**Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение», 1 класс – 40 часов, (2012-2013 учебный год).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Вводный урок – (1 ч)** |
| **1** |  | Знакомство с учебником по литературному чте­нию. Система условных обозначений. Содержа­ние учебника. Словарь.Стр.3-4 | **Ориентироваться** в учебнике. **Находить** нужную главу в содержании учебника. **Понимать** условные обозначения, **использовать** их при выполнении заданий. **Предполагать** на основе названия содержание главы. **Находить** в словаре непонятные слова |
| **Жили – были буквы (7 ч)** |
| **2** |  | В.Данько «Загадочные буквы».Стр. 5-8 | **Прогнозировать** содержание раздела. **Расставлять** книги на выставке в соответствии с темой раздела, **сравнивать** их, **рассказывать** о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. **Выбирать** книгу по заданному параметру. **Воспринимать** на слух произведение. **Отвечать** на вопросы по содержанию художе­ственного произведения.**Читать** вслух плавно по слогам и целыми словами; **передавать** интонационно конец предложения. **Объяснять** название произведения. **Выбирать** из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. **Описывать** внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читатель­ский и жизненный опыт. **Передавать** характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. **Определять** главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. **Составлять** план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рас­сказ. **Находить** в стихах слова с созвучным окончанием. **Находить** слова, которые помогают представить самого героя или его речь. **Использовать** приём звукописи при изображе­нии различных героев. **Читать** стихи наизусть. **Участвовать** в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца. **Проверять** себя и **оценивать** свои достижения (с помощью учителя) |
| **3** |  | И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А».Стр.9-10 |
| **4** |  | С.Чёрный «Живая азбука»Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет»Стр.11-13 |
| **5** |  | Г.Сапгир «Про медведя»М.Бородицкая «Разговор с пчелой»И.Гамазкова «Кто как кричит?»И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука»Стр.14-18. |
| **6** |  | С.Маршак «Автобус №26» Стр.19-21 |
| **7** |  | Из старинных книг. Разноцветные страницы.Стр. 22-25 |
| **8** |  |  Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы»Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок»Стр.26-28 |
| **Загадки. Сказки. Небылицы. (7 ч)** |
| **9** |  | Русская народная сказка «Теремок»Стр.30-37 | **Прогнозировать** содержание раздела. **Подби­рать** книги на выставку в соответствии с темой раздела; **рассказывать** о ней в соответствии с коллективно составленным планом, **обсуждать** прочитанное. **Выбирать** нужную книгу по заданным параме­трам. **Читать** известную сказку плавно, целыми слова­ми, при повторении — читать выразительно, **вос­принимать** на слух художественное произведение. **Анализировать** представленный в учебнике кар­тинный план. **Соотносить** иллюстрацию с содержанием текста. **Рассказывать** сказку на основе картинного плана. **Отвечать** на вопросы по содержанию произве­дения. **Называть** героев сказки и причины совершае­мых ими поступков, давать их нравственную**Пересказывать** сказку подробно на основе кар­тинного плана и по памяти. **Сравнивать** народную и литературную сказку. **Сравнивать** различные произведения малых и больших жанров: **находить** общее и отличия. **Отгадывать** загадки на основе ключевых (опор­ных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; **объединять** их по темам. **Работать в паре, договариваться** друг с другом, **проявлять** внимание. **Проверять** чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **10** |  | Русская народная сказка «Рукавичка»Стр.38-41 |
| **11** |  | Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. Стр.42-46 |
| **12** |  | Рифмы Матушки Гусыни.Король Пипин.Дом, который построил Джек.Стр.47-51 |
| **13** |  | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»Стр. 52-53. |
| **14** |  | Русская народная сказка «Петух и собака»Стр.54-57 |
|  **15** |  | Урок обобщения. Викторина по сказкам.Оценка своих достижений.Стр. 58-62 |
| **Апрель, апрель! Звенит капель… (5 ч)** |
| **16** |  | А.Майков «Ласточка примчалась…»А.Плещеев «Травка зеленеет..»Стр.64-65А.Майков «Весна»Т Белозёров «Подснежники»Стр.66 | **Прогнозировать** содержание раздела. **Отбирать** книги на выставке в соответствии с темой раз­дела, **рассказывать** о книге с выставки в соот­ветствии с коллективно составленным планом. **Воспринимать** на слух художественное произ­ведение. **Читать** вслух лирические стихотворения, пере­давая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препина­ния в конце предложения.**Находить** в стихотворении слова, которые по­могают передать настроение автора, картины природы, им созданные. **Наблюдать** за ритмом стихотворного произведе­ния, **сравнивать** ритмический рисунок разных стихотворений. **Сравнивать** стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы. **Находить** в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; **придумы­вать** свои сравнения. **Отгадывать** загадки на основе ключевых (опор­ных) слов загадки. **Сочинять** загадки на основе подсказки, данной в учебнике. **Оценивать** свой ответ в соответствии с образ­цом. **Проверять** чтение друг друга, **оценивать** свои достижения. **Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочитан­ное, **договариваться** друг с другом |
