

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Использована***программа*** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение» 2006. Под редакцией В.В. Воронковой.

Количество часов по программе С(К)ОУ VIII вида соответствует количеству часов в учебном плане.

***Учебник:*** А.А.Хилько. Математика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение» 2000. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся.***

К концу 2 класса (VIII вид) учащиеся должны **знать:**

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

названия компонента и результатов сложения и вычитания;

математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

различие между прямой, лучом, отрезком;

элементы угла, виды углов;

элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;

элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами,

полученными при счете и измерении одной мерой;

решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их

заместителей и кратко записывать содержание задачи;

узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;

чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

определять время по часам с точностью до 1 часа.

*Примечания.*

1. Решаются только простые арифметические задачи.

2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

3. Знание состава однозначных чисел обязательно.

4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток сопровождается подробной

записью решения.

I четверть

*Цели и задачи:*

1. Воспроизвести в памяти детей знания о нумерации чисел в пределах 10.

2. Закрепить знания о составе чисел в пределах 10.

3. Учить сравнивать группы предметов, выяснять, в какой из двух групп предметов больше (меньше) или столько же.

4. Познакомить с названиями компонентов сложения и вычитания, учить использовать их в речи.

5. Познакомить с понятиями «увеличить на…», «уменьшить на…».

6. Продолжить работу по формированию пространственных представлений, учить определять местонахождение предметов в пространстве.

7. Развивать наблюдательность, внимательность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Часы | Тема урока | Словарная работа | Индивидуальная работа | Предполагаемый результат | | Формы  контроля |
| Знать: | Уметь: |
|  | 1 | **Тема: « Повторение. Первый десяток»** Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10. |  |  | Счёт до десяти. | Сравнивать группы предметов. |  |
|  | 1 | Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве. | Раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между. |  | Счёт до десяти. | Определять местоположение предметов в пространстве. |  |
|  | 1 | Простейшие пространственные и временные представления. | Справа, слева. |  | Правую, левую руку. | Ориентироваться в пространстве. |  |
|  | 1 | Последовательность чисел в прямом и обратном порядке. |  |  | Последовательность чисел в прямом и обратном порядке. |  |  |
|  | 1 | Последующее, предыдущее число. | Последующее, предыдущее число. |  | «Соседей числа» | Называть последующее и предыдущее число. |  |
|  | 1 | Десять единиц и десяток. | Десяток. |  | Количество единиц соответствующее десятку. | Образовывать десяток. |  |
|  | 1 | Повторение состава чисел в пределах 10. | Последующее, предыдущее число. |  | Состав чисел в пределах 10. | Решать примеры на основании знаний о составе числа. |  |
|  | 1 | Понятия «поровну», «столько же». | Поровну, столько же, одинаковое количество. |  | Смысл понятий | Уравнивать группы предметов. |  |
|  | 2 | Запись чисел от самого маленького до самого большого и наоборот. |  |  |  | Записывать числа в порядке увеличения и наоборот. | Сам. работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Задача: условие, вопрос, решение, ответ. | Задача: условие, вопрос, решение, ответ. |  | Условие, вопрос. | Разбирать задачу по опорным словам. |  |
|  | 1 | Решение примеров и задач. |  |  |  | Решать примеры на основании знаний о составе числа. |  |
|  | 1 | Знакомство с компонентами сложения. | Слагаемые, сумма |  | Название компонентов сложения. | Использовать в речи названия компонентов сложения. |  |
|  | 1 | Решение примеров на нахождение суммы. | Слагаемые, сумма |  | Название компонентов сложения. | Использовать в речи названия компонентов сложения. |  |
|  | 1 | Знакомство с компонентами вычитания. | Уменьшаемое, вычитаемое. Остаток. |  | Название компонентов вычитания. | Использовать в речи названия компонентов вычитания. |  |
|  | 1 | Решение примеров на нахождение остатка. | Уменьшаемое, вычитаемое. Остаток. |  | Название компонентов вычитания. | Использовать в речи названия компонентов вычитания. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. |  |  | «На больше», «на меньше». | Решать задачи на нахождение суммы и остатка. |  |
|  | 1 | Число 0. |  |  | Место в числовом ряду и значение. | Решать примеры с нулём. |  |
|  | 1 | Знаки «+», «-» |  |  | Значение каждого знака. | Использовать в речи слова *плюс* и *минус*. |  |
|  | 1 | Решение комбинированных примеров. |  |  | Порядок выполнения действий. | Решать примеры в два действия. |  |
|  | 1 | Иллюстрация условия и решение арифметических задач. |  |  |  | Кратко изображать условие и решать задачи. |  |
|  | 1 | Составление арифметических задач на нахождение суммы и остатка. |  |  | «На больше», «на меньше». | Находить отличительные признаки в условии задач. |  |
|  | 1 | Закрепление пройденного. | Названия компонентов. |  | Название компонентов сложения и вычитания. | Решать примеры и задачи. |  |
|  | 1 | Контрольная работа по повторению. |  | Турпанов пишет только ответы. | Название компонентов сложения и вычитания. | Решать примеры и задачи. | Контрольная работа. |
|  | 1 | Анализ контрольной работы. |  |  | Название компонентов сложения и вычитания. | Решать примеры и задачи. |  |
|  | 1 | Тема: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Увеличение числа на несколько единиц. | Увеличить. «На … больше» |  | Смысл увеличения. | На практике увеличивать число на несколько единиц. |  |
|  | 2 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | Увеличить. «На … больше» |  | Смысл увеличения. | Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. |  |
|  | 1 | Уменьшение числа на несколько единиц. | Уменьшить. «На … меньше» |  | Смысл уменьшения. | На практике уменьшать число на несколько единиц. |  |
|  | 2 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | Уменьшить. «На … меньше» |  | Смысл уменьшения. | Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. |  |
|  | 1 | Сравнение задач. |  |  |  | Сравнивать условие задач, делать выводы. |  |
|  | 1 | Закрепление пройденного. |  |  |  | Решать примеры и задачи. |  |
|  | 1 | Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». |  | Турпанов пишет только ответы. |  |  | Контрольная  работа. |
|  | 1 | Работа над ошибками. |  |  |  | Решать примеры и задачи. |  |
|  | 1 | Мера времени – сутки. | Утро, день, вечер, ночь. |  |  | Правильно использовать в речи данные названия. |  |
|  | 1 | Прямая линия. Луч, Отрезок. | Прямая линия. Луч, Отрезок. |  | Названия геометрических фигур. | Различать данные понятия. |  |
|  | 1 | Черчение отрезков. | Прямая линия. Луч. Отрезок. | Желнин, Турпанов с помощью учителя. |  | Чертить линию, луч, отрезок. |  |
|  | 1 | Мера длины: сантиметр. Черчение отрезков с помощью линейки. | Сантиметр. | Желнин, Турпанов с помощью учителя. | Сантиметр. | Пользоваться линейкой при черчении. |  |
|  | 2 | Измерение и черчение отрезков. | Длина отрезка. | Желнин, Турпанов с помощью учителя. |  | Измерять длину отрезка. Чертить отрезки. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Мера длины: дециметр. Черчение отрезков. | Дециметр. | Желнин, Турпанов с помощью учителя. | Дециметр. | Находить дециметр на линейке. |  |
|  | 1 | Сравнение отрезков на глаз и с помощью линейки. | Длина отрезка. | Желнин, Турпанов с помощью учителя. |  | Измерять и чертить отрезки. | Самостоятельная работа. |
|  | 1 | Черчение отрезков разной длины. | Длина отрезка. | Желнин, Турпанов с помощью учителя. |  | Измерять и чертить отрезки. |  |

II четверть

*Цели и задачи:*

1. Познакомить учеников с нумерацией чисел в пределах 20: научить правильно называть числа, определять их место в числовом ряду.

2. Решать примеры на сложение и вычитание на основании десятичного состава чисел в пределах 20.

3. Развивать умение сравнивать числа в пределах 20, используя при этом знаки «<», «>».

4. Познакомить с решением задач в два действия.

5. Воспитывать аккуратность при работе в тетрадях.

6. Развивать наблюдательность, внимательность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Часы | Тема урока | Словарная работа | Индивидуальная работа | Предполагаемый результат | | Формы  контроля |
| Знать: | Уметь: |
|  | 1 | **Тема «Второй десяток».** Образование числа 11. | Одиннадцать. |  | Десятичный состав числа 11. | Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |  |
|  | 1 | Решение примеров и задач. |  |  | Десятичный состав числа 11. | Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11. |  |
|  | 1 | Образование и состав числа 12. | Двенадцать. |  | Десятичный состав числа 12. | Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |  |
|  | 1 | Решение примеров и задач. |  |  | Десятичный состав чисел 11 и 12. | Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел 11, 12. |  |
|  | 1 | Образование и состав числа 13. | Тринадцать. |  | Десятичный состав числа 13. | Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |  |
|  | 1 | Сравнение чисел. Знаки «<», « >» |  |  | Десятичный состав чисел от 11 до 13. | Сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>» |  |
|  | 1 | Образование и состав числа 14. | Четырнадцать. |  | Десятичный состав числа 14. | Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |  |
|  | 1 | Решение примеров и задач. Сравнение чисел. |  |  | Десятичный состав чисел от 11 до14. | Сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>» |  |
|  | 1 | Образование и состав числа 15. | Пятнадцать. |  | Десятичный состав числа 15. | Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |  |
|  | 1 | Числа однозначные и двузначные. |  |  | Разницу между однозначными и двузначными числами. | Находить числа однозначные и двузначные. |  |
|  | 1 | Образование и состав числа 16. | Шестнадцать. |  | Десятичный состав числа 16. | Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. | Самостоятельная работа. |
|  | 1 | Знакомство с решением задач в два действия. |  |  | Десятичный состав чисел от 11 до 16. | Решать задачи в два действия. |  |
|  | 1 | Составление задач в два действия. |  |  |  | Составлять и решать задачи в два действия. |  |
|  | 1 | Образование и состав числа 17. | Семнадцать. |  | Десятичный состав числа 17. | Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |  |
|  | 1 | Решение примеров и задач. Сравнение чисел. |  |  | Десятичный состав чисел от 11 до 17. |  |  |
|  | 1 | Образование и состав числа 18. | Восемнадцать. |  | Десятичный состав числа 18. | Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Решение примеров и задач. Сравнение чисел. |  |  | Десятичный состав чисел от 11 до 18. Место чисел в числовом ряду. | Решать примеры на основе знания десятичного состава пройденных чисел. |  |
|  | 1 | Образование и состав числа 19. | Девятнадцать. |  | Десятичный состав числа 19. | Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |  |
|  | 1 | Решение примеров и задач. Сравнение чисел. |  |  | Десятичный состав чисел от 11 до 19. | Решать примеры на основе знания десятичного состава пройденных чисел. |  |
|  | 1 | Число 20. | Двадцать. |  | Десятичный состав числа 20. | Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. | Самостоятельная работа. |
|  | 3 | Решение примеров и задач с числами в пределах 20. |  |  | Десятичный состав чисел от 11 до 20. | Решать примеры и задачи с числами в пределах 20. |  |
|  | 2 | Сравнение чисел, полученных при измерении длины. |  |  | Десятичный состав чисел до 20. | Сравнивать именованные числа. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Закрепление пройденного. |  |  | Десятичный состав чисел до 20. | Решать примеры и задачи с числами в пределах 20. |  |
|  | 1 | Контрольная работа по теме «Второй десяток» |  |  | Десятичный состав чисел до 20. | Решать примеры и задачи с числами в пределах 20. | Контрольная работа. |
|  | 1 | Работа над ошибками. |  |  | Десятичный состав чисел до 20. | Решать примеры и задачи с числами в пределах 20. |  |
|  | 1 | Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов. | Вершина, стороны. |  | Элементы и виды углов. | Находить элементы угла. Распознавать виды углов. |  |
|  | 1 | Прямой угол. | Прямой угол. |  | Признаки прямого угла. | Чертить прямой угол. |  |
|  | 1 | Острый и тупой угол. | Острый, тупой угол. |  | Признаки острого и тупого угла. | Чертить острый и тупой углы. |  |
|  | 1 | Черчение углов разных видов. | Прямой, острый, тупой угол. |  | Признаки прямого, острого и тупого угла. | Чертить углы разных видов. | Самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Обобщение материала. |  |  | Признаки прямого, острого и тупого угла. | Чертить углы разных видов. |  |

III четверть

*Цели и задачи:*

1. Познакомить учеников с приёмами сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд.

