БОЛЬШЕВРУДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ

***«Духовно-нравственное развитие учащихся младших классов через проектную деятельность ОПК во внеурочное время»***

 Хобоко Елены Владимировны

учителя начальных классов

2013 – 2014 учебный год.

Введение

 Важнейшее из человеческих усилий — стремление к нравственности. От него зависят наша внутренняя устойчивость и само наше существование. Только нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни. Сделать ее живой силой и помочь ясно осознать ее значение — главная задача образования.
А. ЭЙНШТЕЙН

**Актуальность темы**

 Современность ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время крушения всех нравственных идеалов: у большинства людей коммунистические идеалы изжили себя, в сознании многих - вакуум. Воспитывая детей, мы должны обращать их взор к доброму, вечному. [СМИ](http://ua-referat.com/%D0%97%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8_%D0%BC%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97_%D1%96%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97) вводят в герои агрессивных недочеловеков. Учителя остаются один на один с чудовищами XX-XI веков: развратом, жестокостью, культом разрушительной силы.

В таких условиях учителя должны найти нравственные силы, знания, мудрость, те педагогические нити, которые помогут осуществить задачу духовно-нравственного воспитания детей, раскрыть их душевные качества, развить нравственные чувства, привить навык борьбы со злом, научить делать правильный выбор.

Для того чтобы дать духовно-нравственное воспитание детям, нужно сочетать в них духовность и нравственность, где духовность предполагает веру в Творца, а нравственность- это чистые, светлые намерения, которые плавно перетекают в добродетельные поступки. «Должны приучить себя к добродетельным делам и поступкам» (Демокрит).

При этом: «Но одно необходимо для всех детей, необходимо дать им верное понятие о жизни и о том, что представляет собой тот мир, в который они посланы для выполнения их человеческой задачи» (Л.Н.Толстой).

В **Законе 273-ФЗ "Об образовании в РФ"** 2013 говорится: «Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся» с последующим включением в нее условно нового элемента — внеурочной деятельности.

**Образовательный стандарт второго поколения ориентирует педагогов** на распространение нетрадиционных видов уроков и методов обучения, кружковой и проектной деятельности, проблемного метода обучения, которые способствуют всестороннему развитию младших школьников. **Концепция ФГОС дает директиву расширить и увеличить воcпитaтельную соcтaвлияющую деятельноcти образовательных учреждений.**

В связи с актуальностью выбранной темы мною был разработан **комплексный проект по духовно-нравственному воспитанию «Красота спасёт мир», целью** которого стала подготовка учеников 1-3х классов к восприятию и пониманию курса ОПК в 4-ом классе, а также обеспечение

«здорового» духовно-нравственного развития учащихся младших классов, через проектную деятельность по «Основам православной культуры» во внеурочное время.

В ходе реализации проекта «Красота спасёт мир» предполагается решение таких **задач**, как:

- приобщение учащихся, их родителей к традициям отечественной культуры;

- развитие творческих способностей воспитанников, совершенствование имеющихся навыков;

- воспитание духовно-нравственных качеств: доброты, миролюбия, великодушия;

- создание условий для сотворчества, сотрудничества и взаимоуважения.

Для ребенка Светлый Праздник и весна,

Рождество и зима,

Спас и спелые плоды,

Троица и зеленые березки

сливаются в одно могучее впечатление,

свежее и полное жизни.

К.Д. Ушинский

Модель реализации данной внеурочной деятельности – модульная, концентрация в определённом периоде времени. Данный комплексный проект реализуется в три этапа. Каждый этап характеризуется определённым познавательным и художественно-тематическим проектом, что способствует повышению заинтересованности и эффективности воспитательного воздействия. Поэтапные разработки по каждому классу. (Приложение 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Тема проекта: | Сроки реализации | Итоги |
| 1 класс | Детям о великом посте | 7недель Великого поста | *Пасхальное чаепитие. Защита проекта «Детям о Великом Посте!»* |
| 2 класс | Рождественские встречи | 40дней Рождественского поста | *Детское театрализованное представление «Рождественский вертеп»,**Акции милосердия; Колядки.* |
| 3 класс | «Великая династия – великая Россия». | Февраль | *Романовские дни;**День благотворительности «Белый цветок»* |

Проект реализуется в тесном сотрудничестве с **родителями** учащихся:

- Участие в работе творческих мастерских;

- Исполнение ролей в театрализованном представлении на праздниках;

- Участие в совместных играх;

- Участие в акциях милосердия;

- Участие творческих конкурсах;

- Использование в домашних условиях информационных образовательных ресурсов (медиатеки): организация в домашних условиях совместного просмотра тематических мультфильмов (с последующим обсуждением), репродукций; прослушивание аудиозаписей песен и колядок, зимних стихотворений в картинках; чтение стихов, рассказов и сказок, изготовление поделок;

- Сопровождение экскурсий.

