**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной авторской программы А. В. Поляковой «Русский язык», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации (система общего развития Л. В. Занкова) и с учётом стандарта начального общего образования по русскому языку.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели:**

* *познавательная цель* предполагает ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа позволяет познакомить учащихся с основными положениями науки о языке, сформировать умения и навыки безошибочного письма, развить устную и письменную речь школьника, его интереса к языку и речевому творчеству. В программе второго – четвертого классов выделены три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку – «Как устроен наш язык» (здесь представлены основы лингвистических знаний); «Правописание» (включает формирование навыков грамотного письма) и «Развитие речи» (обеспечивает формирование устной и письменной речи, речевого творчества и интереса к языку).

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

**Общая характеристика учебного предмета**

Во 2 классе дается значительный объем сведений по грамматике. Вводятся понятия об имени существительном, глаголе, имени прилагательном, а также некоторые сведения об этих частях речи (единственное и множественное число, род имен существительных). Очень важно научить школьников различать окончания при изменении имен существительных в предложениях по вопросам *кто*? *что*? и т. д.

Таким образом, учащиеся получают первоначальное представление о грамматическом (формальном) значении слов, относящихся к разным частям речи.

Кроме того, во 2 классе углубляются сведения о корне слова и однокоренных словах, о предложении и его видах (повествовательных, вопросительных, побудительных и восклицательных), о связи слов в предложении (словосочетаниях).

В процессе изучения частей речи практикуется составление предложений, в которых есть существительные и глаголы, а в этой связи закладывается та основа, на которой формируется знание о соотношении подлежащего и сказуемого в предложении.

Школьники овладевают навыками письма, формируемыми на осознанном применении правил орфографии: продолжается изучение правописания парных согласных на конце слова, гласных после шипящих, твердых и мягких согласных, при этом внимание фиксируется на различных способах обозначения мягкости.

На протяжении 2 класса идет работа над правописанием безударных гласных в корне слова, разделительных *ь* и *ъ*, правописанием предлогов в сопоставлении с правописанием приставок. Итак, языковые явления, которые дети наблюдали в 1 классе, осмысливаются ими на более сложном материале, в новых условиях их проявления.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недель.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».**

***Личностные универсальные учебные действия***

У обучающихся будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, школе;
* интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
* понимание причин успехов в учёбе;
* оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
* эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
* представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* интереса к познанию русского языка;
* ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
* представления о своей гражданской идентичности в форме сознания «Я» как гражданина России;
* ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* понимания чувств одноклассников и учителей;
* представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* принимать роль в учебном сотрудничестве;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

* контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнения в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить сообщение в устной форме;
* находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* воспринимать смысл предъявляемого текста;
* анализировать объекты с выделение существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* проводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
* проводить аналоги между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
* осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;
* обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
* воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* строить понятные для партнера высказывания;
* задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

* строить монологическое высказывание;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
* осуществлять действия взаимоконтроля.

**Предметные результаты**

***Развитие речи***

*Обучающийся научится:*

* использовать средства устного общения в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
* анализировать чужую устную речь и осознавать собственную (её цель, место, кто собеседник);
* понимать особенности диалогической и монологической форм речи;
* умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
* понимать признаки текста;
* определять тему текста, подбирать заглавие к нему;
* находить части в небольшом тексте и восстанавливать деформированный текст;
* составлять небольшой текст по его началу или концу;
* находить в текстах сравнения, фразеологизмы, слова, употреблённые в переносном значении;
* находить в текстах синонимы и антонимы;
* объяснять значение слов самостоятельно или с помощью словаря.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *на основании особенностей типов текста распознавать их (повествование, описание);*
* *определять последовательность частей текста;*
* *находить и устанавливать средства связи между предложениями в тексте;*
* *сопоставлять текст и предложенный к нему план, создавать свой план к тексту;*
* *различать речь художественную и научную;*
* *составлять небольшие тексты различного стиля и типа (объявление, научно-деловое описание и т. д.).*

***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится:*

* выполнять фонетическую транскрипцию слова;
* осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор простых слов;
* применять знания из области фонетики при использовании правил правописания;
* использовать небуквенные графические средства;
* списывать текст с доски и учебных пособий;
* писать диктанты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выполнять звуко-буквенный разбор более сложных слов;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов с разделительными****ь****и****ъ****, с непроизносимыми согласными;*
* *использовать алфавит в работе со словарями, справочниками.*

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

* различать на практическом уровне антонимы и синонимы, подбирать антонимы и синонимы к словам;
* находить в тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* находить и объяснять сравнения, образные обороты речи; объяснять значения слов; объяснять значения фразеологизмов;
* объяснять смысл пословиц и поговорок.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать слово как единство значения, звучания и грамматических признаков;*
* *осознавать этимологию (происхождение) устаревших слов;*
* *объяснять значение фразеологизмов, подбирать фразеологизмы по значению;*
* *находить эпитеты в тексте.*

***Состав слова (морфемика)***

*Обучающийся научится:*

* подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм;
* различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* находить и выделять в однокоренных словах корень.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать словообразование и формоизменение;*
* *обозначать в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;*
* *различать приставку и предлог.*

***Морфология***

*Обучающийся научится:*

* различать лексическое и грамматическое значение слова;
* определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
* опознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные;
* различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;
* осознавать роль имени прилагательного в речи, его взаимосвязь с именем существительным: определять род, число имён прилагательных;
* распознавать глаголы в форме единственного и множественного числа,  настоящего, прошедшего и будущего времени.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы; служебные части речи: предлог, союзы****и****,****а****,****но****;*
* *узнавать личные местоимения, числительные;*
* *устанавливать взаимосвязь имени прилагательного с именем существительным: зависимость в роде и числе.*

