# **План-конспект урока технологии**

*Матвиенко Анастасии Игоревны*

***Программа*** *«Умные руки» авторы Н.А. Цирулик,Т.Н. Проснякова.* ***Класс*** *2*

***Тема урока****: Роспись пасхальных яиц.*

***Цели:*** *1)Познакомить детей с историей возникновения символа праздника Светлой Пасхи; показать и познакомить с видами росписи и покраски яиц; выполнить покраску яйца.*

*2)Развивать воображение, мелкую моторику рук, получить эмоциональную разрядку.*

*3)Воспитывать интерес к религиозным праздникам; уважение друг к другу.*

*Материалы, инструменты, оборудование для учителя: ИКТ, готовые изделия, выполненные учителем, корзинка для яиц.*

*Материалы, оборудование, инструменты для учащихся:салфетки, кисти, краски, баночка.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | **Время, метод обучения, форма деятельности учащихся** |
| **Оргмомент**  У.: - Садитесь тихонечко на свои места. Давайте проверим всё ли у вас есть на рабочих столах. | 1 мин |
| **Вступительная беседа.**  У.: - Ребята, скажите мне, пожалуйста, какой праздник у нас будет в воскресенье?  Д.:- Пасха.  У.: - Верно! А вы знаете, что является самым главным символом этого праздника?  Д.: - Яйцо!  У.: - Правильно. Сейчас я вам расскажу историю появления этого символа.  У Христа было много учеников. Одна из них, по имени Мария Магдалина, была свидетельницей Крестной смерти Христа-Спасителя. Горько плача о своём учителе она пришла к месту Его погребения. Одна из первых Мария увидела Воскресшего Христа, и тогда радости её не было предела. Ещё раньше, поверив в Бога, Мария стала жить благочестиво, а уж теперь она не побоялась пойти проповедовать о Воскресшем Господе в другие города. Так дошла она до Рима. Нисколько не колеблясь, она отправилась прямо во дворец к императору Тиверию. –Христос воскрес! - сказала она ему, протягивая ему свой скромный дар – обыкновенное яйцо. Такое приветствие поразило сурового императора и заинтересовало. «Кто такой этот Христос? Как это воскрес? Был мёртв и воскрес? Это невозможно!» - пронеслось у него в голове. – А кто он такой? – полюбопытствовал Тиверий. - Господь, Которого распяли на Кресте. Он умер, но воскрес на третий день, как и обещал своим ученикам. После этого Его многие видели, и я тоже! - отвечала Мария.  - Не может быть, никто ещё не умирал так, чтобы потом воскрес! Это так же невозможно, как и то, чтобы это твоё яйцо стало бы вдруг красным! – воскликнул император, размахивая яйцом. И не успел он договорить, как яйцо в его руках вдруг стало розоветь, потом краснеть и стало пурпурным. В ответ на это чудо императору уже нечего было сказать… Вот в память о нём и стали христиане раскрашивать пасхальные яйца в разные цвета, в основном, в красный – цвет мученической крови Христа, которой Он всех нас спас от вечной погибели. | 4 мин |
| **Анализ изделия.**  У.: - Сейчас существует множество способов покраски яиц. (учитель демонстрирует фото расписанных яиц)  - Все покрашенные яйца можно разделить на три группы: крашенки – это яйца, покрашенные в один цвет, крапанки, покрашенные в крапинку и писанки – на них наносится какой-либо рисунок. Вот эти три яйца расписала я. Скажите к каким группам они относятся?  Д.: - Писанки и крапанки.  У.: - Правильно. | 3 мин  фронтальная ф/д |
| **Планирование работы.**  У.: - Давайте спланируем вашу работу. Я раздаю каждому по яйцу. Вы в это время стелите на стол салфетку. Потом покрываете яйцо сначала одним цветом, даёте ему высохнуть, а затем выполняете на нём рисунок. Когда яйцо готово, ставите его на просушку и наводите порядок на рабочем месте. На экране план работы записан:  1. Приготовить рабочее место.  2. Покрасить яйцо в один цвет и дать высохнуть.  3. Выполнить рисунок на яйце.  4. Убрать яйцо на просушку.  5. Навести порядок на рабочем месте. | 2 мин  фронтальная ф/д |
| **Самостоятельная работа учащихся.**  Учащиеся выполняют работу, в это время звучит спокойная музыка, учитель следит за процессом и помогает детям, если это требуется. | 23 мин  индивидуальная ф/д |
| **Выставка (анализ работ и их оценивание).**  У.: - А теперь давайте устроим выставку пасхальных яиц.  Изделия выставлены на полочке перед всеми детьми, потом по очереди учитель вызывает детей, и все коллективно оценивают выполненную работу учеником. | 5 мин  коллективная ф/д |
| **Итог урока.**  У: **-** Вы отлично потрудились сегодня. У каждого из вас получилось своё пасхальное яйцо, и второго такого нет. И именно для таких замечательных яиц я сделала вот эту пасхальную корзинку. (учитель демонстрирует корзинку, дети кладут в неё яйца)  У.: - Ребята, вам понравился этот урок?  Д.: - Да! Было интересно, мы и музыку такую красивую слушали, и яйца раскрашивали, и фотографии смотрели… Было здорово!  У.: - Мне урок тоже очень понравился. Вы отлично потрудились! Спасибо вам за урок! | 3 мин  фронтальная ф/д |

**Самоанализ урока технологии**

В ходе урока у меня не возникло ни одного неожиданного момента. Вся работа шла соответственно плану. За собой заметила такую речевую ошибку, как неправильно использовала в ходе разговора с детьми глаголы класть и положить. Считаю, что урок достиг поставленных целей, потому что все дети были очень активны, внимательно и с неподдельным интересом слушали мою вступительную беседу, полностью были увлечены работой и довольны своим результатом.

Тема, цели и задачи урока были определены правильно. Образовательные, развивающие и воспитывающие задачи, решаемые на уроке, были учтены.

Задания, предложенные учителем, выполняли обучающие, развивающие, воспитывающие функции.

Положительной оценки заслуживает то, что дети были не ограничены в реализации своей фантазии; создана благоприятная эмоциональная атмосфера.

Задание на уроке было творческого характера, оно и заслуживает большего внимания, потому что через него дети не только смогли воплотить в реальность свои фантазии, но и получили эмоциональную разгрузку. Учебные задания соответствовали целям и задачам урока.

В ходе урока были использованы словесные, практические и наглядные методы.

Удалось установить контакт с детьми, успешно осуществить коррекцию их действий, создать ситуации успеха, реализовать идею сотрудничества.Работы детей оценивались не по схожести с образцом, а по индивидуальным возможностям и стараниям детей.

Урок был замечательный, потому что дети после него получили заряд положительных эмоций, каждый смог реализовать себя как творца.