Результаты первоначальных диагностик показывает **перспективность** данного проекта.

В качестве **диагностического инструментария** проекта использовались методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников психолога Немова Р.С. Конкретнее, детский вариант личностного теста Р. Кеттела и анкета для родителей, воспитателей и учителей, предназначенная для оценки коммуникативных личностных качеств и межлич­ностных отношений младших школьников. (Приложение 2)

В нашей школе на протяжении многих лет используется традиционная методика Н.П.Капустиной «Экспертная оценка уровня воспитанности», в схеме которой классному руководителю предлагается оценить 6 качеств личности ученика: любознательность, трудолюбие, бережное отношение к природе, отношение к школе, красивое в жизни школьника, отношение к себе. В отличии от неё, методика Р. Кеттела более расширена по личностным качествам и затрагивает межличностные отношения. К тому же ученик по этой методике может диагностироваться не только классным руководителем, но и родителями, психологами и другими педагогами.

Результаты диагностики детей младшего школьного возраста показывают существенные изменения, происходящие в личностных чертах и межличностных особенностях учеников, а значит и в становлении духовно-нравственного развития. Дети становятся более общительными, дружелюбными, с лёгкостью идут на помощь ближнему. С большим интересом интересуются обычаями и традициями нашего русского народа и бережнее относятся к природе. Таким образом с решением поставленных задач данной концепции мы постепенно достигаем главной цели обеспечение «здорового» духовно-нравственного развития школьников.

### **Литература**

1. Афанасьев В. Выше неба голубого. Православные стихи для детей. – М., 1999
2. [Бокадоров Г.В. Программа "Основы духовной культуры"](http://sofia-sfo.ru/sites/default/files/img/bokadorov_osn_duh_cult_programma_0.doc)
3. [Воспитание сказкой. Программа занятий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста](http://sofia-sfo.ru/sites/default/files/img/vosp_skaz.doc)
4. Данилюк А. Я.,Кондаков А. М.,Тишков В.А. Концепция духовно-нравственногоразвития и воспитания личности гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения» «Просвещение»- М.,2009
5. [Колодина Е.М. Духовно – нравственная культура](http://sofia-sfo.ru/sites/default/files/img/kolodina-posob.doc)
6. **Кузьмин И.А., А.В. Камкин Программа духовно-нравственного воспитания «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»**
7. Куломзина С.С. Закон Божий для самых маленьких. – М., 1997
8. Немов Р.С. Психология. Кн.З.Психодиагностика. 2001, 4 –е изд.
9. **О.М. Потаповская** **Программа развивающего и коррекционного рукоделия для детей дошкольного возраста  «Подарок к празднику»**
10. Ушинский К.Д. Родное слово (Книга для учащих). – Новосибирск, 1998
11. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 2. – М., 1988. – С. 8-27
12. Цирулик Н.А. Ручное творчество //Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). По системе Л.В. Занкова. – М., 1999. – С. 189-209
13. Яковлев Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты

построения – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006

1. <http://pedagogprav.ucoz.ru/>
2. <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416.htm>
3. <http://predanie.ru/film/Detyam/>

Приложение 1

**Реализация проекта «Красота спасёт мир!»**

**1 класс – проект «Детям о Великом посте»**

**Задачи:**

1. Познакомить детей с сутью православного праздника и традиций.

2. Развивать внутреннюю готовность каждого ребёнка воспринимать русскую православную культуру.

3. Максимально ориентировать детей на самостоятельность в решении поставленных задач и добычи необходимой информации.

