**Технологическая карта урока русского языка по ФГОС**

**в 4 классе**

**Тема урока:**  Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе

**Класс: 4 В**

**Цель:** развивать умение изменять по падежам существительные множественного числа, распознавать падежи и писать окончания в дательном, творительном и предложном падежах.

**Задачи:**

  **1) Учить:**

**а)** **формировать умения правописания падежных окончаний имён   существительных  множественного числа в дательном, творительном и предложных   падежах, практические умения проверять и правильно писать безударные окончания имён   существительных  множественного числа, учить приёмам    анализа и синтеза;**

**б) приводить примеры слов  с заданной орфограммой.**

**2) Развивать**:

**а)**  **развивать учебную самостоятельность, умение делать выводы по новому материалу на основе опоры на уже изученный,;**

**б) развитие мышления: умение выделять общие и существенные признаки, связи, отношения;**

**в)умение классифицировать факты, делать обобщенные выводы**

**3)  Воспитывать аккуратность.**

          Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):

**\* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.**

**\*Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.**

Познавательные универсальные учебные действия  (ПУУД):

**\* Ориентироваться в учебном материале:**

* **определять круг своего незнания;**
* **осуществлять свой выбор учебного действия по заданию под определённую задачу урока;**

**\* Работать по заданиям опираясь на маршрутные листы, уметь  определять падеж, число имен существительных**

Коммуникативные универсальные учебные  действия  (КУУД):

**\* Участвовать в работе пары: распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель урока.**

**Оборудование:** учебник русского языка 4 класс Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой; презентация по теме урока; карточки с заданиями; алгоритм.; компьютер; интерактивная доска

**Структура урока**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)*****Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне |
| - Проверьте все ли у вас готово к уроку.- Скажите, пожалуйста, кто у нас сегодня главный на уроке. ( ответы детей)-Чтобы ответить на мой вопрос вы должны отгадать загадку.*[На серебряное блюдцеМало кто в обиде.Кто на блюдечко посмотрит –В нём себя увидит.](http://zagadochki.ru/zagadka-na-serebryanoe-blyudce.html)*- Правильно, зеркало. Ребята, кого вы можете увидеть в зеркале? ( себя)-Конечно на уроке главные вы. ..Начнём урок.Открываем тетради, записываем число, классная работа.  | Приветствие учащихся | Самоопределение, смыслообразование, формирование эмоционального настроя на урок*.* **(Л)**Планирование учебного сотрудничества, взаимодействие с учителем. **(К)**Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения материала **(Р).** |
| **II. Актуализация знаний*****Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося |
| Откройте тетради, запишите число. *Запись на доске:*овевоввеввовввеввв- Поиграем в игру «Исчезающее слово»    На экране слова: ***дырокол,  ущелье, мощь, праздник, побежал, человек***.- Найдите и запишите слово с…1. Непроизносимой согласной в корне слова (*праздник*)
2. Сложное слово с соединительной гласной (*дырокол)*
3. Безударной гласной в корне слова (*побежал*)
4. Мягким знаком после шипящего (*мощь*)
5. Разделительным мягким знаком (*ущелье)*

