ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт педагогики и психологии

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации

и профессиональной переподготовки работников образования

Технологическая карта

к интегрированному уроку технологии - изобразительного искусства

на тему:

**«Деревенский двор»**

 Выполнила: Долгова Т. Н., учитель начальных классов МБОУ «Турминская начальная школа-детский сад Кайбицкого района»

слушатели курсов повышения квалификации учителей начальных классов по проблеме «Преемственность поколений дошкольного и начального образования в контексте ФГОС»

Проектная работа допущена к защите

Руководитель проектной работы Лукманова Э.Р.

«27 апреля » 2012г.

**Технологическая карта** интегрированного урока по технологии и изобразительного искусства и с применением ИКТ.

**Класс**: \_\_2\_\_.

**УМК** «Перспективная начальная школа»

**Тема урока:** Домашние животные. Проект «Деревенский двор».

**Место и роль урока в изучаемой теме:** четвёртый урок по теме. Время работы: 1 урок

**Цель урока**: Сформировать представление о домашних животных и их значимости в жизни человека. Ввести алгоритм выполнения изделия в технике аппликации.

Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- выполнение проекта «Деревенский двор»;

- презентация выполненных проектов;

- оформление правил «Братья наши меньшие»

**Оборудование**: Для учителя: шаблоны (рисунки изделия), копирка, калька, образец изделия, презентация.

Для учащихся: калька, копировальная бумага, цветная бумага, лист белого картона, карандаш, ножницы, кисточка для клея, клей, клеенка, фартук.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Человек и земля** |
| **Тема изучения** | **Домашние животные. Проект «Деревенский двор** |
| **Цель** | Сформировать представление о домашних животных и их значимости в жизни человека. Ввести алгоритм выполнения изделия в технике аппликации.Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:-выполнение проекта «Деревенский двор;-оформление правил «Братья наши меньшие» |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Освоение техники «объёмная аппликация», выполнение композиции «Деревня». Освоение способа изготовления аппликации. Освоение техники «бумагопластика». Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе развёртки: выполнение проекта из бумаги «Деревенский двор».  Калька, конус, копировальная бумага, куб, развёртка, рельеф, цилиндр. |
| **Планируемый результат** |
| **Личностные умения**• Проявлять: — интерес к жизни домашних животных;— бережное отношение к домашним питомцам; — осознанный интерес к созданию заповедей «Братья наши меньшие»; — ответственность при создании проекта «Домашние животные» в рамках групповой деятельности. | **Метапредметные умения**— определять значимость домашних животных в жизни человека и обосновывать своё мнение; — анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение; — объяснять различие между способами выполнения аппликации и обосновывать своё мнение; — анализировать готовое изделие, объяснять его назначение и презентовать; — использовать приобретённые знания при создании правил «Братья наши меньшие». **Регулятивные умения:** — принимать и выполнять учебное задание в соответствии с планом; — распределять обязанности в процессе совместной проектной деятельности; — контролировать и корректировать свою работу по плану; — оценивать результат выполненного задания; — проводить презентацию проекта. **Коммуникативные умения:** — адекватно использовать речевые средства в рамках сотрудничества при выполнении проекта; — строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога; — формулировать монологическое высказывание для представления проекта.  | **Предметные умения** • Использовать техники: - техника аппликации из бумаги для выполнения макетов животных;• Выполнять: — разметку деталей с помощью копировальной бумаги, используя алгоритм; — выполнять конструирование объёмных изделий на основе развёртки; • Применять изученные техники при создании проекта.  |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| **Литературное чтение** Тема «Мир народной сказки».  | **Информационный материал:** Учебник «Технология», рабочая тетрадь «Технология».Авторы Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова**Демонстрационный материал:**Иллюстрации животных, слайд, выставка поделок, выставка книг. | Фронтальная,Индивидуальная -  **И** ; парная - **П** ;групповая — **Г** .  |
| **Окружающий мир** Тема «Весенний труд».  | **Образцы:** — геометрические фигуры: конус, куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр; Плакаты: — изображение домашних животных; — изображение различных пород лошадей; — изображение архитектурных сооружений, станков, механических игрушек; — изображение природных материалов: листья, плоды, крупы; — с понятиями: барельеф, горельеф, доярка, инкубатор, калька, коневод, конструирование, конструкция, конус, конюх, копировальная бумага, куб, курятник, лошади: верховые, скаковые; параллелепипед, пастух, пейзаж, пирамида, призма, птицефабрика, птичница, развёртка, рельеф, цилиндр, шар, шило; — изображение доярки, конюха, птичницы, пастуха; — изображение шила и «Правил безопасной работы с шилом»; — изображение увеличенных развёрток; — «Критерии оценки работы». **Интерактивный материал** Карточки с учебными заданиями: геометрические фигуры и развёртки; план экспертизы готового изделия. Электронная презентация «Деревенский двор».  |  |