*План проведения мероприятий*

|  |  |
| --- | --- |
| *Время*  | *Мероприятия* |
| *1 неделя**Смысл поста* | тест (рисунок: Бог в жизни людей) |
| Презентация «Великий Пост» |
| Беседа: Смысл поста |
| *2 неделя**Питание в Великий пост* | Беседа: О питании в Великий пост |
| С.Шмелёв « Лето Господне» (чтение отрывков, обсуждение) |
| *3 неделя**Организации духовно-молитвенной жизни* | Встреча и беседа с батюшкой: Организации духовно-молитвенной жизни. Что такое молитва. |
| Знакомство с покаянной молитвой Ефрема Сирина |
| К.Г.Паустовский Сказка «Теплый хлеб» |
| *4 неделя**Праздники, седмицы и особенности богослужения в Великий пост* | Беседа: Праздники, седмицы и особенности богослужения в Великий пост |
| **С.Высоцкая стихотворение «Чистый понедельник»** |
| *5 неделя**Пасхальная трапеза* | Презентация: Пасхальная трапеза |
| Беседа: [Традиции украшения Пасхальных яиц.](http://www.packa.ru/about/pasxafood/pas_yaitsa/) Рисование «Писанки» |
| Конкурс рецепта пасхального кулича |
| *6 неделя**Пасхальная открытка* | Презентация: Пасхальная открыткаИзготовление пасхальной открытки. |
| **Благотворительная акция:** Пасхальная открытка для постояльцев «Дома престарелых» |
| Конкурс чтецов духовной поэзии |
| *7 неделя**Праздник**Святая ПАСХА* | Презентация: Святая ПАСХА |
| Украшение варёных яиц |
| Пасхальное чаепитие. Защита проекта «Детям о Великом Посте!» |

**2 класс – проект «Рождественские встречи»**

**Задачи:**

1. Познакомить детей с православными и фольклорными праздниками, с традициями празднования Рождества Христова;

2. Развивать творческие способности учащихся;

3. Продолжать тесное сотрудничество педагога, детей и родителей.

*План проведения мероприятий*

|  |  |
| --- | --- |
| *Время*  | *Мероприятия* |
| *1 неделя**«Рождественский кинозал»* | Рождество – мультфильм |
| Лу. Рождественская история – мультфильм; |
| Вифлеемская звезда – фильм |
| *2 неделя**«Рождественский вернисаж»* | Рисование «Моя семья» |
| «Я рисую Рождество |
| Рисование «Рождественская открытка» |
| *3 неделя**«Рождественские чтения»* | Першина О. «Семь Рождественских свечей», М: 2006 |
| «Святая ночь» (детский журнал «Православный сибирячок» № 30, январь 2012г.) |
| «В Рождественскую ночь», «Близилось Рождество»  |
| *4 неделя**Рождественские мастерские* | «Снежные присказки, кружевные сказки…» - изготовление снежинок |
| Поделки для вертепа: овечки из стада, которое пасли пастухи в Рождественскую ночь |
| Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Подарки к праздникам |
| *5 неделя**«Рождественский звонарь»* | Дидактическая игра «Сложи Вифлеемскую звезду» |
| Игры-забавы: «Снежки», «Два мороза», «Построй Снеговика», «Мороз красный нос», «Поймай снежинку» |
| Хороводные игры: «Ой, Мороз», «Эта ночь, Святая» |
| *6 неделя**Праздник Рождество Христово* | Прослушивание аудиозаписей Рождественских песен и колядок |
| **Благотворительная акция:** Пасхальная открытка для постояльцев «Дома престарелых» |
| Детское театрализованное представление «Рождественский вертеп» |
| Колядки |

**3класс – «Великая династия – великая Россия».**

**Задачи:**

1. Расширение представления о традициях внутрисемейной этики;
2. Воспитание милосердия и уважения в семье по отношению как к старшим, так и младшим членам семьи.

