**Тема: Деление десятичной дроби на натуральное число**

(УМК Сфера. Математика 6)

**Цель:** Создание условий для формирования навыков деления десятичной дроби на натуральное число

**Задачи:**

*Познавательные задачи:* составить алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число; выполнять деление десятичной дроби на натуральное число.

*Воспитательные задачи:* пробудить любознательность, интерес к самостоятельному решению задач; побудить учащихся к активности, способствовать развитию умений оценивать себя и одноклассников.

*Развивающие задачи:* учить выделять главное, строить аналоги.

**Основные виды деятельности на уровне УУД:**

* Обсуждать принципиальное отличие действия деления от других действий с десятичными дробями.
* Осваивать алгоритмы вычислений в случаях, когда частное выражается десятичной дробью.
* Сопоставлять различные способы представления обыкновенной дроби в виде десятичной.

 **Тип урока:** урок изучения нового материала и первичное закрепление знаний.

**Структура урока**

І. Организационный момент.

ІІ. Мотивация к учебной деятельности.

ІІІ. Актуализация опорных знаний.

IV. Изучение нового материала.

V. Физкультминутка.

VI. Первичное закрепление изученного материала.

VII. Итоги урока. Домашние задание.

VIII. Рефлексия.

**Ход урока**

**І. Организационный момент.**

*Пока дети стоят спросить:* Настроение каково? Ответ: Во!!! (поднимают вверх большой палец).

**ІІ. Мотивация к учебной деятельности.**

Кто ничего не изучает,

Тот ничего не замечает.

Кто ничего не замечает

Тот вечно хнычет и скучает.

Надеюсь, на сегодняшнем уроке вы не будете скучать, а будете все замечать. Я желаю вам успеха и удачи. Поприветствуйте друг друга и пожелайте удачи на уроке.

*(ученики поворачиваются друг к другу, соприкасаются пальцами и на каждый палец говорят слова)* Желаю – большой

Успеха – указательный

Всегда – средний

Во всем – безымянный

И везде – мизинец.

А девизом нашего урока будут следующие слова: «Всегда, везде и всюду, хочу, могу и буду». *(слайд1)* *(Обыграть относительно жизни, и темы).*

* Что для вас значат эти слова?
* Над какой темой мы с вами работали на предыдущих уроках?
* По отношению к этой теме, что означает слово могу?
* Что означает слово хочу, буду?

**ІІІ. Актуализация опорных знаний.**

Работа на рабочих листах.

Устный счет *(слайд2)* (попутно фронтальным опросом повторить правила)

1. 2,14+0,61= 4. 3,1+1,82= 7. 4,04\*100=
2. 4,51-3,50= 5. 0,3:10= 8. 6,8-5,7=
3. 7,45\*10= 6. 3,1-0,1= 9. 3,12+2,1=

**IV. Изучение нового материала.**

- какие действия с десятичными дробями вы изучили? (+, -, \*)

- какое действие вам еще не знакомо? (деление)

- значит, сегодняшний урок мы с вами посвятим? (делению дес. дробей)

- как будет звучать тема урока? (деление дес. дробей) записывают в раб. лист

- какие случаи деления возможны на практике? (деление дес. дроби на дес. дробь, деление дес.дроби на натуральное число, и на обыкновенную дробь)

*Подвести учащихся к тому, что чтобы научиться делить десятичную дробь на десятичную нужно научиться делить ее на натуральное число. Здесь же формулируют точную тему и цель урока.*

Итак, давайте подумаем, как можно выполнить деление десятичной дроби на натуральное число? *Ученики должны сказать: 1) перевести десятичную дробь в обыкновенную; 2) уголком, как натуральные числа.*

Ваши предложения мне понятны, значит гипотеза в чем? (Деление десятичных дробей можно выполнить двумя способами). Вам осталось доказать, что это так.

Выполнить деление: а) 86,1 : 7; б) 34,8 : 6; в) 2,68 : 4

Вам знакомы все правила, для того чтобы выполнить деление, переведя десятичную дробь в обыкновенную? (Да) *Выполняют деление по рядам, затем разобрать у доски каждый пример.*







Посмотрите внимательно на цепочки вычислений на доске, а именно на предпоследнее действие в них. В первом примере это , во втором , в третьем . Что в каждом из этих примеров нам приходилось делать, чтобы разделить данную десятичную дробь на натуральное число?

Чем является делимое в каждом из этих частных? Натуральным числом, полученным после отбрасывания запятой в соответствующей десятичной дроби

Какой можно сделать вывод? При делении десятичной дроби на натуральное число нужно выполнить деление, не обращая внимания на запятую.

Тогда остается выяснить: где нужно поставить запятую в частном? Посмотрите на каждый из примеров и попробуйте ответить на этот вопрос.

Если учащиеся не догадываются, подсказать им. Отделить запятой столько цифр с конца числа, сколько нулей содержится в разрядной единице в знаменателе, после сокращения.

А теперь проверяем второй, предложенный вами способ, уголком. Делят так же по рядам.

- В чем трудность?

- Как мы выполняли сложение, вычитание и умножение? (навести на то, что не обращая внимания на запятую) Далее обсудить постановку запятой.

- Где стоит запятая в первом случае деления?

- Тогда как ставится она при делении уголком? (сразу, после того, как закончено деление целой части)

- И вам осталось лишь сформулировать правило, деления десятичной дроби на натуральное число.

Формулируют правило: чтобы разделить десятичную дробь на натуральное число, надо: 1) разделить дробь на это число, не обращая внимания на запятую; 2) поставить в частном запятую когда кончится деление целой части. Если целая часть меньше делителя, то частное начинается с 0 целых. (записать в рабочий лист)

**V. Физкультминутка.**

**VI. Первичное закрепление изученного материала.**

Выполнить деление, если возможно то сделать это устно:

7,6 : 2 = 1,4 : 7 =

6,3 : 3 = 3,9 : 3 =

0,8 : 4 = 0,5 : 3 =

Если нельзя устно, то это можно сделать уголком. Но последний пример показывает, что не всегда можно разделить уголком и не всегда результат получается в виде десятичной дроби.

*Работа с учебником, в парах.*

№ 218, № 219 выбрать любые 4 примера, 2 из одного номера и 2 из другого и решить их.

**VII. Итоги урока. Домашние задание.**

Еще раз повторить правило.

Д.З У: с. 72-73, № 218, № 219 оставшиеся примеры, № 220 любые 2 примера.

**VIII. Рефлексия.**

Итак, вы хорошо поработали. Подведите итог своей работы. В рабочем листе заполните неоконченные фразы.

На уроке я работал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок мне показался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На уроке я узнал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мое настроение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одноклассники мне поставили отметку \_\_\_

А теперь оценим работу одноклассников. (Выставление отметок, анализ работы друг друга).