2. Упражнять в решении примеров данного вида.

3. Развивать умение сравнивать равенства и неравенства.

4. Познакомить с приемами сложения и вычитания чисел, полученных при измерении одной мерой.

5. Учить употреблять в речи понятия «дешевле», «дороже», «короче», «длиннее».

6. Воспитывать аккуратность при самостоятельной работе.

7. Развивать память.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Часы | Тема урока | Словарная работа | Индивидуальная работа | Предполагаемый результат | | Формы  контроля |
| Знать: | Уметь: |
|  | 1 | **Тема «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток» Сложение вида 16+2.** | Десятки, единицы. |  | Приём сложения чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | Решать примеры вида 16+2. |  |
|  | 1 | Сложение вида 16+2. | Десятки, единицы. |  | Приём сложения | Решать примеры вида 16+2. |  |
|  | 1 | Решение примеров и задач. |  |  | Приём сложения | Решать примеры вида 16+2 и простые задачи. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Вычитание вида 16-2. | Десятки, единицы. |  | Приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | Решать примеры вида 16-2. |  |
|  | 1 | Решение примеров в два действия. | Порядок действия. |  | Порядок действий без скобок. | Решать примеры в два действия. |  |
|  | 2 | Решение примеров и задач. |  |  |  | Решать примеры пройденных видов и простые задачи. |  |
|  | 2 | Перестановка слагаемых. | Компоненты сложения. |  | Название компонентов сложения. Правило о перестановке слагаемых. | Решать примеры пройденных видов. |  |
|  | 1 | Равенства и неравенства. | Равенства и неравенства. |  | Признаки отличия равенства и неравенства. | Отличать равенства от неравенств. |  |
|  | 2 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Увеличение, уменьшение на несколько единиц. |  | Увеличить (уменьшить) на несколько единиц. | Увеличивать (уменьшать )числа на несколько единиц |  |
|  | 1 | Решение примеров и задач. |  |  | Увеличить (уменьшить) на несколько единиц. | Увеличивать (уменьшать )числа на несколько единиц |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Неравенства. Сравнение выражений | Равенство, неравенство. |  | Знаки < , >. | Сравнивать выражения. |  |
|  | 2 | Закрепление материала. |  |  | Увеличить (уменьшить) на несколько единиц. Знаки <, >. | Увеличивать (уменьшать )числа на несколько единиц. Сравнивать выражения. |  |
|  | 2 | Компоненты сложения и вычитания. | Компоненты сложения и вычитания. |  | Названия компонентов сложения и вычитания. | Находить и называть компоненты сложения и вычитания. |  |
|  | 1 | Сложение вида 0+12, 12+0 | Десятки, единицы. |  | Место десятков и единиц в числе. | Решать примеры данного вида. |  |
|  | 3 | Решение задач в два действия. |  |  | Оформление задач в два действия. | Решать задачи в два действия. |  |
|  | 1 | Закрепление материала. |  |  |  | Решать примеры и задачи в два действия. | Самостоятельная работа. |
|  | 2 | Решение примеров вида 17+3=20 | Десятки, единицы. |  | Место десятков и единиц в числе. | Решать примеры данного вида. |  |
|  | 1 | Решение примеров вида 20-4 |  |  | Место десятков и единиц в числе. | Решать примеры данного вида. |  |
|  | 1 | Решение примеров вида  16-13 |  |  | Место десятков и единиц в числе. | Решать примеры данного вида. |  |
|  | 1 | Решение примеров и задач. |  |  | Место десятков и единиц в числе. | Решать примеры и задачи в два действия. |  |
|  | 2 | Решение примеров вида  20-12 | Десятки, единицы. |  | Место десятков и единиц в числе. | Решать примеры данного вида. |  |
|  | 2 | Решение примеров разных видов. | Десятки, единицы. |  | Место десятков и единиц в числе. | Решать примеры пройденных видов. |  |
|  | 2 | Обобщение материала. |  |  |  | Решать примеры и задачи в два действия. |  |
|  | 1 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» |  |  |  |  | Контрольная работа. |
|  | 1 | Работа над ошибками. |  |  |  | Находить ошибки, объяснять их. |  |
|  | 1 | Тема «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой» (Стоимости) | Стоимость. |  | Меры стоимости. | Складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости. |  |
|  | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. | Масса. |  | Меры массы. | Складывать и вычитать числа, полученные при измерении массы |  |
|  | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | Время. |  | Меры времени. | Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени. |  |
|  | 2 | Решение задач с использованием мер. | Стоимость, масса, время. |  | Меры стоимости, массы, времени. | Складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости, массы, времени. |  |
|  | 1 | Понятия «дешевле», «дороже». Решение задач. | Дешевле, дороже. |  | Использовать в речи «дешевле», «дороже». | Решать задачи, в которых использованы слова «дешевле», «дороже» |  |
|  | 1 | Закрепление материала. | Стоимость, масса, время. |  | Меры стоимости, массы, времени. |  |  |
|  | 1 | Контрольная работа за 3 четверть. |  |  |  | Работать самостоятельно. | Контрольная работа. |
|  | 1 | Работа над ошибками. Понятия «длиннее», «короче». | Длиннее, короче. |  |  | Находить ошибки, объяснять их. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Черчение отрезков больше (меньше) заданного. | Длиннее, короче. | Использовать в речи «длиннее», «короче». | Чертить отрезки. |  |

IV четверть

*Цели и задачи:*

1. Расширить представление детей о понятиях «неделя», «сутки», «календарь», «час».

2. Познакомить учеников с приёмами сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд.

3. Закреплять умения решать примеры и задачи.

4. Познакомить с элементами и свойствами геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, треугольника.

5. Развивать зрительное восприятие.

6. Воспитывать положительную мотивацию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Часы | Тема урока | Словарная работа | Индивидуальная работа | Предполагаемый результат | | Формы  контроля |
| Знать: | Уметь: |
|  | 1 | Повторение пройденного. |  |  |  |  |  |
|  | 1 | Неделя. | Неделя. |  | Название, порядок дней недели. | Располагать дни недели в правильном порядке. |  |
|  | 1 | Сутки. | Сутки. |  | Части суток. | Располагать части суток в правильном порядке. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Календарь. | Календарь. |  | Месяцы. | Пользоваться календарём. |  |
|  | 1 | Час – мера времени. | Час. |  | Единицу времени – час. | Измерять время с точностью до 1 часа по часам. |  |
|  | 1 | Понятия «позже», «раньше». | Позже, раньше. |  |  | Употреблять в речи «позже», «раньше». |  |
|  | 2 | Решение задач. |  |  | Единицу времени – час. | Решать задачи с единицей измерения времени – часом. |  |
|  | 2 | Счет равными числовыми группами (по 2). |  |  | Последовательность чисел в пределах 20. | Считать по 2. |  |
|  | 2 | Прибавление и вычитание по 5. |  |  | Последовательность чисел в пределах 20. | Считать по 5. |  |
|  | 2 | Деление на две равные части. |  |  |  | Делить поровну. |  |
|  | 1 | Геометрические фигуры. Круг. | Круг. |  | Свойства круга. | Чертить по трафарету. |  |
|  | 1 | Квадрат. | Квадрат. |  | Элементы квадрата, его свойства. | Чертить с помощью учителя. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Прямоугольник. | Прямоугольник. |  | Элементы прямоугольника, его свойства. | Чертить с помощью учителя. |  |
|  | 1 | Треугольник. | Треугольник. |  | Элементы треугольника. | Чертить с помощью учителя. |  |
|  | 1 | Повторение пройденного за год. Все случаи сложения и вычитания в пределах 20. |  |  | Десятичный состав чисел в пределах 20. Пройденные случаи сложения и вычитания. | Решать задачи и примеры в пределах 20. |  |
|  | 1 | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | Стоимость, масса, время. |  | Меры стоимости, массы, времени. | Складывать и вычитать числа, полученные при измерении. |  |
|  | 2 | Подготовка к контрольной работе. Решение примеров и задач. | Стоимость, масса, время. |  | Меры стоимости, массы, времени. | Складывать и вычитать числа, полученные при измерении. |  |
|  | 1 | Контрольная работа за год. |  |  |  | Самостоятельно решать примеры и задачи. | Контрольная работа. |
|  | 1 | Работа над ошибками. |  |  |  | Учить находить и исправлять ошибки. |  |
|  | 1 | «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд». Решение примеров вида 9 + … | Алгоритм сложения. |  | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Решать примеры данного вида. |  |
|  | 1 | Решение примеров вида 8 + … | Алгоритм сложения. |  | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Решать примеры данного вида. |  |
|  | 1 | Решение примеров вида 7 + … | Алгоритм сложения. |  | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Решать примеры данного вида. |  |
|  | 1 | Решение примеров вида 6 + … | Алгоритм сложения. |  | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Решать примеры данного вида. |  |
|  | 1 | Переместительное свойство сложения. | Переместительное свойство сложения. |  | Смысл переместительного свойства сложения. | Использовать переместительное свойство сл. |  |
|  | 1 | Вычитание вида 11 - … | Алгоритм вычитания. |  | Прием вычитания с переходом через десяток. | Решать примеры данного вида. |  |
|  | 1 | Вычитание вида 12 - …, 13 - … | Алгоритм вычитания. |  | Прием вычитания с переходом через десяток. | Решать примеры данного вида. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Вычитание вида 13 - … | Алгоритм вычитания. |  | Прием вычитания с переходом через десяток. | Решать примеры данного вида. |  |
|  | 1 | Вычитание вида 14 - … | Алгоритм вычитания. |  | Прием вычитания с переходом через десяток. | Решать примеры данного вида. |  |
|  | 1 | Вычитание вида 15 - … | Алгоритм вычитания. |  | Прием вычитания с переходом через десяток. | Решать примеры данного вида. |  |
|  | 1 | Вычитание вида 16 - … | Алгоритм вычитания. |  | Прием вычитания с переходом через десяток. | Решать примеры данного вида. |  |
|  | 1 | Вычитание вида 17 - … | Алгоритм вычитания. |  | Прием вычитания с переходом через десяток. | Решать примеры данного вида. |  |
|  | 1 | Вычитание вида 18 - … | Алгоритм вычитания. |  | Прием вычитания с переходом через десяток. | Решать примеры данного вида. |  |
|  | 1 | Математическая викторина. |  |  | Нумерацию до 20. |  | Викторина |

Тематическое планирование

по русскому языку

2 класс (VIII вид)

5 часов в неделю

Программа специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида.