**Технология изучения темы**

**Ι этап. Самоопределение к деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **Организационный момент.**Цель активация учащихся.• Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к домашним животным | Формировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **Самоопределение к деятельности.**- Ребята, прежде чем мы начнём с вами нашу работу, давайте возьмём друг друга за руки и закроем глазки. Оставим все свои тревоги за дверью, почувствуем, как тепло передаётся друг другу, подумаем о чём-нибудь хорошем и добром. А теперь передадим это чувство всем окружающим нас людям и пожелаем им всего самого хорошего в жизни. Откроем глазки. Садимся за парты.- Расскажите правила поведения на уроке.*Личностные УДД.* | **Ι этап. Организационный момент.**Почему эти правила надо соблюдать каждому из вас?*Коммуникативные УДД.****Планируемый результат:***Сформирована положительная мотивация к деятельности.**Личностные умения:** Проявлять: — интерес к жизни домашних животных; — желание позитивно общаться с домашними животными. |
| **Актуализация знаний.****Цели:**Актуализировать знания о домашних животных.Мотивировать к изучению темы. Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к домашним животным | Анализируют свои поделки; Проводят анализ самостоятельно составленных планов работ;Работают с материалом представленным в виде стихотворения и изображений животных. | Организует фронтальную работу по проведению анализа поделок учащихся и самостоятельно составленных планов. | **Учебно-познавательная деятельность.**В начале урока проводится выставка поделок учащихся, выполненных дома. Необходимо проверить планы работы, самостоятельно составленные учащимися, чтобы проконтролировать усвоение навыка самостоятельного планирования.      Путешествуем во времени. Учитель: «Сегодня мы продолжим путешествие по деревне, которое начали на прошлом уроке, и заглянем на деревенский двор. Послушайте внимательно стихотворение „Деревенский двор“ Юрия Саакяна и ответьте на вопрос: Кого можно встретить на деревенском дворе?» Сначала учитель читает стихотворение целиком, чтобы учащиеся поняли его смысл. После этого стихотворение читается еще раз. При этом учащиеся называют животных, а учитель вывешивает на доску их изображения.

|  |
| --- |
| Деревенский двор Задумчиво глядит собака:«Что ж получается, однако?Кот молоко из блюдца пьет,А курица зерно клюет.Но где же, где корова наша?Вернулось стадо,                        вот барашек,Телята все до одного...Уж не случилось ли чего?»Кот размышляет у колодца:«Пес лает, курица несется,Свинья под деревом пасется.А где же, где корова наша?Вернулось стадо,                        вот барашек,Телята все до одного...Уж не случилось ли чего?»Лежит и думает свинья:«Ах, очень беспокоюсь я.Наседка делом занята,Ворчит собака на кота.Но где же, где корова наша?Вернулось стадо,                        вот барашек,Телята все до одного...Уж не случилось ли чего?»Но тут услышал первым кто-тоМычанье из-за поворота.Довольная бредет корова:— M - му, я пришла, жива - здорова.Простите, милые друзья,Сегодня опоздала я —Так много на лугу травы...Напрасно волновались вы! |

