**Тематическое планирование уроков технологии в 1 классе**

Авторы учебника: Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: Учебник для 1 класса.

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

* положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности;
* представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
* первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
* интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
* этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;
* знание основных моральных норм поведения;
* знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности
* познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельности;
* представление о ценности природного мира для практической деятельности человека.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
* понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.

*Обучающийся получит возможность научиться*

* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
* в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
* проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
* обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе;
* основам смыслового восприятия познавательных текстов;
* выделять существенную информацию из познавательных текстов;
* под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
* научить осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

* принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
* понимать важность коллективной работы;
* контролировать свои действия при совместной работе;
* допускать существование различных точек зрения;
* договариваться с партнёрами и проходить к общему решению.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* проявлять инициативу в коллективных творческих делах;
* следить за действиями других участников совместной деятельности;
* принимать другое мнение и позицию;
* строить понятные для партнёра высказывания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Темы уроков** | **Планируемые предметные результаты** | **Возможные виды деятельности учащихся** |
| 1. |  | Мастера своего дела. Материалы. Инструменты и приспособления. Твое рабочее место. Правила безопасной работы | Формирование ценностного отношения к труду, трудолюбия, ручной умелости, уважения к ремеслам и истории созидательного труда. Освоение приемов безопасной работы с инструментами. | Знакомство с видами материалов, инструментами, с правилами безопасной работы с инструментами и приспособлениями |
| 2 |  | Конструирование изприродного материалаи пластилина | Умение наблюдать за объектамиприроды, понимать их красоту, бережно использовать природныедары, пытаться передать совершенство природных форм, используя различные материалы | Построение природных объектов (грибов) из простейших пластилиновых форм |
| 3. |  | Рисование пластилином | Активизация летних впечатленийдетей, а также знаний о конструировании из пластилина и природного материала, которые имелись в дошкольный период. Проведение анализа изображения, умение сделать выбор, исходя из имеющихся материалов и личных предпочтений | Создание изображений обитателей аквариума (рыбок, черепах и т.д.) на плоскости из пластилина |
| 4. |  | Мозаика из семян напластилиновой основе | Знакомство с понятием «мозаика»,ее видами. Изготовление изделийс помощью техники соединенияпластилином. Составление композиции | Построение изображения семенами и косточками, в котором пластилин выступает в качестве вспомогательного связующего материала |
| 5. |  | Аппликация из листьев *(учебник и* *тетрадь для практических работ)* | Овладение приемами и способамиработы с природными материалами, подготовка их к работе. Знакомство с понятием «аппликация». Выполнение аппликации по заданному образцу | Создание аппликаций из природного материала, выбор названия для своей работы |
| 6. |  | Вырезанная из бумаги аппликация. Мозаика из бумаги *(учебник и тетрадь**для практических работ)* | Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Овладение способом симметричного вырезания | Переход к технике обрывания бумаги с целью изображения природных объектов. Выполнение разметки деталей. Создание композиций с использование приема симметричного вырезания |
| 7. |  | «Печатание» рисунков на пластилиновойоснове | Усвоение нового приема работыс пластилином «печатание» напластилиновой основе. Созданиекомпозиции | Использование пластилина как основы для печатания |
| 8. |  | Раскрашивание пластилином | Овладение новой техникой рисования с помощью пластилина. Знакомство с цветовой гаммой | Использование пластилина в качестве «краски» для раскрашивания. Созданиеаппликации с помощью пластилина. |
| 9. |  | Художественное конструирование из природного материала | Приобретение навыков конструирования. Представление о видовом разнообразии материалов | Конструирование деревьев и цветов из природного материала и пластилина |
| 10. |  | В мире животных | Расширение представлений о миреживотных, их видах. Приобретение навыков работы с различными материалами, приемами их соединения | Изготовление моделей животных, используя различные материалы и приемы работы с ними. «Оживление» героев поделок |
| 11. |  | Складывание полоски и прямоугольника (учебник, рабочая тетрадь и тетрадьдля практических работ) | Овладение приемом складываниябумаги «гармошкой». Соблюдение последовательности этапов работы | Создание выпуклой аппликации. Использование шаблона при изготовлении отдельных элементов работы |
| 12. |  | Оригами (учебник, рабочая тетрадь и тетрадь для практических работ) | Знакомство с техникой оригами,приемами и способами складывания бумаги, условными знаками, принятыми в оригами | Изготовление животных в технике оригами, позволяющее осуществить переход от реалистичного изображения к условному |