Москва. «Просвещение» 2006

Под редакцией В.В. Воронковой

2010- 2011 уч. года

Учитель: Л.Е. Лебедева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов и действий.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь. Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Для этого проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся по русскому языку.***

К концу 2 класса (VIII вид) учащиеся должны **знать:**

анализировать слова по звуко-буквенному составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;

списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

I четверть

*Основные цели и задачи:*

1. Повторить понятия «звук» и «буква». Закреплять умения различать звуки и буквы.

2. Формировать умение проводить звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух.

3. Закреплять знания о правиле написания предложений. Упражнять в определении границ предложения.

4. Познакомить учащихся с парными согласными. Дать установку на запоминание пар согласных.

5. Развивать умения дифференцировать свистящие и шипящие звуки.

6. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память.

7. Воспитывать усидчивость, трудолюбие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Часы | Тема урока | Словарная работа | Индивидуальная работа | Предполагаемый результат | | Формы  контроля |
| Знать: | Уметь: |
|  | 1 | Звуки и буквы. Выделение звуков и букв в словах. | Звуки, буквы. |  | Отличие звуков от букв. | Выделять звуки в словах. Различать звуки |  |
|  | 1 | Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. |  |  | Соответствие звука букве. | Выполнять звукобуквенный анализ слов. |  |
|  | 1 | Позиция звука в слове. |  |  | Гласные и согласные. | Определять позицию звука в слове. |  |
|  | 1 | Дописывание слов. Составление слов из букв разрезной азбуки. | Карандаш. |  | Гласные и согласные. | Различать звуки. Выполнять звукобуквенный анализ слов. |  |
|  | 1 | Предложение. |  |  | Отличие предложения от слова. | Составлять схему предложения. | Самостоятельная работа. |
|  | 1 | Изменение смысла слова с изменением гласной и согласной букв. |  |  | Гласные и согласные. | Определять смысл слова при замене одного звука на другой. |  |
|  | 1 | Стечение согласных в начале слова. | Горох. |  | Новый способ образования слов. | Записывать слова со стечением согласных. |  |
|  | 1 | Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком. |  |  | Гласные и согласные. | Находить буквы, которыми отличаются слова. |  |
|  | 1 | Наращивание слов. |  |  | Гласные и согласные. Ударные гласные. | Записывать слова со стечением согласных путём наращивания слов. |  |
|  | 1 | Изменение значения слова с перестановкой букв в словах. |  |  | Мягкие и твёрдые согласные. | Видеть разницу в словах путём перестановки букв. Объяснять смысл слова. | Самостоятельная работа. |
|  | 1 | Стечение согласных в начале, середине и конце слова. |  |  | Мягкие и твёрдые согласные. | Записывать слова со стечением согласных. |  |
|  | 1 | Слова со стечением согласных. Составление предложений с данными словами. |  |  | Мягкие и твёрдые согласные. | Записывать слова со стечением согласных. |  |
|  | 1 | Сравнение пары слов типа мост-мосты. | Москва. |  | Гласные и согласные. | Сравнивать пары слов типа *мост-мосты*. |  |
|  | 1 | Предложение. Дополнение предложений. |  |  |  | Различать слово и предложение. |  |
|  | 1 | Составление предложений. Схема предложения. |  |  |  | Составлять предложение, его схему. | Самостоятельная работа. |
|  | 1 | Списывание предложений с различными заданиями. |  |  |  | Списывать предложение. |  |
|  | 1 | Заглавная буква в начале предложения. |  |  | Правило написания предложения. | Анализировать схему предложения. |  |
|  | 1 | Определение границ предложения. Составление предложений. | Капуста. |  | Правило написания предложения. | Определять границы предложения. |  |
|  | 1 | Контрольный диктант по теме «Слова со стечением согласных. Предложение» |  |  | Правило написания предложения. | Писать на слух слова со стечением согласных. | Диктант. |
|  | 1 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. |  |  |  | Выполнять работу над ошибками. | Словарный диктант. |
|  | 1 | Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков и букв в словах. |  |  | Значимость гласных звуков. | Различать звук и букву. |  |
|  | 1 | Буква «Э» в начале слова. |  |  | Написание буквы «э» | Различать звук «э» в словах и обозначать буквой Э,э. |  |
|  | 1 | Составление предложений по схемам и картинкам. |  |  | Правило написания предложения. | Составлять предложения по схемам и сюжетным картинкам. |  |
|  | 1 | Согласные звуки и буквы. | Ребята. |  | Звуки и буквы. | Различать гласные и согласные. |  |
|  | 1 | Составление слов на заданную букву. |  |  | Звуки и буквы. | Составлять слова на заданную букву. |  |
|  | 1 | Контрольное списывание. |  |  | Звуки и буквы. | Различать гласные и согласные. | Контрольное списывание. |
|  | 1 | Звонкие и глухие согласные. | Пенал. |  | Звонкие и глухие согласные. | Различать звонкие и глухие согласные. |  |
|  | 1 | Парные согласные. |  |  | Пары согласных. | На слух отличать звонкие и глухие парные согласные. |  |
|  | 1 | Дифференциация «п – б» | Рабочий. |  | Различие звуков и букв. | Чётко произносить и различать «п-б» |  |
|  | 1 | Дифференциация «в - ф» |  |  | Различие звуков и букв. | Дифференцировать «в – ф» |  |
|  | 1 | Дифференциация «т - д» |  |  | Различие звуков и букв. | Дифференцировать «т -д» |  |
|  | 1 | Изменение смысла слова с заменой согласной. | Тетрадь. |  | Различие звуков и букв. | Дифференцировать «т -д» |  |
|  | 1 | Дифференциация «г - к» |  |  | Различие звуков и букв. | Дифференцировать «г - к» |  |
|  | 1 | Дифференциация «з - с» |  |  | Различие звуков и букв. | Дифференцировать «з - с» |  |
|  | 1 | Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация «з –с» |  |  | Различие звуков и букв. | Дифференцировать «з -с» |  |
|  | 1 | Дифференциация «ж -ш» |  |  | Различие звуков и букв. | Дифференцировать «ж -ш» | Картинный диктант. |
|  | 1 | Свистящие и шипящие согласные. Дифференциация «с – ш» | Машина. |  | Различие звуков и букв. | Дифференцировать «с -ш» |  |
|  | 1 | Дифференциация «з», «ш», «ж», «с». |  |  | Различие звуков и букв. | Дифференцировать «з», «ш», «ж», «с». |  |
|  | 1 | Дифференциация «ж – з» |  |  | Различие звуков и букв. | Дифференцировать «ж -з» |  |
|  | 1 | Составление предложений по картинке и вопросам. | Собака. |  |  | Составлять предложения по картинкам и вопросам. |  |
|  | 1 | Согласная «р» |  |  | Произношение звука «р». | Находить звук «р» в словах и обозначать буквой Р, р. |  |
|  | 1 | Согласная «л» |  |  | Произношение звука «л». | Находить звук «л» в словах и обозначать буквой Л, л. |  |
|  | 1 | Контрольный диктант за первую четверть. |  |  | Правила написания предложений. | Писать под диктовку. | Диктант. |

II четверть

*Основные цели и задачи:*

1. Дифференцировать звуки и буквы «ч», «ц», «щ», «т», «с».

2. Продолжить работу над развитием навыков звуко-буквенного и слогового анализа слов.

3. Познакомить со способом обозначения мягкости и твердости согласных соответствующими гласными.

4. Уточнить, что «ь» не обозначает звука и является показателем мягкости предшествующего согласного.

5. Продолжить работу над развитием умения дополнять предложения.

6. Развивать фонематический слух.

7. Воспитывать положительную мотивацию к учебе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Часы | Тема урока | Словарная работа | Индивидуальная работа | Предполагаемый результат | | Формы  контроля |
| Знать: | Уметь: |
|  | 1 | Согласная «ц» | Заяц. |  | [ц] - согласный, глухой, твёрдый. | Чётко произносить звук «ц». Делать звукобуквенный анализ с «ц». |  |
|  | 1 | Согласная «ч» |  |  | [ч] - согласный, глухой, мягкий. | Чётко произносить звук «ч». Делать звукобуквенный анализ с «ч». |  |
|  | 1 | Согласная «щ» |  |  | [щ] - согласный, глухой, мягкий. | Чётко произносить звук «щ». Делать звукобуквенный анализ с «щ». |  |
|  | 1 | Дифференциация «ч», «щ», «ц». | Улица. |  | Особенности звуков. | Дифференцировать «ч – щ - ц» |  |
|  | 1 | Дифференциация «ч», «т», «ш», «с», «ц». |  |  | Особенности звуков. | Дифференцировать «ч – т – ш – с -ц» |  |
|  | 1 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными «е», «ё», «ю», «я», «и». | Тарелка. |  | Различие между твёрдыми и мягкими согласными. | Определять разницу в звучании твёрдых и мягких согласных. «е», «ё», «ю», «я», «и» обозначают мягкость согласных. |  |
|  | 1 | Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. |  |  | Различие между твёрдыми и мягкими согласными. | Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах. |  |
|  | 1 | Сравнение произношения и написания твёрдых и мягких согласных. | Помидор. |  | Произношение звуков. | Сравнивать твёрдые и мягкие согласные в словах. |  |
|  | 1 | Обозначение мягкости – твёрдости согласных буквами «и», «ы». |  |  | «и» указывает на мягкость, «ы» - на твёрдость согласных. | Обозначать мягкость – твёрдость согласных буквами «и», «ы». |  |
|  | 1 | Обозначение мягкости – твёрдости согласных буквами «ю», «у». |  |  | «ю» указывает на мягкость, «у» - на твёрдость согласных. | Обозначать мягкость – твёрдость согласных буквами «ю», «у». |  |
|  | 1 | Обозначение мягкости – твёрдости согласных буквами «я», «а». |  |  | «я» указывает на мягкость, «а» - на твёрдость согласных. | Обозначать мягкость – твёрдость согласных буквами «я», «а». |  |
|  | 1 | Дополнение предложений. Закрепление знаний о твёрдости – мягкости. | Огурец. |  | Правило о предложении. | Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах. |  |
|  | 1 | Написание твёрдых согласных с гласными «а», «о», «у», «ы» и мягких – с «я», «ю», «е», «ё», «и». |  |  | «а», «о», «у», «ы» указывают на твёрдость; «я», «ю», «е», «ё», «и» - на мягкость согласных. | Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных соответствующими гласными. |  |
|  | 1 | Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные» |  |  |  | Самостоятельно делать звуковой анализ. | Диктант. |
|  | 1 | Работа над ошибками. |  |  |  | Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных соответствующими гласными. |  |
|  | 1 | Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в конце слова. |  |  | «ь» не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. | Делать звукобуквенный анализ. |  |
|  | 1 | Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. |  |  | Правописание слов с «ь» на конце. | Сравнивать слова типа угол – уголь. |  |
|  | 1 | Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце. | Морковь. |  | Правописание слов с «ь» на конце. | Писать «ь» после мягких согласных. |  |
|  | 1 | Упражнение в правописании слов с «ь» на конце. |  |  | Правописание слов с «ь» на конце. | Различать твёрдые и мягкие согласные. |  |
|  | 1 | Дополнение предложений. Выделение слов с «ь» на конце. |  |  | Правописание слов с «ь» на конце. | Различать твёрдые и мягкие согласные. |  |
|  | 1 | Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова. |  |  | «ь» - показатель мягкости предшествующего согласного. | Узнавать и различать твёрдые и мягкие согласные. |  |
|  | 1 | Диктант по теме «Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова». |  |  | «ь» - показатель мягкости предшествующего согласного. | Проверить умения обозначать мягкость согласных буквой «ь». | Диктант. |
|  | 1 | Работа над ошибками. |  |  |  | Делать звукобуквенный анализ. |  |
|  | 1 | Слова с буквами «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной. |  |  | Буквы «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной обозначают два звука. | Писать слова с буквами «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной. |  |
|  | 1 | Гласная «е» в начале слова и после гласной. |  |  | Гласная «е» в начале слова и после гласной обозначает два звука. | Писать слова с гласной «е» в начале слова и после гласной. |  |
|  | 1 | Гласная «ё» в начале слова и после гласной. |  |  | Гласная «ё» в начале слова и после гласной обозначает два звука. | Писать слова с гласной «ё» в начале слова и после гласной. |  |
|  | 1 | Гласная «ю» в начале слова и после гласной. |  |  | Гласная «ю» в начале слова и после гласной обозначает два звука. | Писать слова с гласной «ю» в начале слова и после гласной. |  |
|  | 1 | Гласная «я» в начале слова и после гласной. |  |  | Гласная «я» в начале слова и после гласной обозначает два звука. | Писать слова с гласной «я» в начале слова и после гласной. |  |
|  | 1 | Упражнения в написании слов с гласными «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной. | Орех. |  | Буквы «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной обозначают два звука. | Писать слова с буквами «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной. |  |
|  | 1 | Контрольное списывание с грамматическим заданием. |  |  |  | Списывать текст с печатного образца. | Контрольное списывание. |
|  | 1 | Работа над ошибками. Выделение гласных «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной. |  |  |  | Писать слова с буквами «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной. |  |
|  | 1 | Предложение. Схемы предложений. Выделение гласных «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной. |  |  | Что такое предложение. | Анализировать предложение, составлять схему. |  |
|  | 1 | Составление рассказа по опорным словам. |  |  |  | Составлять рассказ по опорным словам. |  |
|  | 1 | Контрольный диктант за II четверть. |  |  |  | Правильно писать слова с гласными «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной. | Контрольный диктант. |
|  | 1 | Работа над ошибками. Словарный диктант. |  |  |  | Находить ошибки и исправлять их. | Словарный диктант. |

