05.02. |  |
| 99 | **Контрольное списывание.** | 1 | Проверка ЗУН | 06.02. |  |
| 100 | Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам. (42) | 1 | Комбинированный | 07.02. |  |
| 101 | Родовые окончания имён прилагательных (43-44) | 1 | Получе-ние новых знаний | 10.02. |  |
| 102-103 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. (44-46) | 2 |  | 11.02.-12.02. |  |
| 104-105 | Изменение имён прилагательных по числам. (47-50) | 2 | Получе-ние новых знаний | 13.02.-14.02. |  |
| 106 | **Контрольная работа (диктант) по теме «Имя прилагательное»** | 1 | Проверка ЗУН | 17.02. |  |
| 107 | Работа над ошибками | 1 |  | 18.02. |  |
| **Корень слова. Однокоренные слова. (4ч)****Предлоги. (4ч)****Изменение имен существительных по вопросам. (4 ч)** |
| 108 | Корень слова. Однокоренные слова. (51-53) | 1 | Комбинированный | **Состав слова (морфемика)****Обучающийся научится:**– находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;–– выделять в словах корень, – различать приставку и предлог.- изменение имен существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имен существитель-ных**Орфография и пунктуация****Обучающийся научится:**– писать под диктовку текств соответствии с изученнымиправилами правописания. | **Личностные УУД:**– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей;– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, – *любовь и уважение* к Отечеству,– *интерес* к изучению языка;– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.**Регулятивные УУД:**– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью**Познавательные УУД:**– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– *пользоваться* словарями, справочниками;– *осуществлять* анализ и синтез;– *устанавливать* причинно-следственные связи;– *строить* рассуждения; | - дидактические игры -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);- выполнение индивидуальных заданий;- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;- работа с правилами;- работа с моделями слов, предложений; -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока); -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 19.02. |  |
| 109 | Признаки однокоренных слов. (54-55) | 1 | Комбинированный | 20.02. |  |
| 110 | Упражнение в распознавании однокоренных слов. (56-58) | 1 | Комбинированный | 21.02. |  |
| 111 | Определение корня в слове (58-60) | 1 | Комбинированный | 24.02. |  |
| 112 | **Тест «однокоренные слова»** | 1 | Проверка ЗУН | 25.02. |  |
| 113 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | Урок обобщения | 26.02. |  |
| 114 | Предлоги. Роль предлогов в речи (61-62) | 1 | Получе-ние новых знаний | **Личностные УУД:**– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть)свои эмоции;– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствова-нию собственной речи;– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;**Регулятивные УУД:**– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные УУД:**– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомитель-ным;– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– *пользоваться* словарями, справочниками;**Коммуникативные УУД:**– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | - дидактические игры -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);- выполнение индивидуальных заданий;- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;- работа с правилами;- работа с моделями слов, предложений; -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока); -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 27.02. |  |
| 115-116 | Отличие предлогов и приставок. Написание приставок и предлогов. (62-65) | 2 | Комбинированный | 28.02.-03.03. |  |
| 117 | **Контрольный диктант по темам: «Однокоренные слова», «Предлоги»** | 1 | Проверка ЗУН | 04.03. |  |
| 118 | Анализ диктанта. Изменение имен существительных по вопросам. (66-68) | 1 | Комбинированный | 05.03. |  |
| 119-121 | Упражнение по изменению имен существительных по вопросам. (68-71) | 3 | Закрепление  | 06.03.-10.03. |  |
| **Три времени глагола (6 ч)** |
| 122 | Три времени глагола**:** настоящее, будущее, прошедшее. (72-74) | 1 | Получение новых знаний | **Морфология****Обучающийся научится:**– определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число. | **Личностные УУД:**– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть)свои эмоции;– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствова-нию собственной речи;– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;**Регулятивные УУД:**– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные УУД:**– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомитель-ным;– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– *пользоваться* словарями, справочниками;**Коммуникативные УУД:**– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | - дидактические игры -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);- выполнение индивидуальных заданий;- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;- работа с правилами;- работа с моделями слов, предложений; -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока); -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 11.03. |  |
| 123-126 | Упражнение в определении времени глагола (77-82) | 4 | Закрепление  | 12.03.-17.03. |  |
| 127 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | Урок обобщение | 18.03. |  |
| 128 | Повторение изученного. | 1 | Закрепление  | 19.03. |  |
| 129 | **Итоговый контрольный диктант за III четверть.** | 1 | Проверка ЗУН | 20.03. |  |
| 130 | Работа над ошибками | 1 |  | 21.03. |  |
| **Ударные и безударные гласные в корне. (11 ч)** |