| 13. |  | Итоговый урок.Презентация | Обобщение знаний и умений, полученных при изучении первого раздела учебника | Проведение выставки работ |
| 14. |  | Рисование жгутиками из пластилина | Овладение приемами работы с пластилином. Анализ конструкции изделия по рисунку. Умение самостоятельно подбирать основу для работы | Создание картины с использованием пластилиновых жгутиков. Придумываниебукв из пластилина и других материалов для «Праздника Букваря» |
| 15. |  | Аппликация из кругов (учебник, рабочая тетрадь и тетрадь для практических работ) | Повторение понятий о геометрических фигурах. Освоение способов разметки деталей. Усвоение правилтехники безопасности при работес ножницами | Изготовление аппликации из геометрических фигур |
| 16. |  | Лепка животных.Лепка из снега | Знакомство с геометрическими телами вращения: шаром, цилиндром, конусом. Распознавание их в окружающих предметах. Овладение различными приемами работыс пластилином (сгибание, вытягивание, примазывание, сплющивание) | Создание (лепка) из геометрических форм различных фигур |
| 17. |  | Конструированиеиз бумаги. Созданиехудожественных образов | Знакомство с понятием «развертка» и способами ее изготовления. Комбинирование различных технологий в одном изделии | Изготовление различных игрушек с использованием коробочек. Разыгрываниесценок с полученными персонажами |
| 18. |  | Необычные «мягкие» игрушки. Игрушки из скрученных бумажных полосок | Использование таких способов работы с бумагой, как скручивание и сминание. Гофрированная бумага. Создание моделей по предложенным образцам | Выполнение «мягких» объемных игрушек из бумаги, из скрученных бумажных полосок. Создание коллективной композиции |
| 19. |  | Конструированиеиз разных материалов | Умение изготавливать изделия в зависимости от изученных материалов и технологических приемов работы с ними. Закрепление правил безопасной работы с инструментами | Создание образа героини многих сказок Бабы-яги способом конструированияиз различных материалов (бросовых, природных, текстильных, бумаги, пластилина) |
| 20. |  | Итоговый урок.Презентация | Выделение деталей изделия, нахождение различий в используемых материалах и способах их соединения | Наглядная демонстрация широких возможностей применения различных материалов для создания любых сказочных персонажей и объектов для игр |
| 21. |  | Плетение в три пряди *(учебник и тетрадь для практических работ)* | Овладение основными приемамиплетения из шнуров. Привитие навыков самостоятельности (завязывание шапок и шнурков). Развитие мелкой моторики обеих рук | Плетение в две и три пряди, завязывание бантиков, определение практической направленности данных навыков |
| 22. |  | Аппликация с использованием косичек | Формирование умения планировать свою деятельность, преобразовывать данные образцы, создавать композицию | Создание аппликаций из плетеных косичек, а также с использованием другихизученных технологических приемов |
| 23. |  | Плоское прямое плетение *(учебник* *и тетрадь для практических работ)* | Умение выбрать материал дляосновы и изготовления изделия.Воспитание бережного отношенияк книгам | Плетение из бумаги закладок для книг |
| 24. |  | Пришивание пуговиц | Овладение первоначальными навыками самообслуживания (пришивание пуговиц). Использование приемов безопасной работы с иголкой | Пришивание пуговиц c применением прозрачной основы. Создание композиции с использованием пуговиц |
| 25. |  | Вышивание. Шьемдля кукол | Овладение простейшими навыками шитья, моделирования и украшения одежды. Расширение представлений о профессиях швеи, модельера, вышивальщицы | Прокладывание простейших стежков на ткани, применение швов «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом». Создание «нарядов» для кукол |
| 26. |  | Итоговый урок.Презентация | Анализ изученного материала, умение делать логические выводы | Проведение выставки выполненных работ |
| 27. |  | Геометрическая мозаика *(учебник и тетрадь для практических работ)* | Знакомство с конструированиемобъектов из геометрических фигур на плоскости | Построение фигур из геометрической мозаики |
| 28. |  | Объемное моделирование из готовых геометрических форм | Освоение способов конструирования объемных моделей. Расширение представлений о различных видах транспорта | Создание моделей видов транспорта из бросовых материалов (спичечных коробков) |
| 29. |  | Модели самолетов.Мир конструктора | Формирование умения делать выкройку изделия на бумаге в клетку или по шаблону. Изменение вида конструкции. Проведение исследования | Изготовление простейших моделей самолетов. Знакомство с видами конструкторов |
| 30. |  | Итоговый урок.Презентация | Обобщение поученных знанийи умений. Ориентирование в материалах и технологических приемах их обработки для создания изделия. Умение группировать поделкипо различным основаниям | Проведение выставок работ, соревнований |
| 31. |  | Наш помощник - компьютер | Понимание смысла слова «информация», значения компьютера в жизни человека | Знакомство с помощью взрослых с возможностями компьютера и сети Интернет (в частности, посещение сайта одного из авторов учебника Т.Н. Просняковой «Страна Мастеров», где можно увидеть, какие поделки сделали первоклассники из разных уголков страны) |
| 32. |  | Бытовая техника | Понимание необходимости бережного отношения к техническим устройствам | Знакомство с различными видами бытовой техники |
| 33. |  | Проверь себя. Итоговый урок | Узнавание изученных материалов,определение их свойств, технологических приемов обработки. Отбор необходимых материалов и инструментов в зависимости от видов работы | Повторение умений и знаний, полученных за год обучения. Проведение коллективной работы |