*План проведения мероприятий*

|  |  |
| --- | --- |
| *Время*  | *Мероприятия* |
| *1 неделя Путь любви семьи Романовых* | Беседа «Что такое милосердие?» |
| Семья Романовы - презентация |
| Путь к мученичеству |
| *2 неделя**«Моя семья- моя крепость»* | Беседа: «Кто в доме главный?» |
| Встреча и беседа с батюшкой: «Почитай отца своего и мать свою…» |
| Конкурс рисунка «Многодетная семья»  |
| *3 неделя****«Водились Пушкины с царями…»Пушкин и семья Романовых»*** | Беседа: «Видел я трех царей…А. Пушкина |
| Экскурсия «Русский музей» |
| Конкурс чтецов поэзии |
| *4 неделя**День благотворительности «Белый цветок»* | Великие княжны и цесаревич – участники Белого цветка |
| Изготовление белого цветка |
| Акция милосердия «Белый цветок» |

Приложение 2

1 КЛАСС Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| имяребёнка | Речь | Мотивация | Личностные черты (по тесту Р. Кеттела) |
|  | Пассивный словарный запас | ­ |  | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI |
|  | Активный словарный запас | Мотивация достижения успехов | экстраверсия | уве­рен­ность в себе | спо­кой­ствие | неза­виси­мость | бла­гора­зумие | добросовестность | сме­лость | прак­тич­ность | опти­мизм | само­конт­роль | невоз­мути­мость |
| Алина  | 1 |  | 7 | 5 | 4 | 7 | 4 | 7 | 7 | 5 | 6 | 5 | 4 | 3 |  |
| Алёна  |  | 1 | 5 | 8 | 4 | 4 | 7 | 4 | 5 | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 |  |
| Варя  |  | 1 | 7 | 5 | 5 | 7 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 |  |
| Ксения |  | 1 | 6 | 6 | 5 | 4 | 7 | 4 | 4 | 7 | 4 | 6 | 3 | 5 |  |
| Анна  | 1 |  | 3 | 3 | 2 | 7 | 4 | 7 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 6 |  |
| Лиза  | 1 |  | 5 | 5 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 3 | 4 |  |
| Настя Г. |  | 1 | 5 | 3 | 3 | 7 | 6 | 7 | 4 | 4 | 5 | 6 | 4 | 4 |  |
| Диана  | 1 |  | 4 | 2 | 3 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 |  |
| Настя П. |  | 1 | 5 | 3 | 3 | 7 | 4 | 7 | 7 | 4 | 6 | 7 | 4 | 4 |  |
| Итого:  | 4 | 5 | 4,2 | 3,6 | 2,8 | 4,8 | 4,5 | 4,7 | 4.0 | 4.2 | 4,2 | 4,5 | 3,2 | 3,4 | 4,8 |

Таблица 2

|  |
| --- |
| Индивидуальные межличностные особенности ребёнка (по мнениям родителей, учителей и воспитателей) |
| имяребёнка | общительность | организаторские спо­соб­ности | взаимоотношения сдеть­ми | аль­тру­изм | Эмпатия (сопереживание) | агрес­сив­ность | беспомощность | обид­чи­вость | справедливость | прав­ди­вость | вежливость | послу­шание | самостоятельность | настойчивость | трудо­любие | Уверенность в себе | Средний балл |
| Алинаа | 5 | 2 | 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 6 | 3 | 38,4 |
| Алёна  | 8 | 4 | 6 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 6 | 6 | 4 | 3 | 40,1 |
| Варя  | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 2 | 3 | 4 | 7 | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 4 | 43,5 |
| Ксения | 6 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 6 | 6 | 3 | 4 | 35,9 |
| Анна  | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 6 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 27,8 |
| Лиза  | 5 | 4 | 6 | 3 | 2 | 2 | 4 | 6 | 5 | 4 | 3 | 6 | 4 | 6 | 3 | 3 | 35,6 |
| Настя Г. | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 6 | 4 | 7 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 6 | 3 | 36,7 |
| Диана  | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 28,3 |
| Настя П. | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 6 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 34,2 |
| Итого: | 3,6 | 2,4 | 3,9 | 3,5 | 2,6 | 3,1 | 3,4 | 3.7 | 3.2 | 3.2 | 3.3 | 3.7 | 3,8 | 3.9 | 3,5 | 2,4 | 3,5 |

