**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «окружающий мир» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по окружающему миру и авторской программ «Окружающий мир. 1 – 4 классы» Н.В. Виноградова, Г.С. Калинова ( Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXIвека». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа соответствует государственным образовательным стандартам начального общего образования и базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России по образовательной области « Окружающий мир».

***Миссия школы*** состоит в воспитании и развитии активной, физически и психически развитой личности через вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности, в которых они раскрывают свои творческие возможности и максимально полно реализуют свои потребности и интересы.

Учебные достижения школьников:

Информированность – объём знаний и умение воспроизводить их.

Грамотность – способность решать стандартные повседневные задачи, используя основные способы познавательной деятельности на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Компетентность – способность решать проблемы в нестандартных условиях.

Решая задачи и претворяя в жизнь миссию школы, мы получаем модель выпускника на разной ступени обучения:

**Модель выпускника начальной школы по новому стандарту выглядит так:**

       Любознательный,  интересующийся, активно познающий мир

       Владеющий основами умения учиться.

       Любящий родной край и свою страну.

       Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

       Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

       Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.

       Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Новизна программы заключается в том, что в неё включены знания, которые способствуют познанию самого себя ( своего «Я» ), расширяют представления о психической природе человека.

***Цель***: формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих ***задач:***

***предметные* –** способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;

***метапредметные***-способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений ( выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;

***личностные -***способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

В основе построения курса лежат следующие ***принципы:***

1. Принцип ***интеграции*** *–* соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация принципа важна по двум причинам: во – первых, она даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника – целостность восприятия мира, а во – вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи.

2. ***Педоцентрический***принцип определяет отбор актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. ***Культурологический*** принцип даёт возможность развить общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Поэтому в программе большое внимание уделяется общекультурным сведениям.

4. Принцип ***экологизации***решает задачу экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с нормами поведения в окружающей среде.

5. Принцип ***поступательности***обеспечивает последовательность и перспективность образования, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. ***Краеведческий*** принцип предполагает широко использовать при изучении предмета местное окружение, проведение экскурсий на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий музей. Это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

В программе 1 класса представлены следующие ведущие ***содержательные линии.***

* ***Человек как биологическое существо:***чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя.

В 1 классе это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Твоё здоровье».

* ***Человек и другие люди:***может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Мы и вещи».
* ***Человек и мир природы:*** что такое природа, может ли человек жить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Родная природа».
* ***Человек и общество:*** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родину, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Родная страна».

В основе программы лежит линейно – концентрический принцип изучения учебного материала.

С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе предусмотрены *экскурсии* и *практические работы*, доступные детям в этом возрасте. Целесообразно проведение *уроков обобщения*. Их цель - оживить знания школьника, систематизировать и обобщить полученные представления. Изучение данного курса требует использования нетрадиционных форм проведения уроков, организации занятий вне класса ( в уголке природы, в парке, музее, спортивном зале и пр.).

**Окружающий мир как учебный предмет**

***В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:***

• получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

• получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

• примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;

• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от

вымыслов;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной

коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Место предмета в базисном учебном плане***

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности. Количество часов в год: I класс – 66, II-IVклассы по 68 часов. Всего 270 часов.

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

В сфере **личностных универсальных** действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

• умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

• формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

• формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

• развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию **предметных и метапредметных** учебных действий:

• овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

• формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

• формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.тесно связан с предметом «Технология», который является его деятельностным компонентом.

***Планируемые результаты обучения*** учащихся 1 класса по данной программе содержат три компонента:

***называть*** *–* перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

***различать (сопоставлять)*** *–* владение конкретными умениями и навыками;

***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях****–* группа умений и навыков, которыми ученик может пользоваться в учебной и во внеучебной деятельности.

***Оценка достижений учащихся.***

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

*Источники информации для оценивания:*

* + деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
  + статистическиеданные;
  + работы учащихся;
  + результаты тестирования.

*Методы оценивания:*

* наблюдение,
* открытый ответ,
* краткий ответ,
* выбор ответа ,
* самооценка.