III четверть

*Основные цели и задачи:*

1. Продолжить упражнять в звукобуквенном анализе слов. Развивать фонематический слух.

2. Развивать умение правильно переносить слова.

3. Упражнять учащихся в постановке вопросов к словам, обозначающим живые и неживые предметы.

4. Познакомить с вопросами, на которые отвечают слова, обозначающие предметы и действия предметов.

5. Развивать речь учащихся на основе выполнения упражнений по составлению предложений к картинкам.

6. Воспитывать аккуратность при самостоятельной работе в тетрадях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Часы | Тема урока | Словарная работа | Индивидуальная работа | Предполагаемый результат | | Формы  контроля |
| Знать: | Уметь: |
|  | 1 | Слова с буквой «и» |  |  | Буква «и» - гласная, обозна-чает мягкость согласного. | Проводить звукобуквенный анализ слов с «и». |  |
|  | 1 | Слова со звуком и буквой «й» | Дежурный. |  | Буква «й» - согласная, мягкая. | Проводить звукобуквенный анализ слов с «й». |  |
|  | 1 | Различение слов с буквами «и –й» | Воробей. |  | Буква «и» - гласная, «й» - согласная. | Различать на слух и в произношении данные звуки. |  |
|  | 1 | Перенос слова. | Мороз. |  | Слог – часть слова. | Делить слова на слоги, переносить по слогам. |  |
|  | 1 | Основное правило переноса слов. | Берёза. |  | Правило переноса по слогам. | Деление на слоги с опорой на количество в них гласных. |  |
|  | 1 | Перенос слова по слогам. |  |  | Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить. | Переносить слово по –разному: ко-рова, коро-ва. |  |
|  | 1 | Ударение. Ударный слог. Ударная гласная в двусложных словах. |  |  | Ударение. | Определять место ударения в слове. |  |
|  | 1 | Упражнения в постановке ударения в словах. | Сахар. |  | Ударение. | Находить ударный слог. Делить слова на слоги. |  |
|  | 1 | Проверочный диктант по теме «Перенос слова. Ударение». |  |  | Ударение. Правило переноса. | Находить ударный слог. Делить слова на слоги. | Диктант. |
|  | 1 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Перенос слова». |  |  | Ударение. Правило переноса. | Проводить звукобуквенный анализ слов, переносить слова. |  |
|  | 1 | Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название. |  |  | Функция в речи слов, обозначающих предметы. | Запомнить вопросы, на которые отвечают слова, обоз. предмет |  |
|  | 1 | Слова, отвечающие на вопрос «Что это?». |  |  | Слова, отвечающие на вопрос «Что это?» | Выделять в речи слова, обозначающие предмет. |  |
|  | 1 | Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?». |  |  | Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?» | Дифференцировать «живой-неживой» |  |
|  | 1 | Различение названий предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?» | Стакан. |  | Слова, отвечающие на вопрос «Что это?», «Кто это?» | Соотносить вопрос и ответ. |  |
|  | 1 | Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. |  |  | Живые, неживые предметы. | Ставить опросы к словам. |  |
|  | 1 | Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. | Ворона. |  | Способы образования новых слов. | Изменять слова по типу «один – много» |  |
|  | 1 | Слова, обозначающие части предмета. |  |  | Способы образования новых слов. | Изменять слова по типу «один – много» |  |
|  | 1 | Нахождение общего и различного между двумя предметами. |  |  |  | Находить общее и различное между двумя словами. |  |
|  | 1 | Соотнесение слов, обозначающих родовые и видовые категории. Постановка к ним вопросов. | Отец. |  | Родовые и видовые категории слов. | Соотносит слова, обозначающие родовые и видовые категории. |  |
|  | 1 | Проверочный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы» |  |  |  |  | Диктант. |
|  | 1 | Работа над ошибками. |  |  |  | Анализировать ошибки. |  |
|  | 1 | Заглавная буква в именах людей. |  |  | Правописание заглавной буквы в именах людей. | Распознавать имена собственные. |  |
|  | 1 | Заглавная буква в фамилиях людей. | Коньки. |  | Правописание заглавной буквы в фамилиях людей. | Писать имена, фамилии. |  |
|  | 1 | Правописание имён и фамилий людей. Употребление их в речи. | Учитель. |  | Правописание имён собственных. | Употреблять имена, фамилии в речи. | Самостоятельная работа. |
|  | 1 | Заглавная буква в кличках животных. | Корова. |  | Правописание заглавной буквы в кличках животных. | Писать имена, фамилии людей и клички с заглавной буквы. |  |
|  | 1 | Правописание имён собственных. | Молоко. |  | Правописание имён собственных. | Писать имена, фамилии людей и клички с заглавной буквы. |  |
|  | 1 | Употребление имён собственных в предложении. Составление предложений по рисункам и вопросам. |  |  | Правописание имён собственных. | Применять полученные знания на практике. Составлять предложения по рисункам. |  |
|  | 1 | Опрос по теме «Заглавная буква в именах фамилиях, отчествах людей, в кличках животных» |  |  | Правописание имён собственных. | Применять полученные знания на практике. | Устный опрос. |
|  | 1 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. |  |  |  | Анализировать ошибки. |  |
|  | 1 | Слова, обозначающие действия. |  |  | Функция в речи слов, обозначающих действия предметов. | Отвечать на вопросы «Что делает?», «Что делают?» |  |
|  | 1 | Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов. | Повторение слов на тему «Люди» |  | Слова, обозн. действие одушевлённых предметов. | Распознавать слова, обозн-ие действия предметов. |  |
|  | 1 | Дополнение предложений словами, обозначающими действие предметов. |  |  | Предложение. | Подбирать слова-действия. |  |
|  | 1 | Упражнения в постановке вопросов к словам – действиям. |  |  |  | Выделять слова, обозн-ие действие. |  |
|  | 1 | Группировка действий по признакам их однородности. |  |  | Один предмет может выполнять ряд действий. | Группировать действия по признакам их однородности. |  |
|  | 1 | Согласование слов, обозначающих названия предметов, и слов – действий. | Повторение словарных слов на тему «Птицы» |  | Правила согласования слов. | Согласовывать слова. |  |
|  | 1 | Упражнения в постановке вопросов к словам – действиям. | Повторение словарных слов на тему «Животные» |  |  | Ставить вопросы к словам – действиям. |  |
|  | 1 | Составление предложений по картинкам. |  |  | Правила согласования слов. | Составлять предложения из разрозненных слов. |  |
|  | 1 | Работа с деформированным предложением. |  |  | Правила согласования слов. | Составлять предложения из разрозненных слов. |  |
|  | 1 | Составление ответов на вопросы. |  |  | Правила согласования слов. | Составлять ответы на вопросы. |  |
|  | 1 | Составление предложений по картинкам с использованием слов – действий. | Пальто. |  | Правописание предложений. | Составлять предложения по картинкам с использованием слов – действий. |  |
|  | 1 | Контрольный диктант. |  |  | Правописание предложений. | Проверить полученные знания. | Контрольный диктант. |
|  | 1 | Работа над ошибками. |  |  | Правописание предложений. | Находить ошибки, исправлять их. |  |
|  | 1 | Закрепление пройденного. | Повторение словарных слов |  |  |  |  |

IV четверть

*Основные цели и задачи:*

1. Формировать у детей представление о предлоге как слове и его роли в предложении.

2. Продолжить работу над развитием умения составлять предложения из разрозненных слов, а также по опорным словам и вопросам.

3. Отрабатывать навыки анализа предложения.

4. Закрепить умения выделять в предложении слова, обозначающие предметы (действия) и ставить к ним вопросы.

5. Развивать навыки грамотного письма, внимание.

