Тема: СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ОБЪЕКТОВ.ОБЪЕКТЫ С НЕОБЫЧНЫМ СОСТАВОМ

Цели урока:

- закрепить умение описывать состав и возможности объектов (таб­лица «Состав - Действия», схема состава);

-учить сравнивать состав различных объектов и находить у них части с одинаковыми названиями;

учить определять названия предметов по названиям составных частей;

учить придумывать и описывать предметы с необычным составом («предметы-гибриды»);

развивать память, мышление, логику;

воспитывать интерес к информатике.

**Оборудование:** карандаши, предметные картинки, учебник.

 **Ход урока.**

**ӏ. Организация класса.**

**ӏӏ. Сообщение темы и цели.**

**ӏӏӏ.Работа по теме.**

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ОБЪЕКТОВ
2. Выполните задание 1.

- Самостоятельно заполнить пустые прямоугольники на схеме состава велосипеда. Проверка результатов.

- Почему название «колесо» нужно вписать в прямоугольнике с но­мером 4, а название «педаль» - в прямоугольнике с номером 5? (Обод и покрышка входят в состав колеса, а не педали.)

- Что общего у быка и у велосипеда на рисунках? (Рога быка по Форме похожи на руль велосипеда.)

Записать номер 2 (номер прямоугольника «руль» на схеме) под изобра­жением быка.

Обсудить каждый рисунок и вписать номера частей велосипеда.

- Вспомните и название других предметов, в составе которых есть части, внешне похожие на части велосипеда.

Выполните задание 2.

- Найти на рисунке предмет, в составе которого есть колесо, окно, хвост и крыло (самолет).

- дома раскрасите самолет.

• Игра «У КОГО (У ЧЕГО) ЭТО ЕСТЬ?»

2. ОБЪЕКТЫ С НЕОБЫЧНЫМ СОСТАВОМ

(«ПРЕДМЕТЫ-ГИБРИДЫ»)

Выполните задание 3.

- Заполнить схемы состава ромашки и очков (на доске и в тетрадях)

.- Подумате, как могла бы выглядеть «очковая ромашка», чем она должна отличаться от обычной ромашки. (В ее составе долж­ны быть и части ромашки - все или некоторые, и части очков - все или некоторые. Значит, очковая ромашка должна быть «гибридом» ромашки и очков.)

- Придумайте свою очковую ромашку и нарисуйте ее в тетрадях.

- Дома нарисуйте схему состава для своего вари­анта очковой ромашки.

-Вспомните «предметы-гибриды», имеющие признаки других предметов. Если задание вызывает затруднения, учитель сам называет несколько предметов-гибридов - опреде­лите, из каких других предметов они состоят, например:

-кухонный комбайн (мясорубка, терка, миксер);

-музыкальный центр (магнитофон, радиоприемник, проигрыватель);

-можно также назвать вагон-ресторан, авторучку-указку, расческу

с зеркальцем на ручке, карандаш с ластиком и т.д.

Выполните задание 4.

- Сравните каждый тюльпан с предметами, изображенными в учебнике-тетради на с. 33.

ӏV. ИТОГИ УРОКА

- Сегодня вы сравнивали и описывали состав предметов и существ, вспоминали и придумывали предметы с необычным составом - пред­меты-гибриды.

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
Задание 5.