2 КЛАСС Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| имяребёнка | Речь | Мотивация | Личностные черты (по тесту Р. Кеттела) |
|  | Пассивный словарный запас |  |  | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI |
|  | Активный сл.запас | Мотивация к успеху | экстраверсия | уве­рен­ность в себе | спо­кой­ствие | неза­виси­мость | бла­гора­зумие | добросовестносгь | сме­лость | прак­тич­ность | опти­мизм | само­конт­роль | невоз­мути­мость |
| Алина  |  | 1 | 9 | 7 | 5 | 8 | 5 | 9 | 9 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 |
| Алёна  |  | 1 | 7 | 10 | 5 | 5 | 8 | 5 | 7 | 9 | 8 | 8 | 7 | 5 |
| Варя  |  | 1 | 9 | 7 | 6 | 9 | 7 | 9 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 5 |
| Ксения |  | 1 | 7 | 8 | 6 | 5 | 8 | 5 | 6 | 9 | 5 | 8 | 5 | 7 |
| Анна  | 1 |  | 5 | 5 | 3 | 9 | 5 | 9 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | 8 |
| Лиза  |  | 1 | 7 | 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 | 6 | 5 |
| Настя Г. |  | 1 | 7 | 6 | 5 | 9 | 7 | 9 | 6 | 6 | 7 | 8 | 7 | 5 |
| Диана  | 1 |  | 6 | 5 | 4 | 5 | 7 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 4 | 5 |
| Настя П. |  | 1 | 7 | 5 | 4 | 9 | 5 | 9 | 9 | 5 | 8 | 9 | 6 | 7 |
| Паша |  | 1 | 8 | 6 | 6 | 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 5 | 8 | 5 | 5 |
| Костя  |  | 1 | 8 | 6 | 6 | 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 5 | 7 | 6 | 5 |
| Миша  |  | 1 | 6 | 4 | 5 | 5 | 8 | 5 | 6 | 7 | 6 | 7 | 4 | 4 |
| Лёша  | 1 |  | 5 | 4 | 4 | 9 | 5 | 8 | 5 | 5 | 5 | 8 | 7 | 5 |
| итого | 3 | 10 | 11,8 | 10,4 | 8,3 | 12,3 | 10,7 | 12,2 | 11,4 | 11,6 | 10,8 | 12,4 | 10 | 9,5 | 10,9 |

Таблица 4

|  |
| --- |
| Индивидуальные межличностные особенности ребёнка (по мнениям родителей, учителей и воспитателей) |
| имяребёнка | общительность | организаторские способности | Взаимоотношения с детьми | аль­тру­изм | Эмпатия-сопереживание | агрес­сив­ность | беспомощность | обид­чи­вость | справедливость | прав­ди­вость | веж­ли­вость | послу­шание | самостоятельность | настойчивость | трудо­любие | уве­рен­ность в себе | Средний балл |
| Алинаа | 7 | 4 | 8 | 6 | 6 | 2 | 3 | 3 | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 | 6 | 8 | 5 | 51,0 |
| Алёна  | 10 | 6 | 8 | 7 | 7 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 7 | 5 | 8 | 8 | 6 | 5 | 50,0 |
| Варя  | 7 | 6 | 8 | 7 | 7 | 1 | 2 | 3 | 9 | 9 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 6 | 51,0 |
| Ксения | 8 | 5 | 6 | 7 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 7 | 4 | 8 | 8 | 5 | 6 | 49,5 |
| Анна  | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 36,1 |
| Лиза  | 7 | 6 | 8 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 7 | 6 | 5 | 8 | 6 | 8 | 5 | 5 | 48.0 |
| Настя Г. | 6 | 4 | 6 | 5 | 2 | 4 | 3 | 6 | 4 | 4 | 7 | 6 | 5 | 7 | 7 | 5 | 46,0 |
| Диана  | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 | 4 | 39,9 |
| Настя П. | 5 | 3 | 7 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 7 | 7 | 7 | 5 | 6 | 5 | 4 | 45,2 |
| Паша  | 6 | 3 | 7 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 8 | 8 | 7 | 8 | 5 | 6 | 4 | 6 | 45,0 |
| Костя  | 6 | 3 | 6 | 6 | 4 | 2 | 3 | 4 | 7 | 6 | 5 | 7 | 7 | 7 | 5 | 6 | 49.8 |
| Миша  | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 6 | 3 | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 8 | 6 | 7 | 5 | 44,2 |
| Лёша  | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 9 | 8 | 8 | 8 | 5 | 5 | 5 | 4 | 45,44 |
| Итоги: | 10,4 | 6,5 | 10,5 | 7,8 | 7,5 | 4,3 | 5,5 | 6,2 | 10 | 10,3 | 11,2 | 11,4 | 10,8 | 11,2 | 9,6 | 8,3 | 9,5 |

Приложение 3

Текст анкеты

1. Фамилия, имя ребенка. Дата рождения.
2. Общителен ли ваш ребенок со взрослыми?