6. Воспитывать положительную мотивацию, трудолюбие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Часы | Тема урока | Словарная работа | Индивидуальная работа | Предполагаемый результат | | Формы  контроля |
| Знать: | Уметь: |
|  | 1 | Предлог как отдельное слово. | Повторение словарных слов на тему «Животные» |  | Предлоги служат для связи слов в предложении. | Формулировать правило на основе подводящих к этому выводу упражнений |  |
|  | 1 | Знакомство с предлогами «с», «в». |  |  | Значение предлогов «с», «в». | Раздельно писать предлоги со словами. |  |
|  | 1 | Знакомство с предлогами «из», «на», «у». |  |  | Значение предлогов «из», «на», «у». | Раздельно писать предлоги со словами. |  |
|  | 1 | Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится. |  |  | Значение пройденных предлогов. | Раздельно писать предлоги со словами. |  |
|  | 1 | Упражнения в написании предлогов с другими словами. |  |  | Значение пройденных предлогов. | Раздельно писать предлоги со словами. | Самостоятельная работа. |
|  | 1 | Составление предложений по схемам. Выделение предлогов. (С исп. ИКТ) | Повторение словарных слов на тему «Зима» |  | Предлоги служат для связи слов в предложении. | Составлять предложения по схемам. |  |
|  | 1 | Составление предложений из разрозненных слов. Выделение предлогов. |  |  | Предлоги со словами пишутся раздельно. | Составлять предложения из разрозненных слов. |  |
|  | 1 | Составление предложений по опорным словам и вопросам. |  |  | Предлоги со словами пишутся раздельно. | Составлять предложения по опорным словам и вопросам. |  |
|  | 1 | Проверочный диктант по теме «Предлог» |  |  | Предлоги со словами пишутся раздельно. | Писать на слух предложения с предлогами. | Проверочный диктант |
|  | 1 | Работа над ошибками. Закрепление знаний о предлогах. |  |  | Предлоги со словами пишутся раздельно. | Находить ошибки, объяснять их. |  |
|  | 1 | Предложение как единица речи. | Повторение словарных слов на тему «Овощи» |  | Предложение выражает законченную мысль. | Анализировать предложение. |  |
|  | 2 | Интонационная законченность предложения. |  |  | Предложение выражает законченную мысль. | Заканчивать начатые предложения. |  |
|  | 1 | Точка в конце предложения. |  |  | В конце предложения ставится точка. | Разбирать предложения по вопросам. |  |
|  | 1 | Заглавная буква в начале предложения. |  |  | В начале предложения пишется заглавная буква. | Составлять предложения по картинкам. |  |
|  | 1 | Заглавная буква в начале предложения и точка в конце. | Повторение словарных слов на тему «Уч. вещи» |  | Правила написания предложений. | Анализировать предложения. | Самостоятельная работа. |
|  | 2 | Изменение слов в предложении по смыслу. |  |  | Правила написания предложений. | Изменять слова в предложении по смыслу. |  |
|  | 2 | Дополнение предложений. | Барабан. |  | Правила написания предложений. | Дополнять предложение подходящими по смыслу словами. |  |
|  | 1 | Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. |  |  | Правила написания предложений. | Дополнять предложение подходящими по смыслу словами. |  |
|  | 1 | Выделение в предложении слов, обозначающих предметы. |  |  | Слова, обозначающие предметы. | Ставить вопрос кто? или что? к словам. |  |
|  | 1 | Выделение в предложении слов, обозначающих действия. | Повторение словарных слов на тему «Природа» |  | Слова, обозначающие действия. | Выделять слова, обозначающие действия. |  |
|  | 1 | Работа над деформированным предложением. | Топор. |  | Признаки предложения. | Конструировать предложения из слов. |  |
|  | 1 | Подбор предложений к сюжетным картинкам. Составление предложений. |  |  | Признаки предложения. | Соотносить написанное с картинкой. |  |
|  | 1 | Работа над деформированным текстом. |  |  | Правило оформления предложения на письме. | Составлять из предложений связанный рассказ. |  |
|  | 1 | Составление ответов на вопросы. | Повторение слов с сочетанием –оро-. |  | Правило оформления предложения на письме. | Составлять ответы на вопросы. |  |
|  | 1 | Условно-графическое обозначение предложений. | Молоток. |  | Правило оформления предложения на письме. | Анализировать предложение, составлять схему. |  |
|  | 1 | Выделение главных слов в предложении. |  |  | Признаки главных слов в предложении. | Находить грамматическую основу предложения. |  |
|  | 1 | Годовой контрольный диктант. |  |  |  | Правильно писать предложения на слух. | Контрольный диктант. |
|  | 1 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. |  |  | Признаки предложения. | Находить ошибки, объяснять их. |  |
|  | 1 | Повторение. Выделение гласных и согласных звуков и букв. |  |  | «Звук», «буква». | Отличать гласные от согласных, выделять их в словах. |  |
|  | 1 | Заглавная буква в именах, фамилиях людей. | Повторение словарных слов на тему «Люди» |  | Правило написания имён собственных. | Писать с заглавной буквы имена, фамилии людей. | Самостоятельная работа. |
|  | 1 | Правописание слов с твёрдыми и мягкими согласными. |  |  | Твёрдые, мягкие согласные. | Объяснять причины мягкости согласных. |  |
|  | 1 | Выделение слов, обозначающих названия предметов, слов-действий. |  |  | Слова, обозначающие предметы, действия. | Выделять слова-предметы, слова-действия. |  |
|  | 1 | Правописание слов со стечением согласных. Правописание предлогов. | Повторение пройденных словарных слов |  | Предлоги со словами пишутся раздельно. | Анализировать слова со стечением согласных. |  |
|  | 1 | Ударение. Ударный слог. Деление слов на слоги. |  |  | Правило деления слов на слоги. | Ставить ударение, делить слова на слоги. |  |
|  | 1 | Обобщение пройденного материала. Словарный диктант. |  |  |  |  | Словарный диктант. |

Согласовано Утверждаю

на методическом совете Заместитель

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ директора по УВР

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г. Пахомова О.Е.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.

Учебно-тематическое планирование

по чтению

для 2 класса (VIII вид)

на 2010 – 2011 учебный год

Программа специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида.

Москва. «Просвещение» 2006

Под редакцией В.В. Воронковой

Учитель МС(К)ОУ «Школа-

интернат № 4 VI вида» г. Перми

Лебедева Лариса Евгеньевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По предмету «Чтение и развитие речи» программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой предусмотрено 5 часов в неделю. Количество часов в учебном плане по данному предмету - 4, т.к. общее количество на «Русский язык» – 10. Поэтому появилась необходимость в составлении модернизированной программы по чтению для 2 класса VIII вида.

Основными задачами обучения чтению в 2 классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение проводится 1 раз в две недели по решению МО начальных классов. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

*Программа* специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение» 2006. Под редакцией В.В. Воронковой.

Количество часов по программе С(К)ОУ VIII вида соответствует количеству часов в учебном плане.

*Учебник:*  В.В.Воронкова. Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Гуманитарный изд. Центр «Владос» 2005. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи.***

К концу 2 класса (VIII вид) учащиеся должны **уметь:**

читать по слогам короткие тексты;

слушать небольшие сказки, рассказы, стихотворения, загадки;

по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать , о чём прочитали или слушали.

Учащиеся должны **знать:**

наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом.

I четверть

*Основные цели и задачи:*

1. Воспроизвести в памяти детей знания о названии букв.

2. Развивать умение правильно читать слоги и слова с мягкими – твёрдыми согласными, со стечением согласных.

3. Формировать навык выразительного чтения.

4. Учить подбирать близкие и противоположные по смыслу слова.

5. Развивать устную речь, умение слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; рассказывать по вопросам.

6. Развивать логическое мышление на основе отгадывания загадок, ребусов, кроссвордов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Часы | Тема урока | Словарная работа | Индивидуальная работа | Предполагаемый результат | | Формы  контроля |
| Знать: | Уметь: |
|  | 1 | Знакомство с учебником. Мы учимся читать. | Учебник. |  | Значение учебника. | Бережно обращаться с учебником. |  |
|  | 1 | Чтение слов по слогам. Подбор слов к данной букве. |  |  | Знать буквы. | Подбирать картинки к данной букве. |  |
|  | 2 | Чтение слогов и слов с мягкими согласными. |  |  | Гласные, указывающие на мягкость согласных. | Читать слоги, слова с мягкими согласными. |  |
|  | 2 | Читаем вместе. В. Безбородов. |  |  | Знать гласные. | Следить за читающим, коллективно прочитывать маленькие фразы. |  |
|  | 1 | Чтение слов по слогам и слитно. |  |  | Признаки твёрдости – мягкости согласных. | Читать по слогам с переходом к чтению слитно. |  |
|  | 1 | Вн. чт. Чтение стихов о буквах, азбуке. |  |  | Наизусть короткие стихи. |  |  |
|  | 1 | Алфавит. | Алфавит. |  | Что такое алфавит. | Рассказывать алфавит наизусть. |  |
|  | 1 | Алфавит. | Алфавит. |  | Что такое алфавит. | Рассказывать алфавит наизусть. |  |
|  | 1 | Беспокойные соседки. А. Шибаев. |  |  |  | Находить слова на определённую букву. |  |
|  | 1 | Кошка и мышка. |  |  | Чем питаются кошка и мышка. | Отвечать на вопросы. |  |
|  | 1 | В лесу. |  |  | Видимые признаки леса. | Отвечать на вопросы предложениями из текста. |  |
|  | 1 | Ёж и ёлка. Т.Сапгир. | Недотрога. |  |  | Находить признаки сходства и различия. |  |
|  | 1 | Кошка и птичка. | Опасно. |  |  | Определять смысл прочитанного. |  |
|  | 1 | Вн. чтение. Русские народные песенки. |  |  | Наизусть короткие песенки. |  |  |
|  | 1 | Наш сад. |  |  | Узнавать деревья. | Выразительно читать. |  |
|  | 1 | Заяц и ворона. | Дразнит. |  | ППризнаки птиц, животных. | Читать по ролям |  |
|  | 1 | Баю-баюшки-баю. В. Безбородов. | Наутёк. |  |  | Некоторые слова читать слитно. |  |
|  | 1 | Колыбельная «Мальчику». | Звёзды мигают. |  | Наизусть. | Соотносить текст с картинкой. |  |
|  | 1 | Дождик. Е Благинина. |  |  | Признаки дождливой погоды. | Оказывать помощь старшим. |  |
|  | 1 | Догадайся сам, загадай друзьям. |  |  | Простые загадки. | Составлять загадки. |  |
|  | 1 | Ау! Л. Пантелеев. | Сложить буквы. |  |  | Выражать своё отношение к прочитанному. |  |
|  | 1 | Вн. чтение. Русские народные загадки. |  |  |  | Составлять загадки. |  |
|  | 1 | Ау! Л. Пантелеев. |  |  |  | Отвечать на вопросы. |  |
|  | 1 | Песенка дождя. А. Введенский. | Глянь грянь |  | Каким может быть дождь. | Описать настроение дождя. |  |
|  | 1 | На хоря напала хворь. В. Суслов. | Хворь. |  | Внешний вид, условия жизни хоря. | Соотносить текст с картинкой. |  |
|  | 3 | Как поросёнок научился говорить. Л. Пантелеев. |  |  | Внешний вид, условия жизни поросёнка. | Объяснять смысл прочитанного. Читать по ролям. |  |
|  | 1 | Вн. чтение. Русские народные сказки. |  |  | Названия народных сказок, их героев. | Подбирать слова, характеризующие героев. |  |
|  | 1 | Буква «Я» шагает гордо. А. Шибаев. | Буква шагает. |  |  | Придумывать слова на заданную букву. |  |
|  | 1 | Рыбка. |  |  |  | Выражать своё отношение к прочитанному. |  |
|  | 1 | Яма. О. Григорьев. |  |  |  | Читать по ролям. |  |
|  | 2 | Дразнилка. И. Демьянов. | Дразнилки. |  | Признаки дразнилки. | Выразительно читать. |  |

II четверть

*Основные цели и задачи:*

1. Развивать умение при чтении дифференцировать звуки, правильно их произносить.

2. Продолжить работу над слитным чтением слов из 2 слогов.

3. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

4. Развивать устную речь, умение читать небольшой текст по ролям.