| **17** |  | С.Маршак «Апрель»И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки».Стр.67-69 |
| **18** |  | Е.Трутнева, «Когда это бывает?» В.Берестов «Воробушки»Р.Сеф «Чудо»Стр.70-71,73 |
| **19** |  | Из старинных книг. Разноцветные страницы.Стр.74-77 |
| **20** |  | Обобщение по теме. Проект «Составляем сборник загадок»Оценка своих достижений.Стр. 72,78 |
| **И в шутку и всерьёз (7 ч)** |
| **21** |  | И.Токмакова «Мы играли в хохотушки».Я.Тайц «Волк»Стр.5-7 | **Прогнозировать** содержание раздела. **Подби­рать** книги к выставке в соответствии с темой раз­дела, **рассказывать** о книгах с выставки в соот­ветствии с коллективно составленным планом. **Воспринимать** на слух художественное произ­ведение. **Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочитан­ное, **договариваться** друг с другом. **Читать** стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. **Отличать** юмористическое произведение; **нахо­дить** характерные черты юмористического текста. **Определять** настроение автора. **Объяснять** смысл названия произведения. **Придумывать** свои заголовки. **Находить** слова, которые отражают характер героя. **Передавать** при чтении настроение стихотво­рения. **Читать** по ролям, отражая характер героя произ­ведения. **Исправлять** допущенные ошибки при повтор­ном чтении.**Сравнивать** произведения на одну и ту же тему; **находить** сходства и различия. **Оценивать** свои достижения |
| **22** |  | Г.Кружков «Ррры». Н.Артюхова«Саша-дразнилка»Стр.8-11 |
| **23** |  | К.Чуковский Федотка»О.Дриз «Привет» Стр.12-13 |
| **24** |  | О.Григорьев «Стук»И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».Стр.14-16 |
| **25** |  | К.Чуковский «Телефон»Стр.17-21 |
| **26** |  | М.Пляцковский «Помощник».Стр.22-23 |
| **27** |  | Из старинных книг. Обобщающий рок. Оценка своих достижений.Стр.24-28 |
| **Я и мои друзья (7 ч)** |
| **28** |  | Ю.Ермолаев «Лучший друг»Е.Благинина «Подарок»Стр.31-33 | **Планировать** работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. **Анализировать** книги на выставке в соответ­ствии с темой раздела. **Представлять** книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. **Прогнозировать** содержание раздела. **Воспри­нимать** на слух художественное произведение. **Обсуждать** с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем. **Читать** произведение, отражая настроение, **вы­сказывать** своё мнение о прочитанном. **Обсуждать** варианты доброжелательного и не­обидного способа общения. **Определять** тему произведения и главную мысль. **Соотносить** содержание произведения с посло­вицами.**Составлять** план рассказа. **Сравнивать** рассказы и стихотворения. **Оценивать** свой ответ в соответствии с образцом. **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. **Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочитан­ное, **договариваться** друг с другом. **Участвовать** в работе группы; **распределять** ра­боту в группе; **находить** нужную информацию в соответствии с заданием; **представлять** най­денную информацию группе |
| **29** |  | В.Орлов «Кто первый?»С.Михалков «Бараны»Р.Сеф «Совет»Стр.34-37 |
| **30** |  | И.Пивоварова «Вежливый ослик»В.Берестов «В магазине игрушек»В Орлов «Если дружбой…»Я.Аким «Моя родня»Стр.38-41 |
| **31** |  | С.Маршак «Хороший день»Стр. 43-47. |
| **32** |  | По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»Ю.Энтин «Про дружбу»Стр. 48-49 |
| **33** |  | Из старинных книг.Разноцветные страницы.Стр.50-53 |
| **34** |  | Обобщающий урок. Оценка своих достижений. Проект «Наш класс - дружная семья»Стр. 54 |
| **О братьях наших меньших (6 ч)** |
| **35** |  | С.Михалков «Трезор»Р.Сеф «Кто любит собак…» Стр.57-59 | **Планировать** работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. **Анализировать** книги на выставке в соответ­ствии с темой раздела. **Представлять** книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. **Прогнозировать** содержание раздела. **Воспри­нимать** на слух художественное произведение. **Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочи­танное, **договариваться** друг с другом; **использовать** речевой этикет, **проявлять** внимание друг к другу. **Читать** произведение с выражением. **Сравнивать** художественный и научно-популяр­ный текст. **Определять** основные особенности художест­венного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). **Называть** особенности сказок — несказок; **при­думывать** свои собственные сказки — несказки; **находить** сказки — несказки, в книгах. **Характеризовать** героя художественного текста на основе поступков. **Рассказывать** содержание текста с опорой на иллюстрации. **Оценивать** свой ответ в соответствии с образцом. **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. **Рассказывать** истории из жизни братьев наших меньших, **выражать** своё мнение при обсужде­нии проблемных ситуаций. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **36** |  | В.Осеева «Собака яростно лаяла»И.Токмакова «Купите собаку»Стр.60-64 |
| **37** |  | М Пляцковский «Цап Царыпыч»Г.Сапгир «Кошка»Стр. 65-67. |
| **38** |  | В. Берестов. Лягушата.В.Лунин «Никого не обижай»С.Михалков «Важный совет» «Лисица и ёж»Стр. 68-71. |
| **39** |  | Д.Хармс «Храбрый ёж»Н.Сладков. Лисица и еж.Аксаков. Гнездо.Художественные и научно-популярные тексты.Стр. 71-75 |
| **40** |  | Обобщающий урок. Оценка своих достижений.Стр.76-78 |