В соответствии с учебным планом на изучение окружающего мира в 1 классе выделяется 66 часов (2 часа в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов за: | | | | | | | |
| год | полугодие | | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | неделю |
| I | II |
| 66 | 32 | 34 | 18 | 14 | 18 | 16 | 2 |

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол-во часов | В том числе | | | | | |
| уроки | экскурсии | практ.работы/лабораторные работы | контр.раб | зачеты | развитие речи |
| 1 | Ты первоклассник. | 4 | 3 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Твои друзья-взрослые и дети | 5 | 4 |  |  |  |  | 1 |
| 3 | Твоё здоровьё | 10 | 10 |  |  |  |  |  |
| 4 | .Мы и вещи | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 5 | Родная природа | 29 | 20 | 9 | 1 |  |  |  |
| 6 | Родная страна | 14 | 13 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Урок - экзамен | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 8 | Резервное время | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Итого | | 66 | 52 | 11 | 1 | 1 |  | 1 |

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Содержатель**  **ная линия** | **Учебный материал** | **Кол-во часов** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты** | | | **Авторская линия (возможность углуб**  **ления)** |
| ***Универсальные учебные действия*** | ***Предметные*** | |
| ***Знать*** | ***Уметь*** |
| ***1. Ты- первоклассник*** | Школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак, | 4 ч | -принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Ориентировка в понятиях и терминах: школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак, | * выполнять правила поведения; * применять правила дорожного движения; |  |
| ***2.Твои друзья-взрослые и дети*** | Правила общения, дружеские отношения | 5 ч | Ориентировка в понятиях и терминах: правило, дружеские отношения. | * использовать в процессе общения основные правила этикета; * строить диалог со взрослыми и сверстниками; |  |
| ***2. Твоё здоровьё*** | Здоровье, органы чувств, время, час, день недели, гигиена, способы закаливания, гимнастика. | 10ч | Ориентировка в понятиях и терминах : здоровье, время, час, день недели, гигиена, гимнастика. | * выполнять режим дня; * соблюдать правила гигиены; |  |
| ***3.Мы и вещи*** | Мир профессий, предметы труда, уважение к труду, экономное отношение | 2 ч | Ориентировка в понятиях и терминах: труд, уважение к труду, экономное отношение, одежда, обувь, мебель, безопасность. | * выполнять несложные трудовые действия в рамках обслуживающего, общественно-полезного труда |  |
| ***4.Родная природа*** | Природа живая и неживая, виды животных (домашние и дикие, млекопитающие, земноводные и т.д) и растений ( хвойные, лиственные, смешанные леса, цветы и т.д.), способы охраны природы, Красная книга | 29 ч | Ориентировка в понятиях и терминах: природа (живая, неживая ), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное), животное (домашнее, дикое), теплица, заповедник, Красная книга. | * различать живую и неживую природу; * различать сезонные изменения в природе; * ухаживать за комнатными растениями; * различать виды животных |  |
| ***5. Родная страна*** | Россия, символика России, столица, основные права и обязанности граждан России, виды транспорта, народное творчество | 14 ч | Ориентировка в понятиях и терминах: семья, родители, город, село, страна, памятное место, транспорт, фольклор, народное творчество, профессия. | * рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие; * знать название своего города, страны, столицы; * знать символику страны; * знать полное имя, домашний адрес; |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов | Тип  урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовленности учащихся | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата | |
| По плану | фактически |
| 1–2 | Ты – первоклассник | Этот удивительный мир.Давай познакомимся | 2 | Комбинированный | Твои новые друзья: кто они, как их зовут, есть ли у них любимые занятия. Понятия: *одноклассники, сверстники, классный коллектив* | Знать своё полное имя, домашний адрес; основные помещения школы, их расположение; названия улиц вблизи школы  и дома; правила поведения в школе.  Уметь ориентироваться в здании школы, на территории, прилегающей  к школе и дому | Текущий, фронтальный, индивидуальный | Уметь составить рассказ о себе |  |  |  |
| 3 |  | Мы – школьники | 1 | Экскурсия | Знакомство со школой: класс, столовая, спортзал, комнаты гигиены |  | Практический |  |  |  |  |
| 4 |  | Правила поведения в школе | 1 | Комбинированный | Правила поведения на уроке, перемене, в столовой |  | Практический |  |  |  |  |
