**Технологическая карта урока русского языка по ФГОС**

**в 4 классе**

**Тема урока:**  Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе

**Класс: 4 В**

**Цель:** развивать умение изменять по падежам существительные множественного числа, распознавать падежи и писать окончания в дательном, творительном и предложном падежах.

**Задачи:**

**1) Учить:**

**а)** **формировать умения правописания падежных окончаний имён   существительных  множественного числа в дательном, творительном и предложных   падежах, практические умения проверять и правильно писать безударные окончания имён   существительных  множественного числа, учить приёмам    анализа и синтеза;**

**б) приводить примеры слов  с заданной орфограммой.**

**2) Развивать**:

**а)**  **развивать учебную самостоятельность, умение делать выводы по новому материалу на основе опоры на уже изученный,;**

**б) развитие мышления: умение выделять общие и существенные признаки, связи, отношения;**

**в)умение классифицировать факты, делать обобщенные выводы**

**3)  Воспитывать аккуратность.**

          Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):

**\* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.**

**\*Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.**

Познавательные универсальные учебные действия  (ПУУД):

**\* Ориентироваться в учебном материале:**

* **определять круг своего незнания;**
* **осуществлять свой выбор учебного действия по заданию под определённую задачу урока;**

**\* Работать по заданиям опираясь на маршрутные листы, уметь  определять падеж, число имен существительных**

Коммуникативные универсальные учебные  действия  (КУУД):

**\* Участвовать в работе пары: распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель урока.**

**Оборудование:** учебник русского языка 4 класс Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой; презентация по теме урока; карточки с заданиями; алгоритм.; компьютер; интерактивная доска

