**Методическая разработка внеурочной деятельности**

**«Родной язык – что ни звук, то подарок!»**



**Цели:**

- способствовать развитию интереса к изучению русского языка;

- воспитывать уважение к родному языку;
- привлечь внимание к живому слову;

- обобщить знания детей, полученные на уроках чтения и русского языка, учить применять их на практике;

- формировать положительную мотивацию к школьной деятельности;

- способствовать развитию творческих способностей и навыков работы в группе;

- способствовать воспитанию патриотических чувств, понятий и убеждений любви к Родине и родному языку;

-совместно с семьей воспитывать и развивать качества личности, отвечающие требованиям инновационных, экономических, общественных задач построения гражданского демократического общества;

-создать положительную эмоциональную и продуктивную среду общения между детьми, родителями и педагогом.

*«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достижение передано нам нашими предшественниками»*

*Иван Сергеевич Тургенев*

**Ход мероприятия**

Звучит песня «Чему учат в школе»

**Ученики и родители читают стихотворение** (С. Абулла)

1 Если ты хочешь судьбу перестроить,

Если ты ищешь отрады родник,

Если нуждаешься в твердой опоре –

Выучи русский язык!

2 Он твой наставник великий, могучий,

 Он переводчик, он проводник.

Если штурмуешь познания кручи –

Выучи русский язык!

3 Горького зоркость, бескрайность Толстого,

Пушкинской лирики чистый родник.

Блещут зеркальностью русского слова.

Выучи русский язык!

4 Мир разобщенных безрадостно тесен,

Спаянных мир необъятно велик.

Сын мой, работай, будь людям полезен.

Выучи русский язык!

**Учитель:**

Учиться всегда интереснее вместе! Поэтому я приглашаю принять активное участие и детей и родителей! Две команды («Язык – Клад», «Язык – Инструмент»)

**Учитель:**

33 родных сестрицы

Писаных красавицы,

На одной живут странице

И по всюду славятся.

Сами к нам они спешат

Славные сестрицы.

Очень просим всех ребят с ними подружиться!

(выходят дети в костюмах букв)

****

**Учитель:**

Что такое? Ураган или буря промчалась?

Такое еще никогда не случалось!

**Ученики:**

Здесь были лентяи,

Над нами смеялись.

Элементы у нас все поломались.

Все перевернули вверх дном!

Если б только вы знали,

Какой был красивый наш дом.

**Учитель:**

Ваши ранки подживут,

А дом построим вам вот тут!

Ну ка буквы не ленись

Бойко в ряд все становись.

**1 задание**

Ученики и родители строятся в алфавитном порядке.

**Учитель:**

Что такое алфавит?

Вам, конечно, он известен.

Буква в нем всегда стоит

На своем особом месте.

Учим, учим назубок

Алфавит мы дружно,

Чтобы он найти помог

В словарях, что нужно.

**Учитель:**

Азбука от А до Я, смирно!

Гласные здесь? (да)

Согласные здесь? (да)

Буквы, которые не обозначают звуков? (да)

**Ученик:**

Разбудите меня ночью,

В самой серединочке.

Расскажу вам алфавит,

Без одной запиночки!

**2 задание**

Представителю от команды рассказать алфавит.



**Учитель:**

Алфавит знаете, а вот писать буквы умеете ли?

**Ученики:**

Конечно!

**Учитель:**

Вы так уверены? Сейчас проверим!

**3 задание**

Все присаживаемся на стулья. Берем ручки. Нет – нет не в ручки! Писать руками вы умеете, а вот ногами!?

Дети и родители пишут пять букв под диктовку учителя.



**Учитель:**

С буквами у вас полный порядок. И алфавит знаете и писать умеете, даже ногами!

Теперь от буквы переходим к слову!

**Ученик:**

1Разные слова живут на белом свете,

Всякие слова гуляют по планете:

Ясные и смелые,

Добрые и злые…

Лишь бы говорили,

Лишь бы не немые.

2Есть особые слова

Требуют они проверки.

И бывает случай сложный,
Что проверить невозможно.
Дружим мы со словарём –
Это слово там найдём.

3Слово трудное попалось.

Это, братцы, не беда!

Нарисуем в слове букву,

Не забудем никогда!

**4 задание**

Командам предлагается изобразить три словарных слова так, чтобы было проще запомнить непроверяемую гласную.