| 5 | Родная природа | Сентябрь – первый месяц осени | 1 | Экскурсия | Природа родного края. Красота природы, сезонные изменения. Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5). Растения пришкольного участка. Грибы: название, окраска, форма, размер (4–5). Грибы съедобные и несъедобные | Знать названия времен года.  Уметь различать времена года; называть основных представителей растительного мира ближайшего окружения | Текущий |  |  |  |  |
| 6 |  | Что нам осень подарила | 1 | Комбинированный |  | Уметь различать признаки живой и неживой природы; классифицировать овощи и фрукты | Текущий |  |  |  |  |
| 7 |  | Грибная пора | 1 | Комбинированный |  | Знать названия грибов.  Уметь различать грибы | Текущий |  |  |  |  |
| 8 | Родная страна | Семья | 1 | Комбинированный | Взаимоотношения членов семьи | Знать членов своей семьи.  Уметь составлять рассказ о своей семье  Знать членов своей семьи.  Уметь различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие, трудолюбие, леность, послушание – непослушание, равнодушие); составлять рассказ о своей семье | Текущий, фронтальный, индивидуальный |  |  |  |  |
| 9 | О маме | 1 | Комбинированный | Семья. Члены семьи | Текущий |  |  |  |  |
| 10 |  | Любимые занятия | 1 | Комбинированный | Занятия членов семьи |  | Текущий | Уметь составлять рассказ о маме (бабушке) |  |  |  |
| 11 |  | Воскресный день | 1 | Комбинированный | Труд и отдых в семье |  | Текущий | Уметь пересказывать сказки |  |  |  |
| 12 | Родная природа | Как из зерна получилась булка | 1 | Комбинированный | Трудовая деятельность людей. Особенности труда тракториста, мельника, пекаря | Знать названия профессий, связанных с сельским хозяйством; основные нравственно-этические понятия (трудолюбие – леность).  Уметь рассказать о профессиях хлебороба, механизатора; оценивать результат своей и чужой работы, отношение к ней | Текущий |  |  |  |  |
| 13 |  | Человек и домашние животные | 1 | Комбинированный | Домашние животные. Профессии людей, ухаживающих за животными |  | Текущий |  |  |  |  |
| 14 |  | Октябрь уж наступил | 1 | Экскурсия | Сезонные изменения в природе в октябре. Перелётные птицы. Как животные готовятся к зиме | Знать и называть перелётных птиц.  Уметь различать времена года; называть основные условия жизни растений и животных | Практический | Уметь составить рассказ о животном. Кочующие, перелётные, зимующие птицы |  |  |  |
| 15 |  | Явление природы | 1 | Комбинированный | Явления природы разных времён года  (дождь, листопад, снегопад, таяние снега и др.) | Знать сезонные явления природы | Текущий | Уметь составить рассказ о любом явлении природы |  |  |  |
| 16 | Родная страна | Где ты живешь? | 1 | Комбинированный | Родной город (село). Трудовая деятельность людей в городе (селе) | Знать различия города, села; особенности построек, дорог, труда жителей сельских и городских.  Уметь назвать домашний адрес, улицы, расположенные вблизи школы и дома | Текущий |  |  |  |  |
| 17 |  | Правила поведения на дорогах | 1 | Экскурсия | Безопасный путь из дома в школу. Правила перехода улицы и перекрёстка | Уметь различать знаки светофора; выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуаций | Практический | Различать знаки дорожного движения |  |  |  |
| 18 | Мы  и вещи | Все профессии важны | 1 | Комбинированный | Труд людей, которые делают для нас вещи: одежду, обувь, книги. Бережное отношение к вещам, уход за ними | Знать профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью и т. д.  Уметь оценивать результаты своей и чужой работы | Текущий | Знакомство с профессиями. Составление описательного рассказа |  |  |  |
| 19 |  | Кто работает ночью | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |  |
| 20 | Ты и здоровье | Что такое здоровье? | 1 | Комбинированный | Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Личная гигиена, режим дня | Знать и выполнять основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ) | Текущий |  |  |  |  |
| 21 | Наши помощни-  ки -органы чувств | 1 | Комбинированный | Органы зрения, слуха. Утренняя гимнастика. Прогулки на свежем воздухе |  | Текущий |  |  |  |  |
| 22 | Правила гигиены | 1 | Комбинированный | Предметы личной гигиены. Обсуждение проблемы: что дает человеку знание и соблюдение правил гигиены? | Знать предметы личной гигиены.  Уметь пользоваться предметами личной гигиены | Текущий |  |  |  |  |
| 23 |  | О режиме дня.  О времени и часах  О времени и часах | 1 | Комбинированный | Распорядок работы, отдыха, сна, питания  Определение времени по часам | Знать о режиме дня школьника.  Уметь соблюдать режим дня  Уметь определять время по часам с точностью до часа | Текущий |  |  |  |  |