      Эта работа поможет развить у учащихся внимательность и чувство прекрасного, настроит их на работу, связанную с материалом о домашних животных. | **Актуализация знаний.**- Что мы выполняли на прошлом уроке?- Какие поделки вы сделали?- Какие виды животных вам известны?- Перечислите домашних животных.*Познавательные УДД* |
| **ΙΙ этап. Учебно-познавательная деятельность** |
| **Блок А. Домашние животные** |
| **Изучение нового материала****Цель:**• Ввести понятия, «конструкция», «конструирование», «доярка», «птичница», «пастух», «коневод», «конюх», «верховые, скаковые лошади», «пейзаж».•Стимулировать бережное отношение к домашним животным. • Научить: — формулировать правила общения с домашними животными; — формулировать речевые высказывания в рамках учебного диалога; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — составлять отчёт о своей деятельности по «Вопросам юного технолога». | Выполнятьзадания представленные в учебнике.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Организовать фронтальную работу по учебнику, работу с дидактическим материалом. | **Изучение нового материала**Учитель: «Мы выяснили, что на деревенском дворе можно встретить очень многих домашних животных. Как вы думаете, смогут ли они выжить без помощи человека? Что делают для домашних животных люди? Откройте **учебник на странице 41** и рассмотрите иллюстрации. Кто изображен на фотографиях? Что можно рассказать о профессиях этих людей?» (Конюх — работник, ухаживающий за лошадьми, пастух — работник, пасущий скот (четвероногих домашних животных) и отвечающий за его сохранность, особенно во время летнего выпаса; доярка — работница, которая доит коров и ухаживает за ними; птичница — работница, ухаживающая за домашней птицей.) Можно попросить учащихся подробно рассказать о том, как они представляют себе деятельность людей этих профессий, или даже изобразить их в деле.**Задание 1 (З)** Рабочая тетрадь, с. 16—18. **И**Рассмотрите фотографии с изображениями домашних животных на фотографиях. Назовите: — домашних животных, которые живут в городской квартире; — домашних животных, которые живут в сельской местности. Расскажите, как вы ухаживаете за своим домашним животным. **Задание 2** (**П)** **И**Можно ли утверждать, что домашнее животное сможет выжить в лесу без помощи людей? Обоснуйте своё мнение. **Задание 3 (У) П**Выберите из предложенного списка только домашних животных и подчеркните их названия. Корова, собака, волк, заяц, кролик, свинья, кабан, вол, кошка, лиса. **Задание 4 (З)** Учебник, с. 33. **П**Назовите значение слова «пейзаж». (Картина, изображающая природу.) **Задание 5 (У)** Учебник, с. 33. **Г**Нарисуйте карандашом сельский пейзаж «Деревня». Составьте композицию сельского пейзажа «Деревня». Выполните работу в технике «живопись», используя план, данный в учебнике.  | **Диагностические задания:** ***Рабочая тетрадь, с. 19.*** 1. Найдите на рисунке домашнее животное и раскрасьте его изображение соответствующим цветом. 2. Допишите предложения: • Для изготовления изделия в технике «живопись» надо взять основу картон, акварельные краски, баночку с водой, тряпочку для вытирания кисти). **Личностные умения:** — проявлять интерес к жизни домашних животных; — бережное отношение к домашним питомцам. **Познавательные умения:** — определять значимость домашних животных в жизни человека и обосновывать своё мнение; — использовать в активном словаре новые понятия; — анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение; — презентовать готовое изделие. **Предметные умения:** — использовать технику «живопись», для выполнения фоновой заставки «Деревня»; — формулировать правила общения с домашними животными.**Регулятивные умения:** — выполнять учебное действие, используя план; — распределять обязанности в процессе совместной проектной деятельности; — оценивать результат выполненного задания; — проводить презентацию проекта. **Коммуникативные умения:** — формулировать монологическое высказывание для представления проекта. **Предметные умения:** — выполнять разметку деталей с помощью копировальной бумаги по алгоритму; — выполнять конструирование объемных изделий на основе развёртки. |
| **Блок Б. Деревенский двор** |
| **Цели:**• Стимулировать интерес к участию в общем проекте. • Актуализировать знания о профессиях «доярка», «конюх», «пастух», «птичница». • Ввести понятия «развёртка», «конус», «куб», «призма», «параллелепипед», «пирамида», «цилиндр», «шар». • Научить: — выполнять конструирование объёмных изделий на основе развёртки при помощи копировальной бумаги; — выполнять самостоятельный анализ изделий; — распределять обязанности в процессе проектной деятельности; — выполнять учебное действие, используя план; — проверять и оценивать результат выполненного задания; — проводить презентацию проекта по заданной схеме; — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Работать с информацией, представленной в виде развертки.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группе)Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.Заполняют три графы таблицы на с. 25 рабочей тетради | Организовать работу по группам, обеспечить контроль за выполнением задания.Организовать фронтальную работу по учебнику. Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.