| 131 | Ударные и безударные гласные в корне. (83-86) | 1 | Получение новых знаний | **Уметь** различать ударные и безударные гласные в слов,подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слов**знать** способы проверки безударных гласных в корне слов . | **Личностные:**– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть)свои эмоции;– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;– *интерес* к изучению языка;– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.**Метапредметные:***Регулятивные УУД:*– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*Познавательные УУД:*– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– *извлекать* информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– *пользоваться* словарями, справочниками;– *осуществлять* анализ и синтез;– *устанавливать* причинно-следственные связи;– *строить* рассуждения;*Коммуникативные УУД:*– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;– *задавать вопросы*. | - дидактические игры -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);05.03.- выполнение индивидуальных заданий;- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;- работа с правилами;- работа с моделями слов, предложений; -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока); -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 31.03. |  |
| 132 | Определение ударногои безударного слога в словах. (84-86)  | 1 | Комбинированный |  | 01.04. |  |
| 133 | Правило проверки безударных гласных в корне.(86-90) | 1 | Комбинированный |  | 02.04. |  |
| 134 | Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными. (90-91) | 1 | Комбинированный |  | 03.04. |  |
| 135 | **Контрольное списывание с заданием** | 1 | Проверка ЗУН |  | 04.04. |  |
| 136 | Анализ контрольного списывания. Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. (92-93)  | 1 | Комбинированный |  | 07.03. |  |
| 137-138 | Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными. (93-97) | 2 | Комбинированный |  | 08.04.-09.04. |  |
| 139 | Закрепление пройденного материала | 1 | Урок обобщения |  | 10.04. |  |
| 140 | **Обучающее сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»** | 1 |  |  | 11.04. |  |
| 141 | Анализ и редактирование сочинений | 1 |  |  | 14.04. |  |
| **Будущее время глагола (6 ч)****Речь (7ч)** |
| 142 | Будущее сложное время глагола. (98-99) | 1 | Получение новых знаний | **Морфология****Обучающийся научится:**– определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число. | **Личностные:**– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть)свои эмоции;– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;– *интерес* к изучению языка;– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.**Метапредметные:***Регулятивные УУД:*– – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*Познавательные УУД:*– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– *пользоваться* словарями, справочниками;– *осуществлять* анализ и синтез;– *устанавливать* причинно-следственные связи;– *строить* рассуждения;*Коммуникативные УУД:*– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | - дидактические игры -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);- выполнение индивидуальных заданий;- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;- работа с правилами;- работа с моделями слов, предложений; -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока); -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 15.04. |  |
| 143-144 | Образование будущего времени глагола. (99-102) | 2 | Комбинированный |  | 16.04.-17.04. |  |
| 145 | **Обучающее изложение по коллективно составленному плану** | 1 |  |  | 18.04. |  |
| 146 | Анализ изложения. Определение числа и времени глагола. (102-105) | 1 | Комбинированный |  | 21.04. |  |
| 147 | Определение числа и времени глагола. (106-108) | 1 | Комбинированный |  | 22.04. |  |
| 148 | Что такое речь? (109-113) | 1 | Комбинированный |  | 23.04. |  |
| 149 | Речь. Типы речи: разговорная, деловая, научная. Художественная (113-115) | 1 | Комбинированный | **Развитие речи****Обучающийся научится:**– осознавать собственнуюустную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;– понимать особенности диалогической формы речи;– первичному умению выражать собственное мнение,обосновывать его;– первичному умению строить устное монологическоевысказывание на определенную тему, делать словесныйотчет о выполненной работе;– определять тему текста, подбирать заглавие; находитьчасти текста;– восстанавливать деформированные тексты. – распознавать тексты разных типов: описание и повествование; – определять последовательность частей текста;– составлять тексты малых форм: письмо, записка, объявление и пр. | **Личностные:**– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть)свои эмоции;– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;– *интерес* к изучению языка;– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.**Метапредметные:***Регулятивные УУД:*– – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*Познавательные УУД:*– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– *пользоваться* словарями, справочниками;– *осуществлять* анализ и синтез;– *устанавливать* причинно-следственные связи;– *строить* рассуждения;*Коммуникативные УУД:*– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | - дидактические игры -работа с информационными источниками (учебником и тетрадью);- выполнение индивидуальных заданий;- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;- работа с правилами;- работа с моделями слов, предложений; -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока); -работа с памяткой «Как правильно говорить?». | 24.04. |  |
| 150 | Монолог. Диалог. (115-117) | 1 | Комбинированный |  | 25.04. |  |
| 151 | Текст (117-118) | 1 | Комбинированный |  | 28.04. |  |
| 152-153 | Образное сравнение. Эпитеты. Описание. (118-128) | 2 | Комбинированный |  | 29.04.-30.04. |  |
| 154 | Закрепление пройденного материала по теме «Речь». | 1 | Урок-обобщения |  | 01.05. |  |
| 155-161 | Резервные уроки. | 7 |  |  |  |  | 02.05.-12.05. |  |
| 162 | **Итоговый тест.** | 1 | Проверка ЗУН |  |  |  | 13.05. |  |
| 163 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  | 14.05. |  |
| 164-168 | Повторение изученного материала за год. | 5 | Урок-обобщения |  |  |  | 15.05.-21.05. |  |
| 169 | Итоговый контрольный диктант с заданием | 1 | Проверка ЗУН |  |  |  | 22.05. |  |
| 170 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  | 23.05. |  |