| 24 | Игры-соревнова-ния на ловкость, быстроту | 1 | Комбинированный | Закаливание. Обсуждение: почему закаливание полезно организму? | Знать о преимуществе закаливающих процедур | Практический |  |  |  |  |
| 25 | Родная природа | Ноябрь – зиме родной брат | 1 | Экскурсия | Сезонные изменения в природе, характеристика времени года | Знать названия времен года, животных; правила поведения (безопасности) на экскурсии.  Уметь различать времена года, животных, объединять их в группы; | Практический | Восприятие красоты окружающей природы, использование средств дополнительной информации |  |  |  |
|  |  | Звери – млекопитающие | 1 | Комбинированный | Разнообразие мира животных. Птицы – наши друзья | рассказывать о птицах: строение, питание и т. д. | Текущий |  |  |  |  |
| 26-27 |  | Что мы знаем о птицах | 2 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |  |
| 28 | Родная страна | Родной край | 1 | Комбинированный | Достопримечательности родного города (села). Описание жилого дома, его архитектурных особенностей | Знать название города, в котором живёшь.  Уметь называть основные учреждения быта, образования, культуры | Текущий | Трудовая деятельность людей в городе и сельской местности |  |  |  |
| 29 |  | Дом, в котором ты живёшь | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |  |
| 32 |  | Зачем люди трудятся | 1 | Экскурсия в библиотеку, музей | Произведения народного творчества: песни, танцы, сказки, игрушки. Выразительное чтение фольклорных произведений | Знать, почему, в каких случаях руки, голову называют золотыми.  Уметь выразительно читать фольклорные произведения | Практический |  |  |  |  |
| 33 | Родная природа | В декабре, в декабре все деревья в серебре | 1 | Экскурсия | Сезонные изменения в природе. Характеристика времени года | Уметь различать представителей животного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т. п.) | Практический |  |  |  |  |
| 34 |  | Какой бывает вода? Проведем опыты | 1 | Комбинированный | Наблюдение разных состояний воды | Уметь различать состояние воды | Практический |  |  |  |  |
| 35 | Твои  друзья – взрослые и дети | Поговорим  о дружбе | 1 | Комбинированный | Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Как нужно относиться к друзьям | Уметь различать основные нравственно-этические понятия; выполнять трудовые поручения взрослых | Текущий |  |  |  |  |
| 36 |  | Поиграем: принимаем гостей | 1 | урок – закрепления знаний. Форма: игра | Текущий |  |  |  |  |
| 37 |  | Новогодний праздник | 1 | Праздник. Ролевая игра | Участие в праздничном шоу (ролевая игра, инсценированное действие) | Уметь рассказать новогоднюю историю от имени выбранной роли | Творческая работа | Выбрать роль и от выбранного лица рассказать свою историю |  |  |  |
| 38 | Родная природа | Январь – году начало | 1 | Экскурсия | Сезонные изменения в природе. Виды деревьев, растущих в твоём краю | Знать виды деревьев родного края, сезонные изменения в природе.  Уметь делать выводы по итогам наблюдений за природой | Практический | Проведение опыта с набухшими почками |  |  |  |
| 39 |  | Хвойные деревья | 1 | Комбинированный | Ель, сосна и лиственница (сравнительная характеристика) | Знать хвойные деревья.  Уметь различать хвойные деревья | Текущий | Рассказ о хвойных деревьях своего края |  |  |  |
| 40 |  | Жизнь птиц | 1 | Комбинированный | Разнообразие животных, птиц | Знать основных представителей животного мира ближайшего окружения; основные условия благополучной жизни животных и птиц.  Уметь различать животных и птиц по видам | Текущий |  |  |  |  |
| 41 | Родная страна | Наша страна – Россия | 1 | Комбинированный | Россия – наша Родина. Москва. Красная площадь. Кремль. Государственная символика | Знать свою страну, главный город страны; символику РФ; чем богата и знаменита родная страна.  Уметь объяснить, почему гражданин любит свою Родину | Текущий |  |  |  |  |
| 42 |  | Богата природа России.Леса и цветы России | 1 | Урок -путешествие | Животные, обитающие на территории России. Природа России |  | Текущий |  |  |  |  |
| 43 |  | Мы – россияне | 1 | Комбинированный | Народы России. Национальные костюмы |  | Текущий |  |  |  |  |
| 44 |  | Народная сказка | 1 | Комбинированный | Русские народные сказки, загадки, потешки, скороговорки, прибаутки, песни | Уметь пересказывать сказки; выразительно читать фольклорные произведения | Практический |  |  |  |  |
| 45 | Родная природа | Февраль – месяц метелей и вьюг | 1 | Комбинированный | Зимние явления природы. Жизнь животных зимой | Знать о питании, передвижении зверей, из жизни в зимний период | Текущий |  |  |  |  |
| 46 | Звери, или млекопитающие – отдельный класс позвоночных животных | 1 | Комбинированный | Насекомоядные, растительноядные, хищные  и всеядные звери | Знать отличия в питании и передвижении зверей разных видов | Текущий |  |  |  |  |