**Структура урока**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)**  ***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | | | |
| - Проверьте все ли у вас готово к уроку.  - Скажите, пожалуйста, кто у нас сегодня главный на уроке. ( ответы детей)  -Чтобы ответить на мой вопрос вы должны отгадать загадку.  *[На серебряное блюдце Мало кто в обиде. Кто на блюдечко посмотрит – В нём себя увидит.](http://zagadochki.ru/zagadka-na-serebryanoe-blyudce.html)*  - Правильно, зеркало. Ребята, кого вы можете увидеть в зеркале? ( себя)  -Конечно на уроке главные вы. ..  Начнём урок.  Открываем тетради, записываем число, классная работа. | | Приветствие учащихся | Самоопределение, смыслообразование, формирование эмоционального настроя на урок*.* **(Л)**  Планирование учебного сотрудничества, взаимодействие с учителем. **(К)**  Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения материала **(Р).** |
| **II. Актуализация знаний**  ***Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | | | |
| Откройте тетради, запишите число.  *Запись на доске:*  овевоввеввовввеввв  - Поиграем в игру «Исчезающее слово»      На экране слова: ***дырокол,  ущелье, мощь, праздник, побежал, человек***.  - Найдите и запишите слово с…   1. Непроизносимой согласной в корне слова (*праздник*) 2. Сложное слово с соединительной гласной (*дырокол)* 3. Безударной гласной в корне слова (*побежал*) 4. Мягким знаком после шипящего (*мощь*) 5. Разделительным мягким знаком (*ущелье)*   *-*Какое слово осталось? (человек) Почему?  -Какая орфограмма в слове определите?  (безуд. гласные в слове  не проверяемые ударением)  **Вывод:** Поэтому написание гласной нужно запомнить  -Запишите слово в словарики и выделите орфограмму  -Подберите однокоренные слова (человеческий, человеколюбивый)  - Давайте, с этим словом восстановим рассыпанное предложение  [**УМНЫЙ**](http://www.x-vim.info/s_433b42d8.html)  [**ЧЕЛОВЕК**](http://www.x-vim.info/s_aaf6b0325b.html)  [**СЛОВО**](http://www.x-vim.info/s_1c592739.html)  **НА** [**ВЕТЕР**](http://www.x-vim.info/s_2294d542.html)  **НЕ** [**ПУСТИТ**](http://www.x-vim.info/s_2dc3a9aed.html)  -Что у нас получилось? ( пословица)  - О чем эта пословица? ( )  - Определите вид предложения ( простое -1 грамматическая основа)  Какой частью речи является слово **ЧЕЛОВЕК? ( существительное)**  **Вспомним о существительных?**  **- Что такое существительное?**  - Как изменяются имена существительные? (Изменяется по числам, падежам).  - А как мы по-другому называем изменение по падежам? ( склонение).  - Какие имена существительные относятся к 1 склонению?  - Какие имена существительные относятся ко 2 склонению?  - Какие имена существительные относятся к 3 склонению?  - Как определить падеж существительного? (По падежным вопросам, по предлогам). | | Записывают в тетрадь.  Работа у доски | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание  Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения |
| **III. Проблемное объяснение нового знания**  ***Цель этапа:*** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися | | | |
| Довольны стран\_\_\_  Заботятся о люд\_\_\_\_  Рассказывают ребят\_\_\_\_  -Посмотрите, пожалуйста, на доску. Что мы видим? ( словосочетания)  - Что мы должны сделать?  (дописать окончания)  -Сможем ли мы сразу дописать окончания. Что мы будем делать?  ( Проверим какое окончание пишется с помощью слов-помошников)  -   **Как нужно поступить, если окончание безударное? (определить падеж. Подобрать слово в этом же падеже, но с ударным окончанием).**  Проблема: Кто сформулирует тему урока?  ( Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе)  - С окончаниями каких падежей мы сегодня с вами познакомимся? ( Дательный, творительный, предложный) | | Формулирую тему урока. | **Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.** |
| **IV. Первичное закрепление**  ***Цель этапа:*** проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию | | | |
| **Упр.122 стр.46 ( работа с таблицей)**  Какие окончания имеют имена существительные в дательном падеже множественного числа? (-ам, -ям).  Какие окончания имеют имена существительные в творительном падеже множественного числа? (-ами, -ями).  Какие окончания имеют имена существительные в предложном падеже множественного числа? (-ах, -ях).  **- Что интересного заметили в окончаниях? ( одинаковые)**  **-** Скажите, пожалуйста, в каких случаях пишется в окончаниях буква **а, а** в каких **я?**  **Физкультминутка. Дыхательная гимнастика** | | Выполняют задание по учебнику. | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование, применение методов информационного поиска  Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений  Оценивание усваемого содержания |
| **V. Применение новых знаний**  ***Цель этапа:*** Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | | | |
| **Проблемная ситуация.**  - *Карточка №1*  *Д.п. (чему?) картин… ,башн… ,гриб… , дожд… ,ноч… , метел… .*  *Т.п. (чем?) картин… ,башн… ,гриб… , дожд… ,ноч… , метел… .*  *П.п.(о чём?) о картин… ,о башн… ,о гриб… , о дожд… ,о ноч... ,о метел…*  *.* План работы:   1. Прочитайте слова. 2. Определите какое окончание нужно вставить с помощью слов-помощников. 3. Выделите признаки, общие для каждой группы слов. 4. Сделайте устно вывод.     -Существительные какого склонения мы изменяли по падежам? (1, 2, 3 склонения).  Какие окончания у существительных Дательного падежа? (-ам, -ям).  Какие окончания у существительных Творительного падежа? –ами, ями).  Какие окончания у существительных Предложного падежа?(-ах, -ях).  Что интересного заметили при склонении имён существительных?  (Различаются ли окончания во множественном числе существительные по склонениям?) (Не различаются).  **Б) работа в паре**  А сейчас мы немного поиграем. Работаем по рядам. Я называю слова- имена существительные в И.п. ед.ч.,а ребята первого ряда запишут их в Д.п. мн.ч., ребята из второго ряда запишут эти же слова в Т.п., а ребята третьего ряда- в П.п. мн.ч.  Я диктую слова: лягушка, черепаха, уж, червь, конь, колесо, мышь.  - Проверяем. ( несколько учеников читают свои ответы)  **Взаимопроверка**  **Д.п. мн.ч.** -лягушкам, черепахам, ужам, червям, коням, колёсам, , мышам.  **Т.п. мн.ч**.- лягушками, черепахами, ужами, червями, конями, колёсами, мышами.  **П.п.мн.ч.** - (о) лягушках, черепахах, об ужах, червях, конях, колёсах, мышах.  -Какие окончания нужно писать у имен существительных в Д., Т., П.падежах мн.ч.?  Рассмотрим изменение этих существительных по падежам.  В каком падеже у всех существительных окончания **–ам, -ям**?  В каком падеже – окончания **–ами, -ями**?  А окончания **–ах, -ях**? | | Групповая работа. Выступление групп. Ответы на вопросы.  Работа в паре.  Взаимопроверка | Анализ, работа с источниками информации  Выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера  Саморегуляция в ситуации затруднения |
| **VI.Итог урока (рефлексия деятельности)**  ***Цель этапа***: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | | | |
| Прием ФИШБОУН  Наш урок заканчивается, пора подвести итоги. Я предлагаю вам продолжить предложения .  Оцените свою работу на уроке.  На партах у вас есть карточки, в которой нужно подчеркнуть фразы, которые характеризуют вашу работу на уроке по трем направлениям:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **урок** | **я на уроке** | **итог** | | интересно | работал | понял материал | | скучно | отдыхал | узнал больше, чем знал | | безразлично | помогал другим | Не понял | | | Ответы на вопросы по фишбоун  Оценивание своей работы  Записывают домашнее задание | Выделение и осознание усвоенного, осознание качества и уровня усвоенного  Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |