Урок технологии во 2классе. Николаева АллаГеннадьевна

**Тема*: ВИТРАЖ***

**Изделие:** *Украшение . «Птица МИРА*»

**Тип урока**: *открытие новых знаний*

**Технология*:*** *деятельностный метод*

**Система обучения***: «Школа 2100»*

**Цели и задачи урока:**

1. Сообщение знаний о витраже.
2. Ознакомление учащихся с техникой витража. Обучение учащихся планированию работы по образцу. Работа по плану и графическим изображениям.
3. Учить работать в определённом темпе, учить осуществлять самоконтроль, самоанализ деятельности.
4. Воспитывать интерес к предмету деятельности.
5. Вспомнить и применить технику безопасности работы с ножницами и клеем.

**Оборудование урока:**

- материалы: лист тонкого картона, цветочная бумага (белая, синяя, красная, зелёная, жёлтая) клей

- инструменты: карандаш, ластик, линейка, ножницы, шаблон птицы

- пособия: образец изделия, план работы, написанный на доске, вырезанная основа, листы

цветочной бумаги, ( слайды11)

**Структура урока:**

1.***Мотивация к учебной деятельности***. (Осознанное вхождение учащегося в учебную деят-ть)

2*.****Актуализация знаний***. (Подготовка учащихся к открытию нового знания)

3.***Проблемное объяснение нового знания****.* ( Выявление места и причины затруднения)

4.***Первичное закрепление во внешней речи***. (Проговаривание плана работы вслух)

5.***Самостоятельная работа с самопроверкой***. (Выполняется индивидуальная работа, самоконтроль, корректировка возможных ошибок)

6**.*Включение в систему знаний*. (**Выявление границ применимости нового материала)

7.***Итог урока***. (Рефлексия)