а) очень,

б) не очень,

в) совершенно замкнутый.

3. Общителен ли ваш ребенок с детьми?

а) очень общительный, в большинстве случаев предпочита­ет играть не один, а с другими детьми,

б) не очень общительный, чаще предпочитает играть один,

в) иногда предпочитает играть один, иногда с другими детьми.

4. Если ваш ребенок общительный, то предпочитает ли он играть:
а) с детьми старше себя по возрасту, б) с ровесниками,

в) с более младшими детьми.

5. Как ведет себя ваш ребенок в игре?

а) умеет организовать детей для совместной игры и для дру­гих занятий, берет на себя в игре только ведущие роли,

б) одинаково хорошо выполняет в игре как ведущие, лидерс­кие, так и подчиненные, второстепенные роли,

в) чаще всего в игре берет на себя второстепенные роли, под­чиняясь другим. \*

6. Каковы взаимоотношения вашего ребенка с другими детьми?

а) умеет дружить и без конфликтов играть с другими детьми,

б) часто конфликтует.

7. Делится ли ваш ребенок игрушками с другими детьми?

а) охотно делится,

б) иногда делится, иногда нет,

в) не делится.

8. Сочувствует ли ваш ребенок другим людям?

а) всегда сочувствует другому, когда тот чем-то **огорчен,** пы­тается его утешить, пожалеть, помочь,

б) иногда сочувствует, иногда нет,

в) почти никогда не сочувствует.

9. Обижает ли ваш ребенок других детей?

а) часто обижает,

б) иногда обижает,

в) никогда не обижает.

10. Часто ли ваш ребенок жалуется взрослым?

а) часто,

б) иногда,

в) никогда.

11. Обидчив ли ваш ребенок?

а) очень обидчив,

б) иногда обидчив,

в) не обидчив.

12. Справедлив ли ваш ребенок?

а) всегда справедлив,

б) иногда справедлив, иногда нет,

в) чаще всего не справедлив. 13. Всегда ли ваш ребенок говорит правду?

а) всегда,

б) иногда говорит, иногда нет,

в) чаще обманывает и говорит неправду.

14. Всегда ли ваш ребенок ведет себя вежливо?

а) всегда,

б) иногда.

в) почти никогда не ведет себя вежливо.

15. Всегда ли ваш ребенок послушен?

а) всегда,

б) иногда послушен, иногда нет,

в) почти никогда не бывает послушным.

16. Самостоятелен ли ваш ребенок?

а) вполне самостоятелен, любит и делает все сам,

б) иногда самостоятелен, иногда нет,

в) чаще всего несамостоятелен, предпочитает, чтобы за него
все делали другие.

17. Настойчив ли ваш ребенок?

а) всегда очень настойчив и старается дело доводить до конца,

б) иногда настойчив, иногда нет,

в) нет и обычно не доводит до конца дело, за которое взялся.

18. Трудолюбив ли ваш ребенок?

а) очень трудолюбив, всегда охотно и старательно выполняет
порученную ему работу,

б) иногда любит трудиться, иногда ленится,

в) чаще всего проявляет лень, не любит работать.

19. Уверен ли ваш ребенок в себе?

а) вполне уверен,

б) иногда уверен, иногда нет,

 в) не уверен.

**Качества личности, оцениваемые с помощью анкеты для родителей, воспитателей н учителей, и соответствующие этим качествам пункты анкеты**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцениваемые качества личности | Соответствующие этим качествам пункты анкеты |
| Общительность | 2,3,4 |
| Организаторские способности | 5 |
| Взаимоотношения с другими детьми | 6 |
| Альтруизм | 7 |
| Эмпатия | 8 |
| Агрессивность | 9 |
| Беспомощность | 10 |
| Обидчивость | 11 |
| Справедливость | 12 |
| Правдивость | 13 |
| Вежливость | 14 |
| Послушание | 15 |
| Самостоятельность | 16 |
| Настойчивость | 17 |
| Трудолюбие | 18 |
| Уверенность в себе | 19 |