**Тематическое планирование по математике.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата*** | ***Количество часов*** | ***Тема урока*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** |
| **Первая четверть (36 ч)** | | | | |
| ***Нумерация (16 ч)*** | | | | |
| 1 |  |  | Числа от1 до 20 | **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и записывать результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать её,** или **восстанавливать** про­пущенные в ней числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. **Выполнять** сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы |
| 2 |  |  | Числа от1 до 20 |
| 3 |  |  | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 |
| 4 |  |  | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 |
| 5 |  |  | Поместное значение цифр |
| 6 |  |  | Однозначные и двузначные числа |
| 7 |  |  | Миллиметр |
| 8 |  |  | Закрепление |
| 9 |  |  | Число 100 |
| 10 |  |  | Метр. Таблица единиц длины |
| 11 |  |  | Сложение и вычитание вида 35 + 5,35 - 30,35 - 5 |
| 12 |  |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |
| 13 |  |  | Рубль. Копейка |
| 14 |  |  | Закрепление |
| 15 |  |  | ***«Странички для любознательных»***— задания творческого и поискового характера, задачи-расчёты.  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* |
| 16 |  |  | **Проверочная работа** *«Проверим себя и оценим свои до­стижения»* (тест). |
| ***Сложение и вычитание(20 ч)*** | | | | |
| 17 |  |  | Задачи, обратные данной | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.  **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагае­мого, неизвестною уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи.  **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её ус­ловия или вопроса. **Определять** по часам время с точностью до минуты.  **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника.  **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения.  **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Собирать** материал по заданной теме.  **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узо­рах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. |
| 18 |  |  | Сумма и разность отрезков |
| 19 |  |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого  и вычитаемого. |
| 20 |  |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого  и вычитаемого |
| 21 |  |  | Закрепление |
| 22 |  |  | Час, минута. Определение времени по часам |
| 23 |  |  | Длина ломаной |
| 24 |  |  | Закрепление. *«Странички для любознательных»* — задания творче­ского и поискового характера |
| 25 |  |  | Порядок действий. Скобки. |
| 26 |  |  | Числовые выражения |
| 27 |  |  | Сравнение числовых выражений |
| 28 |  |  | Периметр многоугольника |
| 29 |  |  | Свойства сложения |
| 30 |  |  | Закрепление |
| 31 |  |  | Закрепление |
| 32 |  |  | **Проект:** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». ***«Странички для любознательных»***— задания творче­ского и поискового характера |
| 33 |  |  | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись»* |
| 34 |  |  | ***Контроль знаний*** |
| 35 |  |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного |
| 36 |  |  | Урок-соревнование |
| **Вторая четверть (28 ч)** | | | | |
| ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 ч)*** | | | | |
| 37 |  |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложение* и *вычитание* в пределах 100.  **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание кру­глых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Записывать** решения составных задач с помощью выражения.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Выстраивать и обосновывать** стратегию успешной игры. |
| 38 |  |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2,36 + 20,60 + 18 |
| 39 |  |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36 - 2,36 - 20,36 - 22 |
| 40 |  |  | Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 4,30 - 7 |
| 41 |  |  | Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 4,30- 7 |
| 42 |  |  | Приёмы вычислений для случаев вида 60 - 24 |
| 43 |  |  | Решение задач |
| 44 |  |  | Закрепление. Решение задач |
| 45 |  |  | Закрепление. Решение задач |
| 46 |  |  | Приёмы вычислений для случая 26 + 7 |
| 47 |  |  | Приёмы вычислений для случая 35 - 7 |
| 48 |  |  | Закрепление |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 |  | |  | | Закрепление | | **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения вида: 12+х=12, 25—л:=20, *х-* 2 = 8, под­бирая значение неизвестного. **Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приемы проверки правильности вы­полненных вычислений.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | |
| 50 |  | |  | | ***«Странички для любознательных»***— задания творче­ского и поискового характера. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись»* | |
| 51 |  | |  | | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись»* | |
| 52 |  | |  | | Буквенные выражения | |
| 53 |  | |  | | Закрепление | |
| 54 |  | |  | | Закрепление | |
| 55 |  | |  | | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа | |
| 56 |  | |  | | Закрепление | |
| 57 |  | |  | | Закрепление | |
| 58 |  | |  | | Проверка сложения и вычитания | |
| 59 |  | |  | | Проверка сложения и вычитания | |
| 60 |  | |  | | Закрепление | |
| 61 |  | |  | | Закрепление | |
| 62 |  | |  | | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись»* | |
| 63 |  | |  | | ***Контроль знаний*** | |
| 64 |  | |  | | Урок-соревнование | |
| **Третья четверть (40 ч)** | | | | | | | | | |
| ***Числа от 1 до 100***  ***Сложение и вычитание (22 ч)*** | | | | | | | | | |
| 65 | |  | |  | | Сложение вида 45 + 23 | | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания дву­значных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Различать** прямой, тупой и острый углы. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.  **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёх­угольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Выбирать** заготовки в форме квадрата.  **Читать** знаки и символы, показывающие, как работать с бума­гой при изготовлении изделий в технике оригами. **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных ис­точников, включая Интернет.  **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **изготавливать** по нему. **Составлять** план работы.  **Работать** в паре: **обмениваться** собранной информацией, **рас­пределять,** кто какие фигурки будет изготавливать, **оценивать** работу друг друга, **помогать** друг другу устранять недочёты. **Работать** в группах: **анализировать** и **оценивать** ход работы и сё результат.  **Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания това­рища, **обосновывать** свой ответ | |