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | | | | | |
| **1.Мотивация к учебной деятельности.** | | | | | | | |
| - Мы начинаем наш урок. Скажите какими качествами надо обладать, чтобы на уроке сделать для себя маленькое открытие? | - Нужно быть внимательными, наблюдательными, активными. | | | | | |
| **1.1. Тема. Цели. План урока**. | | | | | | | |
| Учитель показывает образец изделия и сообщает, что на уроке они изготовят **витраж** **для оформления** класса, актового зала, вестибюля школы к празднику весны и **познакомятся** с новой техникой. |  | | | | | | |
| -Кто знает, что такое витраж? Где видели? | Ответы детей. | | | | | | |
| -Давайте создадим план нашего урока.  - Что вы хотите узнать? План записывается на  доске. | 1.Что такое витраж и где он применяется.  2.Какой материал нужен для этого изделия.  3.Из каких частей состоит изделие.  4.Как соединены детали в изделии.  5.Какой план работы.  6.Почему именно это изделие будем выполнять. | | | | | | |
| - Витраж – это изображение составленного из кусочков листового цветного стекла. Соединяются стёкла свинцовыми, алюминиевыми перегородками. Используют витраж для украшения. Показ слайдов.(1,2,3,4,5) |  | | | | | | |
| f_18947947витраж.jpg 1 витраж.jpgvitrage_101328014734 витраж.jpg | | | | | | | |
| w4витраж.jpgk3003витраж.jpg | | | | | | | |
| Учитель сообщает,что дети будут выполнять витраж: «Птица Мира» из цветочной бумаги. | | | технология голубя 003.JPG№6 | | | | |
| **2.Актуализация знаний.** | | | | | | | |
| - А кто знает, почему именно эта птица являетмя символом мира? | | | Ответы детей. | | | | |
| -Действительно,человек увидел у этой птицы такие качества: как кроткость нрава (послушность), нежность по отношению к своему другу и к своему потомству, крепкую любовь, чистоту помыслов. Эта птица легко поддаётся одомашниванию.  Даже существует орден «Серебряный голубь» - вручается он женщинам – лидерам.Учитель показывает слайды(7.8,9,10) | | | i голубь.jpgr_0147орден голубь.jpg i марка голубь.jpgi пеликан.jpg | | | | |
| Эту работу вы будете выполнять впервые. Что надо сделать сначала? | | | - Внимательно её рассмотреть.  - Предположить, как её можно выполнить.  - Составить план работы. | | | | |
| - Какими умениями вы уже обладаете? | | | - Умение работать с шаблоном,с ножницами,  клеем. | | | | |
| - Каких умений вам не хватает? | | | - Как создать широкие перемычки и как приклеить цветную бумагу. | | | | |
| **3.Проблемное объяснение нового материала. Подводящий диалог.** | | | | | | | |
| **-** Составим план работы. Что сделаем сначала? Учитель держит в руках шаблон птицы. | | - **Нарисовать** птицу с прмощью шаблона. | | | | | |
| - Какую границу имеет образ птицы? | | - Внешнюю и внутреннюю. | | | | | |
| - Как получили внутреннюю? | | **- Нарисовали внутри** ещё одну птицу,но меньшего размера. | | | | | |
| - Как сделатьтак, чтобы птица не «выпала» из картона? | | - Выполнить на **картоне рамку и провести** **линии от рамки к**  птице. | | | | | |
| -Какие должны быть линии? | | - Широкие. | | | | | |
| - Кто догадался что делаем дальше? | | - **Вырезаем** «окошечки» и птицу меньшего размера. | | | | | |
| - Что надо сделать чтобы витраж был ярким? | | -**Рзметить и вырезать** бумагу для оклейки «окошек» и голубя. | | | | | |
| - Последним этапом что сделаем? | | - Соберём витраж. | | | | | |
| **4.Первичное закрепление во внешней речи.Проговаривание вслух.** | | | | | | | |
| Проговариваем план работы и записываем его на доске.  1. | | | **-** найти центр бумаги , разместить и обвести птицу по шаблону | | | | |
| 2. | | | - удвоить рисунок | | | | |
| 3. | | | - нарисовать рамку и от рамки провести прямые линии к рисунку птицы | | | | |
| 4. | | | - линии удвоить | | | | |
| 5. | | | - вырезать «окошечки» | | | | |
| 6. | | | -разметить и вырезать бумагу для оклейки | | | | |
| 7. | | | - собрать витраж,оформить работу | | | | |
| **Физкультминутка (здоровьесберегающие технологии)** | | | | | | | |
| **5. Самостоятельная работа и самопроверка.** | | | | | | | |
| После повторения правил работы с ножницами и работы с шаблоном,дети работают по плану пункт 1 и 2, далее – самоконтроль ширины полосок по линейке общий контроль и помощь учителя. | | | |  | | | |
| Далее учащиеся повторяют приёмы вырезывания ножницами по внутреннему контуру. | | | | **-** Отверстие прорезается концом ножниц. При резании ножницы находятся под листом,режем по часовой стрелке, «углы» вырезаем навстречу. | | | |
| Практическая работа детей и помощь учителя в заклейке порванных полос. | | | |  | | | |
| Учитель объясняет и показывает приём работы разметки и вырезания цветной бумаги.Приложить цветную бумагу к работе, обвести с припуском на приклейку. Приклеить, соблюдая очерёдности цветов бумаги или сочетаемости. | | | | Практическая работа детей.Контроль и помощь учителя. | | | |
| - С помощью чего можно выделить рамку,голубя и соединительные линии? | | | | - Чёрного, каранлаша, фломастера, чёрной краски. | | | |
| **6.Включение в систему знаний.** | | | | | | | |
| - Ребята, как можно применить полученные знания? | | | | | - Сделать открытку с витражом, украсить своё жилище,сделать картину или иллюстрацию к произведению. | | |
| **7. Итог урока. Рефлексия.** | | | | | | | |
| - Что узнали нового? | | | | | - Что такое витраж.  - Узнали, какая птица олицетворяет символ мира и почему. | | |
| - Чему научились? | | | | | **-** Научились делать витраж. | | |
| Возьмите магнитик и прикрепите его на ступеньку лесенки «Знаний».  Первая ступенька – мало что понял, и мало что получилось, вторая – всё понял, но работу выполнил с ошибками, третья – всё понял и всё получилось. | | | | |  | | |
| - Молодцы, ребята, все работали хорошо. | | | | |  | | |
| Учитель показывает последний слайд. №11 8921937946 голубь.jpg | | | | | | | |