5. Развивать логическое мышление на основе отгадывания загадок, ребусов, кроссвордов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Часы | Тема урока | Словарная работа | Индивидуальная работа | Предполагаемый результат | | Формы  контроля |
| Знать: | Уметь: |
|  | 1 | Стихотворение «Ы». | Дом одно- и  многоэтажный |  | Игру «один – много» | Придумывать слова на букву «ы». |  |
|  | 1 | Эхо. Е. Трутнева. | Повторы. |  |  | Изменять слова по образцу. |  |
|  | 1 | Мамочка. У. Раджаб | Вопросительные предложения. |  | Имя, отчество мамы, место работы. | Читать с интонацией вопросительные предложения. |  |
|  | 1 | Лучше всех. | Восклицательные предложения. |  |  | Рассказывать про маму по данным вопросам. |  |
|  | 1 | Мила и мыло. | Шутка. |  | Другие скороговорки. | Выучить наизусть. |  |
|  | 1 | Муравей. По В. Бианки. | «Чуть жив от страха» |  |  | Слитно читать слова из 2 слогов. |  |
|  | 1 | Лиса и Тетерев. (Сказка) | Указ добыла, гулять так гулять. |  | Птица тетерев. | Отвечать на вопросы по содержанию. |  |
|  | 1 | Вн. чтение. |  |  |  | Внимательно слушать |  |
|  | 1 | Лиса и Тетерев. (Сказка) | Тетерев. |  | Повадки лисы, тетерева | Читать по ролям. |  |
|  | 1 | По грибы. | Поблагодарила. |  |  | Устанавливать причинно-следственные связи |  |
|  | 1 | Белка. | Съедобные и ядовитые грибы. |  | Жизнь белки. | Выразительно читать. |  |
|  | 2 | Слоны. Е. Благинина. |  |  |  | Дифференцировать «ц»-«с» при чтении |  |
|  | 2 | Цапля объясняет. |  |  | О ком читаешь. | Выучить наизусть. |  |
|  | 1 | Внеклассное чтение. |  |  |  |  |  |
|  | 1 | Гроза. А.Шибаев. | Повторы. |  | Что такое гроза. | Описывать признаки грозы. |  |
|  | 2 | Шишки у Мишки. Е.Петрищева. |  |  |  | Правильно произносить «ш» |  |
|  | 2 | Кто что заслужил. | Заслуга, заслужил. |  | Почему так назван рассказ | При чтении дифференцировать «ж»-«ш» |  |
|  | 1 | Три сестры. | Осколки. |  | Какую помощь могут оказать дети | Объяснять причинно-следственные связи |  |
|  | 1 | Заяц и Белка. Н Сладков. | Новость. |  |  | Читать по ролям. |  |
|  | 1 | Вн. чтение. |  |  |  |  |  |
|  | 1 | Ёж. А. Толстой. | Победил, храбрость, хвастовство |  | Диких, домашних животных. | Находить ответы в тексте. |  |
|  | 2 | Зайчонок и осень. (Сказка) | Перелётные птицы, времена года. |  | Признаки осени. | Находить ответы в тексте. |  |
|  | 1 | Жалко птичек. | Пичуги. |  | Признаки зимы. | Составлять рассказ по рисунку. |  |

III четверть

*Основные цели и задачи:*

1. Развивать умение читать по слогам и целыми словами.

2. Расширять словарный запас учащихся.

3. Развивать умение составлять предложения по картинкам.

4. Развивать устную речь, уметь отвечать на вопросы к тексту.

5. Развивать память через упражнения по заучиванию наизусть стихов, загадок, поговорок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Часы | Тема урока | Словарная работа | Индивидуальная работа | Предполагаемый результат | | Формы  контроля |
| Знать: | Уметь: |
|  | 1 | Внеклассное чтение. Загадки о зиме. |  |  | Признаки зимы. | Находить признаки зимы, описанные с загадках. | Опрос выученных загадок. |
|  | 1 | Добрые слова. О. Дриз. | Вежливые слова. |  | Вежливые слова. | Использовать по назначению вежливые слова. |  |
|  | 1 | Доброго пути. А. Кондратьев. | В добрый путь. |  | Вежливые слова. | Использовать по назначению вежливые слова. |  |
|  | 1 | А что ещё? А. Шибаев. |  |  |  | Работать с картинкой. |  |
|  | 3 | Два хвостика. А. Шибаев. |  |  | Различие букв «и» - «й». | На вопросы отвечать словами из текста. Читать по ролям. |  |
|  | 2 | Одна буква. А. Шибаев. |  |  | Роль буквы в слове. | Правильно читать, без искажений. |  |
|  | 1 | Внеклассное чтение. Чтение произведений о детях. | Поступок. |  |  |  |  |
|  | 2 | Буква заблудилась. А. Шибаев. |  |  | Восклицательные, вопросительные предложения. | Находить различие в словах. Выразительно читать. |  |
|  | 1 | Отец и мать. Г. Юдин. | Заботливые родители. |  | Чтение слов с «ь» знаком. | Пересказывать сказку. |  |
|  | 1 | Ласточка примчалась. А. Майков. | Весенние месяцы. |  | Признаки весны. | Находить признаки весны, описанные в стих-и. |  |
|  | 1 | Крошка-воин. Шутка. | Рассказ-шутка. |  |  | Отвечать на вопросы к тексту. |  |
|  | 1 | Шутка. |  |  | Наизусть. | Читать слова с «ъ» знаком. | Наизусть |
|  | 2 | Первая рыбка. Е Пермяк. | Котелок, дружная семья,навар. |  |  | Отвечать на вопросы к тексту. Составлять рассказ по картинке. |  |
|  | 1 | Внеклассное чтение. Чтение произведений о матерях. |  |  | Наизусть стих. о маме | Составлять рассказ о маме | Наизусть |
|  | 1 | Ветхая избушка. А. Блок. | Ветхая избушка, резвая игра. |  | Признаки весны. | Находить признаки весны на картинке. |  |
|  | 2 | Кошкин щенок. В. Берестов. | Приёмный сын, чистоплотное. |  | Жизнь домашних животных. | Читать по слогам и целыми словами. |  |
|  | 1 | Зайчик Н. Горелова. | Трусливый, смелый, солнечный. |  | Наизусть. | Объяснять значения слов. |  |
|  | 1 | Кот-мечтатель. | Мечтатель. |  |  | Составлять рассказ о коте. |  |
|  | 2 | Почему кот моется после еды. Сказка. | Позавтракаю, рассердился, простодушный. |  | Жизнь, повадки птиц и домашних животных. | Подбирать прилагательные к данному существительному. |  |
|  | 1 | Внеклассное чтение. Стихи о весне. | Весенние месяцы. |  | Признаки весны. |  |  |
|  | 1 | Жеребёнок. С. Чёрный. | Названия детёнышей. |  | Животных и их детёнышей. | Описывать животное. |  |
|  | 1 | Как малышу маму нашли. В. Орлов. | Названия детёнышей. |  | Животных и их детёнышей. | Отвечать словами текста. |  |
|  | 1 | Белка и Медведь. Н. Сладков. |  |  | Жизнь и повадки диких животных. | Читать по ролям. |  |
|  | 3 | Тошкины сны. Е. Чарушин. | Клички животных. |  | Жизнь, повадки домашних животных. | Соотносить существительные и прилагательные. |  |
|  | 1 | Внеклассное чтение. Чтение произведений о честности. |  |  |  |  |  |
|  | 1 | Кто первый. | Первый – последний. |  | Первый – последний. |  |  |

IV четверть

*Основные цели и задачи:*

1. Развивать умение читать по слогам, переходя к чтению целыми словами.

2. Развивать умение внимательно слушать небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию.

3. Продолжить работу по развитию речи: умению строить красивые предложения.

4. Воспитывать интерес к чтению, любознательность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Часы | Тема урока | Словарная работа | Индивидуальная работа | Предполагаемый результат | | Формы  контроля |
| Знать: | Уметь: |
|  | 3 | Как Маша стала большой. Е. Пермяк. | Перепробывала, подшучивали, примеряла. |  |  | Отвечать на вопросы по содержанию. Понимать смысл подтекста. |  |
|  | 2 | Сила – не право. К. Ушинский. | Выхватил, поскакал, показалось. Право. |  | Права и обязанности учащихся. | Объяснять главную мысль рассказа. |  |
|  | 2 | Пузырь, Соломинка и Лапоть. (Сказка) | Переплывем, перетянемся, переломилась. |  |  | Объяснять, что изображено на картинке. |  |
|  | 1 | Внеклассное чтение. «Всё наоборот» Забавные стихи. |  |  |  |  |  |
|  | 1 | Про нос и язык. По Е. Пермяку. | Внученька, курносый. |  |  | Читать по ролям. |  |
|  | 1 | Гусь и журавль. К. Ушинский. | Разговаривает, удивительная, послушал. |  | Название нескольких птиц. | Объяснять пословицу. |  |
|  | 1 | Инсценирование сказки «Гусь и журавль» |  |  | Внешний вид птиц. | Выражать своё отношение к героям сказки. |  |
|  | 1 | Жадина. Я. Аким. | Жадина, приглашу, приятель, не назовёшь. |  |  | Выразительно читать стих. |  |
|  | 1 | Дразнилка. | Замарашка, ссадины, ладошки, картошка, морковь, взойдёт. |  |  | Выразительно читать стих. |  |
|  | 1 | Медвежата. Г. Снегирёв. | Медвежата, родились, берлога, вылезли, увидели, солнышко, медведица. |  | Жизнь животных весной. | Находить признаки весны, описанные в тексте. Отвечать на вопросы по содержанию |  |
|  | 1 | Апрельский дождь.  С. Погореловский. | Дождик, дорожки, калитка, деревья. |  | Весенние месяцы. | Выучить наизусть. | Наизусть. |
|  | 1 | Внеклассное чтение. «Хочу попрыгать, поиграть» Рассказы о играх и игрушках. |  |  |  |  |  |
|  | 3 | Кораблик. В. Сутеев. | Купаться, прыгнул, засмеялся, не захлебнулся, скорлупку, столкнули. |  | Особенности жизни животных. | Работать с картинкой, отвечать на вопросы, внимательно читать. |  |
|  | 2 | Для чего руки нужны. | Дедушка, разговаривали, правильно, держится. |  | Профессии людей. |  |  |
|  | 1 | Серёжа и гвозди. В.Берестов. | Покраснев, гвозди, извиваются, издеваются, не вбиваются. |  | Правила обращения с острыми предметами. | Устанавливать причинно-следственные связи. |  |
|  | 1 | Нужный гвоздь. С. Баруздин. | Пожалуйста, собралась, по очереди, понабивал, кастрюлька. |  | Названия инструментов. | Отвечать на вопросы по содержанию. |  |
|  | 1 | Внеклассное чтение. Рассказы о детях. |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Нужный гвоздь. С. Баруздин. |  |  | Полезные поступки. | Кратно передавать содержание, выразительно читать. |  |
|  | 1 | Торопливый ножик. Е Пермяк. | Строгал, некрасивая, терпение, осторожно, слушаться. |  |  | Передавать смысл своими словами. |  |
|  | 3 | Что такое хорошо и что такое плохо. В. Маяковский. | Крошка, секрет, прогулка, рожица, поступает, радостный. |  | Поступки. | Выучить отрывок наизусть. | Наизусть. |
|  | 1 | Внеклассное чтение. «Что читать летом» |  |  |  |  |  |

Тематическое планирование по развитию устной речи

2 класс (VIII вид)

1 час в неделю

Программа специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида.

Москва. «Просвещение» 2006

Под редакцией В.В. Воронковой

2010- 2011 уч. год

Учитель: Л.Е. Лебедева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

*Программа* специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение» 2006. Под редакцией В.В. Воронковой.

Количество часов по программе С(К)ОУ VIII вида соответствует количеству часов в учебном плане.

*Учебник:*  Е.Д.Худенко, Г.А.Фёдорова. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс. Москва: АРКТИ, 2003. Допущено Министерством образования Российской Федерации.

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся по развитию устной речи***

***(ознакомление с окружающим миром)***

К концу 2 класса (VIII вид) учащиеся должны **уметь:**

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленные вопросы;

составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны **знать:**

названия и свойства изученных предметов и их частей;

обобщающие названия групп предметов.