***Синтаксис***

*Обучающийся научится:*

* находить в предложении главные члены (основу предложения);
* различать главные и второстепенные члены предложения;
* составлять предложения из данных слов, из данных и самостоятельно подобранных слов;
* различать слово, словосочетание и предложение.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *устанавливать связь слов в словосочетании, предложении;*
* *распознавать предложения распространённые и нераспространённые.*

***Орфография и пунктуация***

*Обучающийся научится:*

* находить орфограммы в указанных словах;
* использовать орфографический словарь в качестве средства самоконтроля;
* применять правила правописания:
* написание букв гласных ***и, а, у*** после букв шипящих ***ж, ш, ч, щ*** (в сильной и слабой позициях);
* отсутствие мягкого знака в буквосочетаниях ***чк, чн, щн, нщ***;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* знаки препинания ?!. в конце предложения;
* непроверяемые написания в словах (согласно перечню в программе), в том числе двойные буквы согласных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие в корне слова;
* безошибочно списывать текст с доски и учебного пособия;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *применять правила правописания:*
* *разделительные****ъ****и****ь****;*
* *непроизносимые согласные в корне слова;*
* ***Ь****после шипящих на конце имён существительных;*
* *применять различные способы проверки написания слов: словоизменение, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
* *применять орфографическое чтение (проговаривание) в качестве средства самоконтроля при списывании и письме под диктовку.*

**Содержание учебного предмета**

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

**Предложение.**

Речь. Предложение. Слово.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях

слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Главные члены предложения подлежащее и сказуемое грамматическая основа предложения.

Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные предложения.

Точка, знак вопроса и восклицательный знак в конце предложения.

 **Слово. Звуки и буквы и их различие.**

Звуки и буквы, их различие.

Алфавит. Алфавитное название букв.

Гласные и согласные звуки, их различие. Обозначение буквами

гласных и согласных звуков.Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги,перенос слов по слогам.

**Ударные и безударные гласные в корне.
 Имена собственные.**

Прописная буква в именах собственных. Понятие орфограммы.

 **Твёрдые и мягкие согласные.**

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласного звука на письме ь, буквами и, е, ё, ю, я. .

 **Разделительные *ь* и *ъ .***

Звуковое значение букв е, ё, ю, я: обозначают два звука в начале слова, после гласного звука, после согласного звука в словах

с разделительными ь и ъ.

Разделительные ь и ъ.

 **Шипящие согласные *ж*, *ш*.**

Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши,

ча, ща, чу, шу, чн, чк, щн.

Звонкие и глухие согласные звуки .Парные согласные в конце слова. Правописание парных согласных в конце слова.

 **Имя существительное**.

 Имя существительное. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные Единственное и множественное число имен существительных. Род имен существительных: мужской, женский, средний. **Изменение имен существительных по вопросам.**

Изменение имен существительных (по вопросам кто? что? кого? и т.п.). Различие окончаний.

**Глагол**

Глагол. Изменение глаголов по числам.

**Три времени глагола**

Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее.

**Будущее время глагола.**

 **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное.

Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний 5ый, 5ий, 5ая,5яя, 5ое, 5ее, 5ые, 5ие. .

**Предлоги**

Предлог. Отличие предлога от приставки. Раздельное написание предлогов со словами.

 **Корень слова**

Корень слова. Однокоренные слова.

Правописание безударных гласных в корне слова.

 **Речь**

 Связная речь

 Утная речь

 Организация практики устного общения: речевые упражнения

в форме диалогической и монологической речи: дискуссия, беседа,

обсуждение, сообщение. Использование в общении жизненного

опыта детей, а также ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов.

Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. Правила обращения, отклика, приветствия, прощания при непосредственном общении с родителями, со знакомыми, с друзьями, с учителем в школе (разыгрывание соответствующих ситуаций).

Письменная речь

Ознакомление с понятиями: речь разговорная, деловая, научная, художественная.

Наблюдение в конкретных речевых ситуациях соответствия цели высказывания и стиля письменной речи (разговорная, деловая),

научная, художественная) Наблюдение жанра литературной речи, устного народного творчества (рассказ, сказка, загадка, стихотворение, скороговорка, шарада, пословица, поговорка и т.п.); типа речи повествования(есть сюжет), описания (нет сюжета). К примеру, описание цветка подснежника в стихотворении, в учебнике или в словаре, энциклопедии и др.

**Текст.**

Текст. Тема, название (заголовок), автор. Главное в тексте.

Выделение частей текста, их озаглавливание.

Правильное расположение данных к тексту пунктов плана.

Работа с текстом (при отсутствии необходимых абзацев) по

этапам: вычленение главной мысли, краткий пересказ прочитанного, членение текста на смысловые части.

Восстановление и запись деформированного текста (с ориентацией на признаки текста). Составление и запись предложений, составляющих небольшой текст (по рисунку, сюжетной картинке, по

вопросам).

Наблюдение соответствия высказывания и средств речевого

этикета (приветствия, прощания, благодарности, отказа и т.п.).

К примеру, составление телеграммы с поздравлением бабушке и

учительнице.61

Сочинения по заданной теме («Мои друзья», «Любимые игры»,

«Что мне рассказала капелька дождя», «Снежинки» и др.).

Постепенное включение в сочинения элементов описания и рассуждения.

**Работа по курсу «Русский язык» во 2 классе по системе Л. В. Занкова обеспечивается УМК:**

1. Полякова А. В. Русский язык: учебник для 2 класса начальной школы: в 2 ч. / – М.: Просвещение, 2012.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. — М.: Просвещение, 2008. — 21 с. — (Стандарты второго поколения).

3. Поурочное планирование по русскому языку. 2 класс / Волгоград: Издательство «Учитель», 2012.