Учитель демонстрирует им разные виды геометрических фигур (круг, овал, прямоугольник, ромб, пятиугольник и т. д.), называя их; объясняет, что в первой графе надо нарисовать эскиз проекта, т. е. сделать предварительный рисунок того, как будет выглядеть вся композиция их общего проекта, а во второй графе написать план презентации проекта или какой-либо ее вариант: например, можно придумать какую-то сказку с участием отдельных фигурок животных. Важно, чтобы работа по заполнению таблицы была именно групповой, что подготовит ребят к групповой работе над самим проектом. Таблицы должны быть проверены учителем. | Учитель: «Сегодня мы попробуем создать свой деревенский двор из бумаги в нашем классе». Учитель должен разделить ребят на группы и объяснить, что каждая группа будет выполнять свой проект по собственному замыслу, который нужно самостоятельно разработать в группе. Проектная деятельность уже не новая для учащихся, но на этом уроке она будет самостоятельной, что значительно усложняет задачу и помогает развить и закрепить навыки такой деятельности. Учитель: «Каждому предстоит выполнить работу по созданию одного животного, после чего вы соберете свои поделки, и у вашей группы получится настоящий деревенский двор». При создании данного проекта учащимся предстоит познакомиться с новым видом работы — с изготовлением изделия на основе развертки. Поэтому перед работой необходимо объяснить детям, что **развертка — это развернутая конструкция предмета**. Если ее собрать и склеить по выделенным частям, то получится объемная конструкция. Учитель демонстрирует сборку развертки. ***Развертки к проекту*** «Деревенский двор» предлагаются на ***с. 24*** рабочей тетради.**Г**      После теоретической подготовки учащихся к работе они по группам заполняют три графы **таблицы на с. 25** рабочей тетради. Перед этим учитель демонстрирует им разные виды геометрических фигур (круг, овал, прямоугольник, ромб, пятиугольник и т. д.), называя их; объясняет, что в первой графе надо нарисовать эскиз проекта, т. е. сделать предварительный рисунок того, как будет выглядеть вся композиция их общего проекта, а во второй графе написать план презентации проекта или какой-либо ее вариант: например, можно придумать какую-то сказку с участием отдельных фигурок животных. Важно, чтобы работа по заполнению таблицы была именно групповой, что подготовит ребят к групповой работе над самим проектом. Таблицы должны быть проверены учителем.   **Г**   Следующий этап работы над проектом — составление плана. Учитель: «В какой последовательности вы будете выполнять работу над своей поделкой? Составьте план работы, прочитав предварительно план работы в ***учебнике на странице 40». (1. Подготовка материалов и инструментов. 2. Раскрой. 3. Сборка. 4. Отделка.)***    **И**  Учащиеся приступают к практической работе. Каждый склеивает одну фигурку для проекта. Учитель помогает, советует, одобряет взаимопомощь.   **И**    **Подготовка материалов и инструментов.** Подготовить для работы цветную бумагу, калькированную бумагу, ножницы, клей, тряпочку; вспомнить правила работы ножницами и клеем (памятки № 2, 8 из приложения), разметки деталей с помощью калькированной бумаги (памятка № 7 из приложения).    **И**   **Раскрой**. Вырезать из рабочей тетради развертку. Перевести шаблон с помощью калькированной бумаги на цветную бумагу и вырезать деталь.    **И**   **Сборка**. Нанести клей на места, намеченные графическим обозначением (место склеивания заштриховано), и склеить деталь. Приклеить к получившемуся телу остальные детали, вырезанные из рабочей тетради.      **И**  **Отделка.** Оформить, украсить фигурку с помощью цветной бумаги и цветных карандашей.   **Г**   Последний этап самостоятельной работы учащихся — составление общей композиции из получившихся фигурок животных. Это делает вся группа. | **Диагностические задания:** Допишите предложения: 1. Напишите названия нескольких объёмных геометрических фигур: … (конус, куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр, шар). 2. Для изготовления объёмной игрушки из бумаги используют … (развёртку). **Личностные умения:** — проявлять интерес и готовность к участию в проекте; — проявлять интерес и бережное отношение к домашним питомцам. **Познавательные умения:** — находить различия в профессиях «доярка», «конюх», «пастух», «птичница» и обосновывать своё мнение; — соотносить объёмную фигуру с подобной ей развёрткой; — использовать в активном словаре новые понятия; — формулировать правила общения с домашними животными; — анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение; — выполнять анализ готового изделия. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное действие, используя план; — распределять обязанности в процессе совместной проектной деятельности; — оценивать результат выполненного задания; — проводить презентацию проекта. **Коммуникативные умения:** — формулировать монологическое высказывание для представления проекта. **Предметные умения:** — выполнять разметку деталей с помощью копировальной бумаги по алгоритму; — выполнять конструирование объемных изделий на основе развёртки.  |
| **Блок К. Диагностика качества освоения темы** |