I четверть

*Основные цели и задачи:*

1. Обобщить и систематизировать знания учащихся о летних и осенних явлениях в природе.

2. Учить наблюдать признаки осени: изменение окраски листьев, созревание плодов и т.п.

3. Расширить представления детей об овощах и фруктах, их значении для человека.

4. Развивать речь на примере составления описательного рассказа.

5. Формировать приёмы таких умственных действий, как сравнение и обобщение.

6. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память.

7. Воспитывать мотивацию к учению.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Часы | Тема урока | Словарная работа | Индивидуальная работа | Предполагаемый результат | | Формы  контроля |
| Знать: | Уметь: |
|  | 1 | Экскурсия «Сентябрь – начало осени» | Сентябрь, октябрь, ноябрь. |  | Признаки осени. Название осенних месяцев. | Отличать одни деревья от других. Наблюдать за изменениями в природе. |  |
|  | 1 | Урок – игра. Летние и осенние явления в природе. | Июнь, июль, август. Сентябрь, октябрь, ноябрь. |  | Признаки летних и осенних явлений в природе. | Рассказывать по картинкам о изображённом времени года. |  |
|  | 1 | Овощи. | Овощи. |  | Название овощей, их значение для человека. | Составлять описательный рассказ по плану. |  |
|  | 1 | Фрукты. | Фрукты. Цитрусовые. |  | Название фруктов, их значение для человека. | Сравнивать, выделять характерные признаки. |  |
|  | 1 | Овощи и фрукты. |  |  | Отличительные признаки овощей и фруктов. | Употреблять в речи относительные прилагательные. Сравнивать, обобщать. |  |
|  | 1 | Дом. Квартира. Домашний адрес. | Адрес. |  | Знать домашний адрес. | Ориентироваться по домашнему адресу. |  |
|  | 1 | Экскурсия «Дорога в школу и домой» | Правила дорожного движения. |  | Правила перехода через улицу. Понятия «направо», «налево». | Ориентироваться по схеме. |  |
|  | 1 | Семья. | Родственники. |  | Знать свою семью. Родственные и отношения. | Употреблять в речи имена и отчества родителей. |  |
|  | 1 | Осень – перемен восемь. |  |  | Признаки осени. Изменения условий жизни живых существ осенью. | Употреблять в речи названия ос. мес. Определять, о каком времени года говорится в рассказе. |  |

II четверть

*Основные цели и задачи:*

1. Развивать умение наблюдать за изменениями в природе.

2. Уточнить и расширить представления учащихся об одежде и обуви. Формировать умение выбирать одежду и обувь по сезону и роду

деятельности.

3. Познакомить с царством растений, их видовым разнообразием на примере деревьев и кустарников.

3. Обогащать словарный запас. Развивать навыки связной речи с опорой на речевой опыт учащихся.

4. Развивать умения выделять основные и существенные признаки для сравнения.

5. Воспитывать бережное отношение к вещам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Часы | Тема урока | Словарная работа | Индивидуальная работа | Предполагаемый результат | | Формы  контроля |
| Знать: | Уметь: |
|  | 2 | Одежда. | Одежда: женская, мужская, детская и др. |  | Разные виды одежды. | Выбирать одежду по сезону и роду деятельности. Ухаживать за одеждой. |  |
|  | 2 | Обувь. | Виды обуви. |  | Разные виды обуви. | Выбирать обувь по сезону и роду деятельности. Ухаживать за обувью. |  |
|  | 1 | Экскурсия «Декабрь – начало зимы» | Времена года. Видимые признаки зимы. |  | Названия времён года. Признаки зимы. | Наблюдать за изменениями в природе. |  |
|  | 1 | Деревья. Кустарники. | Растения. Деревья. Кустарники. |  | Признаки деревьев и кустарников. | Отличать деревья от кустарников. |  |
|  | 1 | Деревья. Берёза. Клён. | Берёза. Клён. |  | Видимые признаки берёзы и клёна. | Отличать берёзу и клён от других деревьев. |  |

III четверть

*Основные цели и задачи:*

1. Развивать умение наблюдать за погодными явлениями в разные времена года.

2. Уточнить и систематизировать знания об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях животных, птиц, насекомых.

3. Учить сравнивать, анализировать, делать обобщения на примере сравнения отдельных животных.

3. Обогащать словарный запас. Развивать навыки связной речи с опорой на речевой опыт учащихся.

4. Развивать наблюдательность и связную речь.

5. Воспитывать бережное отношение к животному миру, желание проявлять заботу о нём.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Часы | Тема урока | Словарная работа | Индивидуальная работа | Предполагаемый результат | | Формы  контроля |
| Знать: | Уметь: |
|  | 1 | Начало зимы. Зимние забавы детей. | Зимние забавы. |  | Признаки зимы. Зимние виды спорта. | Отгадывать загадки. На картинах находить признаки зимы. |  |
|  | 1 | Дикие животные. Заяц. С использованием ИКТ. | Дикие животные. |  | Диких животных. | Описывать животного по плану. |  |
|  | 1 | Домашние животные кролик. | Домашние животные |  | Домашних животных. | Описывать животного по плану. |  |
|  | 1 | Дикие и домашние животные (сравнение зайца и кролика) |  |  | Дикие и домашние животные. | Сравнивать, анализировать, обобщать. | Cамостоятельная работа. |
|  | 1 | Экскурсия «Февраль – последний месяц зимы» | Зимние месяцы. |  | Признаки зимы, февраля. | Наблюдать за окружающей природой. |  |
|  | 1 | Обобщение наблюдений на экскурсии. |  |  | Свойства снега, льда. | Рассказывать об увиденном. |  |
|  | 1 | Птицы. Ворона. Воробей. Урок с использованием ИКТ. | Ворона, воробей. |  | О птицах элементарные сведения. | Сравнивать, анализировать, обобщать. |  |
|  | 1 | Насекомые. Жук. Бабочка. | Жук, бабочка. |  | О насекомых элементарные сведения. | Сравнивать, анализировать, обобщать. |  |
|  | 1 | Экскурсия «Март – начало весны». | Весенние месяцы. |  | Признаки весны, марта. | Наблюдать за погодными явлениями. |  |

IV четверть

*Основные цели и задачи:*

1. Развивать умение наблюдать за погодными явлениями весной.

2. Расширить представления об основных органах растений. Познакомить с группами «комнатные растения», «раннецветущие

растения».

3. Закрепить знания о гигиенических нормах и культуре поведения, связанных с охраной здоровья человека.

3. Обогащать словарный запас. Развивать связанную речь учащихся на основе составления рассказов на заданную тему.

4. Развивать память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

5. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру и к себе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Часы | Тема урока | Словарная работа | Индивидуальная работа | Предполагаемый результат | | Формы  контроля |
| Знать: | Уметь: |
|  | 1 | Комнатные растения. Урок с использованием ИКТ. | Кактус, фикус, бегония. |  | Основные органы растений. | Ухаживать за комнатными растениями. |  |
|  | 1 | Экскурсия «Весна – нежное время года» | Весенние месяцы. |  | Признаки весны. | Наблюдать за изменениями в окружающей среде. |  |
|  | 1 | Составление рассказа о весне по наблюдениям экскурсии. |  |  |  |  |  |
|  | 1 | Раннецветущие растения. | Мать – и – мачеха, медуница. |  | Связь живой природы с неживой. | Находить мать-и мачеху и медуницу на картинках. |  |
|  | 1 | Охрана здоровья Режим дня. | Режим дня. |  | Гигиенические нормы. | Составлять свой режим дня. |  |
|  | 1 | Охрана здоровья. Кожа – надёжная защита организма. | Кожа. |  | Свойства и функции кожи. | Ухаживать за кожей. |  |
|  | 1 | Охрана здоровья. Уход за ногами. | Части тела. |  | Части тела. | Ухаживать за ногами. |  |
|  | 1 | Здоровье и питание. | Здоровое питание. |  | Основные продукты питания. | Использовать в жизни правила питания. |  |

Тематическое планирование по трудовому обучению

2 класс (VIII вид)

2 часа в неделю

Программа специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида.

Москва. «Просвещение» 2006

Под редакцией В.В. Воронковой

2010- 2011 уч. год

Учитель: Лебедева Л.Е.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

уважение к людям труда;

сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

работа с глиной и пластилином;

работа с природными материалами;

работа с бумагой и картоном;

работа с текстильными материалами;

работа с проволокой и металлоконструктором.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Первая четверть. Умения.

Ориентировка в задании по вопросам и самостоятельно. Сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно. Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий). Выполнение первого изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальных изделий — самостоятельно. Умение придерживаться планирования при изготовлении изделия. Осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя. Употребление в речи технической терминологии. Словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно. Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя. Пространственная ориентировка, умение на глаз и с помощью линейки определить высоту, длину и ширину изделия, обозначая размеры в сантиметрах, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние прямоугольных геометрических тел (кубик, брусок). Умение указать положение ближе — дальше, а также положения, усвоенные в 1 классе. Самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: высокий — низкий, широкий — узкий, равные, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: впереди — сзади, справа — слева, рядом.

В т о р а я ч е т в е р т ь. Умения.

Ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией частично с помощью учителя и самостоятельно. Составление плана работы над несложным изделием самостоятельно, над сложным — по вопросам учителя. Самостоятельное изготовление несложных изделий, сложных (объемные елочные украшения) — частично с помощью учителя. Умение придерживаться планирования при выполнении изделия. Умение осуществлять контроль действий в ходе работы частично с помощью учителя.

Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе по операциям. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние геометрических тел. Умение указать положения: напротив, один над или под другим. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: больше — меньше, выше — ниже, шире — уже, равные, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: около, между, сверху — снизу.

Третья четверть. Умения.

Ориентировка в задании самостоятельно и с частичной помощью учителя. Самостоятельное сравнивание образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Составление плана работы над новым видом изделия по частичным вопросам учителя, для однотипных изделий — самостоятельно. Выполнение первого изделия нового вида работ с помощью учителя, однотипных и ранее выполняемых — самостоятельно. Умение придерживаться планирования при выполнении задания, осуществлять необходимые контрольные действия. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно. Пространственная ориентировка: закрепление умений, слов и фраз, указанных во второй четверти.

Четвертая четверть. Умения.

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнивание образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельное составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделий. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: вокруг, близко — далеко.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке. Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: впереди, справа — слева; узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

I четверть

*Основные цели и задачи:*

1*.* Дать представление о свойствах различных материалов, встречающихся в природе. Рассказать о способах подготовки его к работе.

2. Учить выбирать нужный материал для изготовления определённой поделки.

3. Формировать умение работать по образцу.

4. Развивать у детей мелкую мускулатуру рук, воображение, мышление.