*-*Какое слово осталось? (человек) Почему?-Какая орфограмма в слове определите?  (безуд. гласные в словене проверяемые ударением)**Вывод:** Поэтому написание гласной нужно запомнить-Запишите слово в словарики и выделите орфограмму-Подберите однокоренные слова (человеческий, человеколюбивый)- Давайте, с этим словом восстановим рассыпанное предложение             [**УМНЫЙ**](http://www.x-vim.info/s_433b42d8.html) [**ЧЕЛОВЕК**](http://www.x-vim.info/s_aaf6b0325b.html) [**СЛОВО**](http://www.x-vim.info/s_1c592739.html) **НА** [**ВЕТЕР**](http://www.x-vim.info/s_2294d542.html) **НЕ** [**ПУСТИТ**](http://www.x-vim.info/s_2dc3a9aed.html)-Что у нас получилось? ( пословица)- О чем эта пословица? ( )- Определите вид предложения ( простое -1 грамматическая основа)Какой частью речи является слово **ЧЕЛОВЕК? ( существительное)****Вспомним о существительных?****- Что такое существительное?** - Как изменяются имена существительные? (Изменяется по числам, падежам).- А как мы по-другому называем изменение по падежам? ( склонение).- Какие имена существительные относятся к 1 склонению?- Какие имена существительные относятся ко 2 склонению?- Какие имена существительные относятся к 3 склонению?- Как определить падеж существительного? (По падежным вопросам, по предлогам). | Записывают в тетрадь.Работа у доски | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения  |
| **III. Проблемное объяснение нового знания*****Цель этапа:*** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися |
| Довольны стран\_\_\_Заботятся о люд\_\_\_\_Рассказывают ребят\_\_\_\_-Посмотрите, пожалуйста, на доску. Что мы видим? ( словосочетания)- Что мы должны сделать?(дописать окончания)-Сможем ли мы сразу дописать окончания. Что мы будем делать?( Проверим какое окончание пишется с помощью слов-помошников)-   **Как нужно поступить, если окончание безударное? (определить падеж. Подобрать слово в этом же падеже, но с ударным окончанием).**Проблема: Кто сформулирует тему урока?( Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе)- С окончаниями каких падежей мы сегодня с вами познакомимся? ( Дательный, творительный, предложный) |  Формулирую тему урока. | **Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.** |
| **IV. Первичное закрепление*****Цель этапа:*** проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию |
| **Упр.122 стр.46 ( работа с таблицей)** Какие окончания имеют имена существительные в дательном падеже множественного числа? (-ам, -ям).Какие окончания имеют имена существительные в творительном падеже множественного числа? (-ами, -ями).Какие окончания имеют имена существительные в предложном падеже множественного числа? (-ах, -ях).**- Что интересного заметили в окончаниях? ( одинаковые)****-** Скажите, пожалуйста, в каких случаях пишется в окончаниях буква **а, а** в каких **я?** **Физкультминутка. Дыхательная гимнастика** | Выполняют задание по учебнику. | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование, применение методов информационного поиска Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений Оценивание усваемого содержания  |
| **V. Применение новых знаний*****Цель этапа:*** Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| **Проблемная ситуация.**- *Карточка №1**Д.п. (чему?) картин… ,башн… ,гриб… , дожд… ,ноч… , метел… .**Т.п. (чем?) картин… ,башн… ,гриб… , дожд… ,ноч… , метел… .**П.п.(о чём?) о картин… ,о башн… ,о гриб… , о дожд… ,о ноч... ,о метел…**.* План работы:1. Прочитайте слова.
2. Определите какое окончание нужно вставить с помощью слов-помощников.
3. Выделите признаки, общие для каждой группы слов.
4. Сделайте устно вывод.

-Существительные какого склонения мы изменяли по падежам? (1, 2, 3 склонения).Какие окончания у существительных Дательного падежа? (-ам, -ям).Какие окончания у существительных Творительного падежа? –ами, ями).Какие окончания у существительных Предложного падежа?(-ах, -ях).Что интересного заметили при склонении имён существительных?(Различаются ли окончания во множественном числе существительные по склонениям?) (Не различаются). **Б) работа в паре**А сейчас мы немного поиграем. Работаем по рядам. Я называю слова- имена существительные в И.п. ед.ч.,а ребята первого ряда запишут их в Д.п. мн.ч., ребята из второго ряда запишут эти же слова в Т.п., а ребята третьего ряда- в П.п. мн.ч. Я диктую слова: лягушка, черепаха, уж, червь, конь, колесо, мышь. - Проверяем. ( несколько учеников читают свои ответы)**Взаимопроверка** **Д.п. мн.ч.** -лягушкам, черепахам, ужам, червям, коням, колёсам, , мышам. **Т.п. мн.ч**.- лягушками, черепахами, ужами, червями, конями, колёсами, мышами. **П.п.мн.ч.** - (о) лягушках, черепахах, об ужах, червях, конях, колёсах, мышах. -Какие окончания нужно писать у имен существительных в Д., Т., П.падежах мн.ч.?Рассмотрим изменение этих существительных по падежам.В каком падеже у всех существительных окончания **–ам, -ям**?В каком падеже – окончания **–ами, -ями**?А окончания **–ах, -ях**? | Групповая работа. Выступление групп. Ответы на вопросы.Работа в паре. Взаимопроверка | Анализ, работа с источниками информации Выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера Саморегуляция в ситуации затруднения  |
| **VI.Итог урока (рефлексия деятельности)*****Цель этапа***: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса |
| Прием ФИШБОУННаш урок заканчивается, пора подвести итоги. Я предлагаю вам продолжить предложения . Оцените свою работу на уроке. На партах у вас есть карточки, в которой нужно подчеркнуть фразы, которые характеризуют вашу работу на уроке по трем направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **урок** | **я на уроке** | **итог** |
| интересно | работал | понял материал |
| скучно | отдыхал | узнал больше, чем знал |
| безразлично | помогал другим | Не понял |

 | Ответы на вопросы по фишбоунОценивание своей работыЗаписывают домашнее задание | Выделение и осознание усвоенного, осознание качества и уровня усвоенного Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельностиСамооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям  |