| **Цели:** • Мотивировать на успешный результат. • Актуализировать знания о домашних животных. • Научить: — планировать деятельность и распределять обязанности; — сотрудничать в группе при выполнении проекта; — представлять результат деятельности.  | Учащиеся приступают к практической работе. Каждый склеивает одну фигурку для проекта. | Учитель помогает, советует, одобряет взаимопомощь | ***Контрольное задание* Г**Выполните проект «Деревенский двор», включающий изготовление изделий из бумаги: • объёмные изделия на основе развёртки «Питомцы нашего двора» из бумаги. | **Личностные умения:** — нести ответственность при создании проекта «Деревенский двор» в рамках групповой деятельности. **Познавательные умения:** — использовать информацию об изученных техниках работы. **Регулятивные умения:** — выполнять задание в соответствии с целью и планом; — распределять обязанности при выполнении проекта. **Коммуникативные умения:** — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; — представлять результат деятельности группы. **Предметные умения:** — выполнять изделия из пластилина, бумаги и природных материалов. |
| **III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность**  |
| • Мотивировать на успешный результат. • Стимулировать интерес к процессу создания правил «Братья наши меньшие» и оформлять их. • Научить: — планировать деятельность и распределять обязанности; — сотрудничать в группе при выполнении проекта; — представлять результат деятельности.  | Дети заполняют карточки в которых записаны предложения требующих продолжение мысли.Выбирают вариант задания, способ деятельности, планируют деятельность, выполняют задания и представляют результаты деятельности | Учитель разъясняет правила выполнения задания,Предлагает три варианта деятельности (информативный, импровизационный, эвристический) | Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает: • выбор варианта задания ***(информативный, импровизационный, эвристический)***; • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. ***Информативный вариант*** Впишите в текст правил пропущенные слова и оформите рассказ иллюстрацией. ***Правила «Братья наши меньшие»*** 1. Перед тем как взять … (*домашнее*) животное в свой дом, обязательно прочитайте … (*книгу)* о его особенностях, поведении и условиях содержания. 2. Чтобы домашнее животное чувствовало себя … *(уютно)* в вашем доме, о нём надо заботиться: … *(кормить, мыть, выгуливать, играть).* 3. Чтобы домашнее животное было всегда дружелюбно, не стоит его провоцировать: отнимать … *(еду)*, дразнить, пугать, … *(угрожать)*. 4. Чтобы стать другом для своего … (*питомца*), его надо любить и общаться с ним… *(ласково).* ***Импровизационный вариант*** Составьте текст «Правила», используя знания и умения изученной темы и предложенные вопросы: • Что нужно сделать, перед тем как завести домашнее животное? • Что нужно делать, чтобы ваш питомец чувствовал себя уютно в доме? • Какие ваши действия могут спровоцировать вашего питомца на агрессию? • Что нужно делать, чтобы стать другом для своего питомца? Оформите «Правила» рисунком, расскажите о них своим друзьям. ***Эвристический вариант*** Напишите правила «Братья наши меньшие» и оформите их иллюстрациями.  | **Личностные умения:** **—** осознанный интерес к созданию заповедей «Братья наши меньшие»; **Познавательные умения:** — выбирать вариант выполнения задания. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное действие в соответствии с планом. **Коммуникативные умения:** *—* адекватно использовать речевые средства для представления результата.  |
| **ΙV Рефлексивная деятельность** |
| **Самоанализ и самооценка ученика** |
| **Итог урока.****Рефлексивная деятельность****Цель:**Научить: — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат своей деятельности; — оценивать результат учебной деятельности. | Провести самоанализ проделанной работе. **И** | Организовать работу проведения самоанализа работы учащихся | **Самоанализ** I. Задание на самоанализ. Закончите предложения: 1. Для меня важно бережно относиться к домашним животным, потому что ... 2. Чтобы выполнить групповой проект «Деревенский двор», нужно …**Самооценка** II. Задание на самооценку. а) Самооценка самостоятельности своей деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| V  | + | ! |
| Я полностью справился с заданием самостоятельно.  | Я справился с заданием хорошо, но мне помогали…  | Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться…  |

б) Самооценка собственной деятельности в целом Довольны ли вы своей работой на уроке? • Если очень довольны, поднимите две руки и сложите их вместе в рукопожатие. • Если довольны, поднимите две руки. • Если не очень довольны, то поднимите одну руку. |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка учителя** | **Результат деятельности** |
| • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности.  | **Цели темы:** **Сформировать представление** о домашних животных и их значимости в жизни человека. **Ввести** алгоритм выполнения изделий в технике, «бумагопластика», **Научить** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: — выполнить проект «Домашние животные»; — оформить правила «Братья наши меньшие». **Ключевые умения темы** **Личностные умения:** — проявлять осознанный интерес к созданию правил «Братья наши меньшие». **Познавательные умения:** — использовать приобретённые знания при создании правил «Братья наши меньшие».  | Заполняется учителем по окончании изучения темы.  |