5. Воспитывать бережное чувство к природе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Часы | Тема урока | Словарная работа | Индивидуальная работа | Предполагаемый результат | | Формы  контроля |
| Знать: | Уметь: |
|  | 1 | **Тема «Работа с природными материалами».** Беседа о труде и профессиях. Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований. |  |  | Названия нескольких профессий. | Соблюдать ТБ и санитарно-гигиенические требования. |  |
|  | 1 | Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Условия хранения природного материала. | Природный материал. |  | Названия деревьев, осенних месяцев. | Хранить природный материал. |  |
|  | 1 | Беседа о свойствах материалов (цвет, форма, твёрдость и т.п.) Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек. | Цвет, форма, величина. |  | Свойства различных природных материалов. | Сравнивать образец с натуральным объектом. Выполнять работу по инструкции. |  |
|  | 1 | Изготовление по образцу рыбки, черепахи из скорлупы ореха, пластилина. |  |  | Части тела рыбки. | Составлять план работы по вопросам учителя. |  |
|  | 1 | Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из еловой шишки, палочек и бумажных деталей. |  |  |  | Самостоятельно ориентироваться в задании по иллюстрации. | Самостоятельная работа. |
|  | 1 | **Тема «Работа с глиной и пластилином».** Организация рабочего места при выполнении лепки. Соблюдение правил гигиены. |  |  | Правила гигиены при работе с пластилином. | Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены. |  |
|  | 1 | Беседа «Глина, её применение в промышленности». Лепка куба и параллелепипеда. | Промышленность. |  | Свойства глины и её применение в хозяйстве. | Анализировать изделие по вопросам учителя. |  |
|  | 1 | Лепка кубиков и брусков разных размеров. Складывание из них башни. | Строительство, строитель. |  |  | Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов. |  |
|  | 1 | Лепка инструментов, имеющих прямоугольную форму (молоток, рубанок) | Инструменты. |  | Геометрические фигуры. | Узнавать прямоугольные геометр. тела. |  |
|  | 1 | Лепка по образцу игрушек: автобуса, автомобиля. Игра «Правила уличного движения» | Пассажирский транспорт. |  | Правила дорожного движения. | Осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя. |  |
|  | 1 | **Тема «Работа с бумагой и картоном».** Правила безопасности при работе с ножницами.Беседа «Применение и назначение картона. Его свойства». | Картон. |  | Правила ТБ при работе с ножницами. Применение картона. | Отличать бумагу от картона. |  |
|  | 1 | Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий. |  |  | Применение бумаги. | Соблюдать пропорции и размеры изделия. |  |
|  | 1 | Украшение пакета аппликацией. | Аппликация. |  |  | Выполнять работу самостоятельно. |  |
|  | 1 | Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, кругов. Оклеивание его цветной бумагой. |  |  | Геометрические фигуры. | Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. |  |
|  | 1 | **Тема «Работа с текстильными материалами».** Экскурсия в швейную мастерскую. | Швейная мастерская, швея. |  | Назначение швейной мастерской. | Рассказывать о том, что увидели по вопросам учителя. | Тест. |
|  | 1 | Свойства ниток. Плетение косички. | Плетение. |  | Свойства ниток. | Определять на глаз длину, ширину изделия. Плести косичку. |  |
|  | 1 | Изготовление куколки из связанных пучков нитей. |  |  |  | Накручивать нитки на картон. |  |

II четверть

*Основные цели и задачи:*

1*.* Учить ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией с помощью учителя и самостоятельно.

2. Учить использовать трафареты, рационально размещать их на бумаге.

3. Формировать умение работать по образцу, самостоятельно и в парах.

4. Развивать устную речь, употребляя слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

5. Воспитывать аккуратность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Часы | Тема урока | Словарная работа | Индивидуальная работа | Предполагаемый результат | | Формы  контроля |
| Знать: | Уметь: |
|  | 1 | **Тема «Работа c пластилином»** Лепка предметов цилиндрической формы: кружка, стакан. | Столовые предметы, посуда |  | Санитарно-гигиенические правила при работе с пластилином. | Определять форму, размер предметов. |  |
|  | 1 | Лепка с натуры посуды конической формы: ведёрка, цветочного горшка. | Приём вдавливания, расплющивания. |  | Приём вдавливания и расплющивания. | Работать по образцу. Наносить рисунок с помощью стеки. |  |
|  | 1 | Самостоятельная лепка цветочного горшка с цветком. | Приём вдавливания, расплющивания. |  | Приём вдавливания и расплющивания. | Наносить узор с помощью стеки. | Самостоятельная работа |
|  | 1 | Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра. | Керамическая посуда. |  | Свойства глины. Признаки керамической посуды из глины. | Украшать изделие цветным пластилином. |  |
|  | 1 | Самостоятельная лепка посуды разной формы. Нанесение узора с помощью стеки. |  |  | Приём вдавливания и расплющивания. | Работать самостоятельно. | Самостоятельная работа. |
|  | 1 | **Тема «Работа с природными материалами».** Составление композиции из засушенных листьев по образцу. | Природный материал. |  | Свойства засушенных листьев, цветов и т.п. | Работать по плану. |  |
|  | 1 | Изображение божьей коровки из манки и бумаги. |  |  | Правила работы с режущими инструментами. | Аккуратно пользоваться клеем. |  |
|  | 1 | Составление композиции на тему «Зоопарк» из засушенных листьев, перьев, опилок. | Размер, форма. |  | Геометрические формы. | Употреблять в речи пространственные признаки предметов. |  |
|  | 2 | Самостоятельное составление букета из природных материалов. |  |  | Правила работы с клеем. | Составлять план работы. Словесно отчитываться о проделанной работе. | Самостоятельная работа. |
|  | 1 | **Тема «Работа с бумагой и картоном»** Изготовление закладки по шаблонам. | Шаблон. |  | Элементарные сведения о сортах картона. | Резать бумагу и картон по линиям разметки. |  |
|  | 1 | Изготовление плоских ёлочных игрушек. | Плоская и выпуклая форма. |  | Рациональная разметка бумаги по трафарету. | Оклеивать картон цветной бумагой. |  |
|  | 1 | Изготовление новогодней гирлянды по шаблонам в форме грибочков. | Гирлянда. |  | Рациональная разметка бумаги по трафарету. | Сравнивать образец с натуральным объектом. |  |
|  | 1 | Изготовление новогодней гирлянды из разноцветных полосок бумаги. | Гирлянда. |  | Принцип чередования цвета. | Работать в парах. | Работа в парах. |

III четверть

*Основные цели и задачи:*

1*.* Учить соблюдать пропорции в изделии и между деталями изделия.

2. Учить расчленять формы изображения на простые геометрические фигуры.

3. Обрабатывать пластилиновые изделия руками и стекой и соединять их в одно целое способом примазывания.

4. Развивать умение составлять выкройку по заданным размерам под руководством учителя.

5. Развивать пространственные отношения при работе с линейкой.

6. Воспитывать усидчивость.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Часы | Тема урока | Словарная работа | Индивидуальная работа | Предполагаемый результат | | Формы  контроля |
| Знать: | Уметь: |
|  | 1 | **Тема «Работа c пластилином».** Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыплёнка и утёнка. | Пропорции, размеры. |  | Простые геометрические формы. | Находить пропорции в изделии. |  |
|  | 1 | Самостоятельная лепка утки и гуся. | Пропорции, размеры. |  | Способ примазывания. | Лепить с соблюдением пропорций. | Самостоятельная работа. |
|  | 1 | Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки. | Детали, целое изделие. |  | Способ примазывания. | СоедиСоединять детали в одно целое способом примазывания. |  |
|  | 1 | Самостоятельная лепка игрушек: мишки, зайца, лисы. | Детали, целое изделие. |  | Способ примазывания. | СоедиСоединять детали в одно целое способом примазывания. | Самостоятельная работа. |
|  | 1 | **Тема «Работа с природными материалами».** Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок» | Макет. |  | Санитарно -гигиенические требования при работе с прир. Материалами. | Соблюдать пропорции в изделии. |  |
|  | 1 | Продолжение работы. Проведение игры по сказке. |  |  | Правила составления макета. | Закреплять детали на подставке. |  |
|  | 1 | Изготовление макета к сказке «Колобок» группами по 2 человека. | Макет. |  | Свойства и применение проволоки, бумаги, пластилина. | Рационально применять материалоотходы. |  |
|  | 1 | **Тема «Работа с бумагой и картоном».** Изготовление закладки изтонкого картона. |  |  | Правило склеивания картона с двух сторон. | Делать разметку по линейке. Соблюдать пропорции. |  |
|  | 1 | Изготовление аппликации грузовика. | Аппликация, детали, целое изделие. |  | При работе с линейкой отсчет вести от нулевого деления. | Делать разметку по линейке. |  |
|  | 1 | Изготовление открытки из материалоотходов. |  |  |  | Рационально применять материалоотходы. |  |
|  | 1 | **Тема «Работа с текстильными материалами».** Упр. В раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата. | Выкройка. |  | Применение и назначение ткани в жизни людей. Сорта тканей. | Составление выкройки под руководством учителя. |  |
|  | 1 | Оформление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона. | Лицевая и изнаночная стороны тканей. |  | Свойства тканей. | Раскраивать по выкройке. |  |
|  | 2 | Ознакомление с ручными стежками. Смёточный стежок. | Наперсток, булавки, ножницы. |  | Виды ручных стежков. | Выполнять смёточный шов. |  |
|  | 2 | Вышивание закладки из канвы. | Выкройка. |  |  | Выполнять смёточный шов. |  |
|  | 2 | Оформление концов закладки кисточками. |  |  |  | Составлять план работы. |  |
|  | 2 | Изготовление игольницы в форме квадрата из 2 сложений ткани. | Игольница. |  |  | Отчитываться о проделанной работе. |  |

IV четверть

*Основные цели и задачи:*

1*.* Учить соблюдать правильное расположение деталей при выполнении объемных работ.

2. Учить сравнивать образец с натуральным объектом.

3. Развивать умение работать по плану и отсчитываться по проделанной работе.

4. Развивать речь, употребляя слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

5. Воспитывать усидчивость, трудолюбие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Часы | Тема урока | Словарная работа | Индивидуальная работа | Предполагаемый результат | | Формы  контроля |
| Знать: | Уметь: |
|  | 1 | **Тема «Работа c глиной и пластилином».** Лепка по представлению композиции к сказке «Маша и медведь» | Макет. |  | Что такое макет. Свойства глины и пластилина. | Соотносить элементы макета. |  |
|  | 2 | Лепка по представлению композиции к сказке «Маша и медведь» Продолжение работы. | Макет. |  | Свойства глины и пластилина. | Закреплять детали способом примазывания. |  |
|  | 2 | Самостоятельная лепка композиции к сказке «Колобок» | Композиция. |  | Свойства глины и пластилина. | Соотносить пространственное положение деталей. | Самостоятельная работа. |
|  | 2 | **Тема «Работа с бумагой».** Изготовление по образцу мебели (стол, стул). | Мебель. |  | Правила безопасности при работе с ножницами, клеем и т.п. | Делать разметку по шаблону. |  |
|  | 1 | Самостоятельное изготовление по представлению кресла. | Мебель |  |  | Делать разметку по шаблону. |  |
|  | 1 | Изготовление по образцу указателя «переход». Игра «Переход улицы». | Дорожные знаки. |  | Правила перехода через улицу. | Оклеивать картон бумагой. |  |
|  | 1 | Изготовление по образцу плоской модели светофора. | Модель. |  |  | Делать разметку по шаблону. |  |
|  | 1 | **Тема «Работа с текстильными материалами»** Изготовление подушечки для иголок. |  |  |  | Делать разметку по шаблону. |  |
|  | 1 | Выполнение стежка «шнурок». | Стежок «шнурок». |  | Виды ручных стежков. | Выполнять стежок «шнурок» на полосе бумаги в клетку. |  |  |
|  | 2 | Вышивание закладки. |  |  | Виды ручных стежков. | Выполнять стежок «шнурок» на полосе бумаги в клетку. |  |
|  | 2 | Вышивание салфетки стежком «шнурок» |  |  | План работы. |  |  |