**Технологическая карта урока**

1. ФИО Домбаа Олесья Сандак-Доржуевна
2. Класс:**1**
3. Тема урока: **Особенности сказочных героев.**
4. Место и роль в изучаемой теме: **Изучение нового материала. Реализуемые личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, технологии проблемного** **обучения.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Цели урока: с**формировать представление о сказке как литературном жанре, выявить особенности героев сказок, вывести законы сказочных героев.**

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Дидактические материалы** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формирование** **УУД****(универсальных****учебных****действий)** |
| **Подготовка к восприятию нового материала** | Портрет сказочного гнома Оле-Лукойе | Расши-рить круго-зор детей. | Беседа о том, что дети знают о сказочном гноме.Какие ассоциации возникают, когда слышат слово «сказка»- | Внимательно слушают.Поддерживают беседу. | Л.(учебно-познавательный интерес). |
| **Объявление темы и постановка целей урока****Введение новых терминов** |  | Научитьставитьцели изадачина уроке.Ввестипоня-тие «сказка». | Сегодня на уроке мы будем работать над характерами сказочных героев.\_ Какие ставите перед собой цели, задачи? Чему хотите научиться, что узнать?(обобщает)Будем учиться давать характеристики героям сказок, читать отрывки из сказок, осмысливать сказку, работать в группах, учиться слушать и слышать друг друга. | Ученики ставят перед собой цели и задачи.Вместе с учителем выводят определение «Что такое сказка?» | Р.(действия целеполагания и действия планирования) |
| **Учебные действия****Физкультминутка** | Волшебные домики персонажей, рисунки героев сказок.http://inna.21413s14.edusite.ru/images/p19_clip_image001.jpghttp://inna.21413s14.edusite.ru/images/p19_clip_image003.jpghttp://inna.21413s14.edusite.ru/images/p19_clip_image005.jpg | Учитьраспре-делятьна группы. | -В какие домики можно поселить героев этих сказок? | Дети расселяют героев сказок по группам (волшебные сказки, бытовые, о животных) | **Осуществляют поиск нужного иллюстративного материала** |
| **Работа в парах** | КарточкиВ названиях следующих сказок есть ошибки. Найди их и исправь. «Петушок Ряба»«Волк и семеро ягнят»В названиях следующих сказок есть ошибки. Найди их и исправь. «Утки лебеди»«По рыбьему ведению»  | Учить работать в парах | Контроль за выполнением работы | Обсуждение в парах, защита выбора ответа | Первичные умения оценки работы по карточкам и ответов одноклассников на основе заданного задания |
| **Работа по** **группам** | Карточки  | Учить работать в группах | Контроль за выполнением, помощь | Обсуждение в группах, деятельность регулировщика  | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме |
| **Коллективная работа** | Карточки-символыВзаимопомощьДружбаЧестностьВзаимовыручка | Проводить сравнение и классификацию изученных фактов | Учить вести диалог  | Обобщение изученного материала | Принимать другое мнение, строить понятные для партнёра высказывания |
| **Рефлексия** | Фото- дерево «Яблоня» | Умение оценить себя | Мотивировать деятельность учащихся | Умение правильно оценить себя | Формирование внутренней позиции школьника на уроке |