| 66 | |  | |  | | Вычитание вида 57 - 26 | |
| 67 | |  | |  | | Проверка сложения и вычитания | |
| 68 | |  | |  | | Закрепление | |
| 69 | |  | |  | | Прямой угол | |
| 70 | |  | |  | | Закрепление. Решение задач | |
| 71 | |  | |  | | Сложение вида 37 + 48 | |
| 72 | |  | |  | | Сложение вида 37 + 53 | |
| 73 | |  | |  | | Прямоугольник | |
| 74 | |  | |  | | Закрепление | |
| 75 | |  | |  | | Сложение вида 87 + 13 | |
| 76 | |  | |  | | Закрепление. Решение задач | |
| 77 | |  | |  | | Вычитание вида 32 + 8,40 - 8 | |
| 78 | |  | |  | | Вычитание вида 50 - 24 | |
|  | |  | |  | | ***«Странички для любознательных»***— задания творче­ского и поискового характера. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись»* | |
| 79 | |  | |  | | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись»* | |
| 80 | |  | |  | | Вычитание вида 52 - 24 | |
| 81 | |  | |  | | Подготовка к умножению | |
| 82 | |  | |  | | Закрепление | |
| 83 | |  | |  | | Свойство противоположных сторон прямоугольника | |
| 84 | |  | |  | | Закрепление. Подготовка к умножению | |
| 85 | |  | |  | | Квадрат. | |
| 86 | |  | |  | | Закрепление | |
|  | |  | |  | | **Проект:** «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата | |
|  | |  | |  | | ***«Странички для любознательных»***— задания творче­ского и поискового характера. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись»* | |  | |
|  | |  | |  | | ***«Странички для любознательных»***— задания творче­ского и поискового характера. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись»* | |  | |
| ***Умножение и деление(18ч)*** | | | | | | | | | |
| 87 | |  | |  | | Конкретный смысл действия умножения | | **Моделировать** действие *умножение* с использованием пред­метов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и про­изведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  **Умножать** 1 и 0 на число.  **Использовать** переместительное свойство умножения при вы­числениях.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.* **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи.  **Вычислять** периметр прямоугольника.  **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания това­рища, **обосновывать** свой ответ. | |
| 88 | |  | |  | | Закрепление | |
| 89 | |  | |  | | Приём умножения с помощью сложения | |
| 90 | |  | |  | | Задачи на нахождение произведения | |
| 91 | |  | |  | | Периметр прямоугольника | |
| 92 | |  | |  | | Приёмы умножения единицы и нуля | |
| 93 | |  | |  | | Названия компонентов и результата умножения | |
| 94 | |  | |  | | Закрепление. Решение задач | |
| 95 | |  | |  | | Переместительное свойство умножения | |
| 96 | |  | |  | | Закрепление. Решение задач | |
| 97 | |  | |  | | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения  задач на деление по содержанию) | |
| 98 | |  | |  | | Закрепление. | |
| 99 | |  | |  | | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения  задач на деление на равные части) | |
| 100 | |  | |  | | Закрепление. | |
| 101 | |  | |  | | Названия компонентов и результата деления | |
| 102 | |  | |  | | ***«Странички для любознательных»***— задания творче­ского и поискового характера. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись»* | |
| 103 | |  | |  | | ***«Странички для любознательных»***— задания творче­ского и поискового характера. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись»* | |
| 104 | |  | |  | | ***Контроль знаний*** | |
| **Четвертая четверть (32ч)** | | | | | | | | | |
| ***Числа от 1 до 100***  ***Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)*** | | | | | | | | | |
| 105 | |  | |  | | Связь между компонентами и результатом умножения | | | **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления. **Умножать** и **делить** на К).  **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость. **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 106 | |  | |  | | Приём деления, основанный на связи между  компонентами и результатом умножения | | |
| 107 | |  | |  | | Приёмы умножения и деления на 10 | | |
| 108 | |  | |  | | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | | |
| 109 | |  | |  | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | | |
| 110 | |  | |  | | Закрепление | | |
| 111 | |  | |  | | ***Контроль знаний*** | | |
| 112 | |  | |  | | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | | |
| 113 | |  | |  | | Умножение числа 2 и на 2 | | |
| 114 | |  | |  | | Приёмы умножения числа 2 | | |
| 115 | |  | |  | | Деление на 2 | | |
| 116 | |  | |  | | Закрепление | | |
| 117 | |  | |  | | Закрепление | | |
| 118 | |  | |  | | ***«Странички для любознательных»***— задания творче­ского и поискового характера. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись»* | | |
| 119 | |  | |  | | ***«Странички для любознательных»***— задания творче­ского и поискового характера. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись»* | | |
| 120 | |  | |  | | Умножение числа 3 и на 3 | | |
| 121 | |  | |  | | Умножение числа 3 и на 3 | | |
| 122 | |  | |  | | Деление на 3 | | |
| 123 | |  | |  | | Деление на 3 | | |
| 124 | |  | |  | | Закрепление | | |
| 125 | |  | |  | | ***«Странички для любознательных»***— задания творче­ского и поискового характера. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись»* | | |
| ***Итоговое повторение (11ч)*** | | | | | | | | | |
| 126 | |  | |  | | ***Контроль знаний*** | | |  |
| 127 | |  | |  | | Нумерация | | |
| 128 | |  | |  | | Числовые и буквенные выражения | | |
| 129 | |  | |  | | Равенство. Неравенство. Уравнение. | | |
| 130 | |  | |  | | Сложение и вычитание. | | |
| 131 | |  | |  | | Свойства сложения | | |
| 132 | |  | |  | | Таблица сложения | | |
| 133 | |  | |  | | Решение задач | | |
| 134 | |  | |  | | Решение задач | | |
| 135 | |  | |  | | Длина отрезка. Единицы длины. | | |
| 136 | |  | |  | | Урок-соревнование | | |