Тема: Анализ контрольных работ.

Цели уроков:

 Формировать навыки анализа контрольных работ.

 закрепить у детей полученные представления:

о множествах, подмножествах, пересечении и объединении мно­жеств;

об истинности высказываний;

о графах и путях в графах;

о правилах «если-то» и схемах рассуждений.

 закрепить умения:

-определять принадлежность элементов множеству и характер от­ношений между множествами (множество-подмножество, имеют пересечение, не имеют пересечения);

определять истинность высказываний со словами «не», «и», «или»;

строить графы по словесному описанию отношений между пред­метами и существами;

строить и описывать пути в графах;

выделять часть ребер графа по высказыванию со словами «не», «и», «или»;

записывать правила «если-то», определять ситуации, в которых можно (нельзя) сделать вывод с помощью такого правила;

составлять схемы рассуждений из правил «если-то» и делать выво­ды с их помощью.

 **Ход урока.**

**ӏ. Организация класса.**

**ӏӏ. Сообщение темы и цели.**

**ӏӏӏ. Работа над ошибками.**

1. Сообщение оценок.
2. Работа над ошибками 1 и 2 вариантов.
3. Самостоятельная работа.

Задания 31, 32, 34, 35 предназначены для выполнения в классе под руководством учителя.

**ӏV. Задание на дом.**

Задания 27, 30, 33 могут выполняться детьми самостоятельно, но требуют обязательной проверки результатов.

**V. Итог.**

- Чему учились на уроке?

Итоги работы с материалом раздела 3

При подведении итогов рекомендуется задать детям следующие вопросы:

Когда истинно высказывание со словом «НЕ» («И», «ИЛИ»)?

Что могут обозначать вершины и ребра графа? (Вершины: чис­ла, слова, буквы, предметы, существа, города. Ребра: отношения, связи между ними.)

Когда на графе нужны ребра со стрелками? (Когда важно ука­зать направление: кто куда едет, кому помогает у кого выиграл, какое число (слово) получается из другого и т. п.)

Как описать путь от одной вершины графа к другой? (Перечис­лить обозначения вершин по порядку.)

Что нужно помнить при поиске путей в графе со стрелками? (Что направление пути на всех участках должно совпадать с направле­ниями ребер графа.)

Из чего состоит правило «если-то»? (Из высказываний.)

Из каких правил «если-то» можно составить схему рассуждений? (Из таких правил, в которых используются одни и те же высказы­вания.)

Как сделать вывод по схеме рассуждений? (Нужно найти на схеме высказывание-условие и путь от него к высказыванию-заключе­нию.)