**Учитель:**

Слова умеют плакать и смеяться,

Приказывать, молить и заклинать,

И, словно сердце, кровью обливаться,

И равнодушным холодом дышать.

Призывом стать, и отзывом, и зовом,

Способно слово, изменяя лад.

И проклинают, и клянутся словом,

Напутствуют, и славят и казнят.

**5 задание**

Предлагаю вам написать синквейны (правило написания на интерактивной доске).

**Учитель:**

Слова, слова, слова!

Этих слов ужасно много!
Есть похожие немного,
Есть короче, есть длиннее,
Проще есть, а есть умнее.

Могут в группы собираться –
В предложения слагаться.
Будут друг за другом течь –
Так из них родится речь.

Подобно тому как крепость глиняной посуды проверяют по звону, человека проверяют по его речи, которая, идет из его уст.Особенную красоту нашей речи придают пословицы, поговорки и «крылатые выражения».

**6 задание**

Прослушав описание высказывания вам нужно узнать и произнести фразеологизм.

1Отказываться от сказанного, признавать ошибочными свои слова (Брать свои слова обратно)

2 Говорить без пользы или необдуманно: опрометчиво обещать и не выполнять обещанного (Бросать слова на ветер)

3Находчив в разговоре, споре (Не полезет за словом в карман)

4Не умеет понятно изложить свою мысль (Не умеет связать двух слов)

5Ежата – дети хоть куда!

 И что же тут дивиться?

Ведь мама держит их всегда

(В ежовых рукавицах).

6За обедом в разговоре

Лез в бутылку, с нами споря.

А потом сказал:

Друзья,

(Не в своей тарелке я).

**7 задание**

«Живые» фразеологизмы.

**Учитель:**

А сейчас я попробую объяснить следующее задание используя только фразеологизмы.

Без лишних слов, держа язык за зубами, точнее, словно воды в рот набрав, вам нужно изобразить фразеологизм, сделать его «живым». О! По - моему неплохо получилось!

Команды получают по три фразеологизма.

**8 задание**

«Живописное сочинение - письмо»

**Учитель:**

… Этот рассказ мой о счастье, о мире

Люди читать будут в каждой квартире.

Тронет он душу любого народа.

Краскам не требуется перевода:

Русский, японец, француз и таджик

Каждый поймет живописный язык! (Ю. Коринец «Волшебное письмо»).

Написание красками письма о мире с последующим пояснением (одно письмо от команды).

**Учитель:**

А теперь по – моему, самый вкусный конкурс, потому что он называется «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет»

А действительно, у каждого слова есть свой вкус и запах.

**Ученик:**

У каждого слова запах особый.

Хлеб и пирожное пахнет сдобой.

Пахнут конфеты орехом и джемом.

Салат пахнет летом.

А елка – зимой.

Грибы пахнут осенью,

Сосульки – весной.

Духи пахнут мамой,

Игрушки сестрой,

И только компьютер

Пахнет лишь мной.

**Учитель:**

Скажите, а чем пахнет Русь? (Русский лес, русский сарафан, русская игрушка, русский костюм, русский музыкальный инструмент, русский фольклор, русская кухня, русские пироги,…)

Пришла пора, за стол садиться,

И угощеньем насладиться!

Будем дружно пировать,

Русь родную прославлять!

(дети и родители угощаются чаем и различными русскими пирогами – курником, расстягаем, ватрушкой, кулебякой)

Жюри подводят итоги игры. Награждение.

**Родители:**

Ты родной владеешь речью,

Бойко говоришь,

Русский же язык неважно

Знаешь, мой малыш!

Слушай потому поэта,

Будь прилежен впредь,

Ты обязан русской речью

Хорошо владеть.

Эта речь полна величья,

Гордой красоты,

В ней прекрасных слов богатство,

Сила красоты.

Скажем к странам зарубежным

Держишь морем путь,

Перед спутниками хочешь знаньями блеснуть –

В разговорах или спорах

С другом иль с врагом

Ты воспользуешься смело

Русским языком!

Потому ты, школьник резвый,

Будь прилежней впредь!

Ты обязан русской речью

Хорошо владеть. (И. Гришашвили)

В конце мероприятия дети получают в подарок книги «Справочник школьника».