| 47 |  | Наш уголок природы. Комнатные растения | 2 | Комбинированный | Комнатные растения: название, внешний вид, условия роста. Уход и наблюдение за комнатными растениями. Оформление уголка природы. Подведение итогов и запись выводов по теме в дневнике наблюдений | Знать основные условия благополучного роста растений.  Уметь выполнять основ-ные поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки | Текущий | Понятия: *черенок, луковица* |  |  |  |
| 48 | Родная страна | Мы – граждане России | 1 | Комбинированный | Россия – наша Родина. Наши права и обязанности | Знать основные конституционные права и обязанности гражданина России | Текущий | Объяснение смысла пословиц об учении |  |  |  |
| 49 | Твои  друзья – взрослые и дети | О правилах поведения | 1 | Комбинированный | Разговор по телефону. Поздравление друга с днём рождения. Настоящий друг | Знать о правилах поведения при общении с друзьями, во время разговора по телефону |  | Рассказ о своём лучшем друге |  |  |  |
| 50 |  | 8 Марта – праздник женщин | 1 | Комбинированный | Опыт общения со сверстниками и взрослыми, освоение правил поведения в обществе | Уметь различать основные нравственно-этические понятия | Практический |  |  |  |  |
| 51 | Родная природа | Март-капельник | 1 | Экскурсия | Сезонные изменения природы (весна) | Знать об изменениях в природе весной; названия перелетных птиц | Практический |  |  |  |  |
| 52 | Ты и твоё здоровье | Здоровая пища | 1 | Комбинированный | Режим питания. Культура поведения за столом. Полезные и вредные привычки | Знать основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ), что значит режим питания для организма человека | Текущий |  |  |  |  |
| 53 | Закаливание | 1 | Комбинированный | Закаливание. Принципы закаливания | Знать, какое действие на организм человека оказывают закаливающие процедуры.  Уметь различать основные нравственно-этические понятия | Текущий | Составление программ закаливающих процедур |  |  |  |
| 54 |  | Какое бывает настроение | 1 | Комбинированный | Опыт общения со сверстниками и взрослыми, освоение правил поведения в обществе |  | Текущий |  |  |  |  |
| 55 | Родная природа | Звуки весны: апрель-водолей. | 1 | Экскурсия | Зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы | Знать условия благополучной жизни растений и животных.  Уметь объяснить взаимосвязь и взаимозависимость растений и животных | Практический |  |  |  |  |
| 56–57 |  | Весенние работы | 2 | Комбинированный | Труд людей весной  (на полях, в цветниках, в парках) | Уметь рассказывать о весенних работах людей на полях, в садах, парках | Текущий |  |  |  |  |
| 58 | Родная природа | Кто работает на транспорте | 1 | Комбинированный | Виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный, грузовой, легковой, общественный, личный | Знать виды транспортных средств и профессии людей, которые трудятся на транспорте | Текущий | Составлять описательный рассказ по картине, игрушке |  |  |  |
| 59 | Родная страна | День космонавтики | 1 | Комбинированный | Ознакомление с информацией по освоению космоса | Уметь называть важные события общественной жизни | Текущий |  |  |  |  |
| 60 | Родная природа | Май весну завершает, лето начинает. | 1 | Экскурсия | Сезонные изменения в природе. Домашние и дикие животные | Уметь различать и называть явления природы (2–3) | Практический |  |  |  |  |
| 61 |  | Жизнь земноводных весной | 1 | Комбинированный | Земноводные. Зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы | Знать условия благополучной жизни растений и животных.  Уметь объяснить их зависимость и взаимосвязь | Текущий |  |  |  |  |
| 62 |  | Животное – живое существо | 1 | Комбинированный | Признаки живого. Отличие живого от неживого | Знать отличительные признаки живого и неживого | Текущий |  |  |  |  |
| 63 |  | Скоро лето | 1 | Экскурсия | Особенности времени года (лето) | Знать времена года | Практический |  |  |  |  |
| 64 | Ты и здоровье | Ты – пешеход | 1 | Комбинированный | Безопасное поведение на дорогах | Знать правила поведения в опасных для жизни ситуациях.  Уметь различать знаки дорожного движения | Текущий |  |  |  |  |
| 65 |  | Беседа по технике безопасности | 1 | Комбинированный | Обращение с бытовыми электроприборами. Противопожарная безопасность |  | Текущий | Экономное отношение к электроэнергии, воде |  |  |  |
| 66 |  | Урок-экзамен | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | Контроль усвоения учащимися учебного материала | Уметь применять знания в практических и учебных (смоделированных) ситуациях | Практический |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Учащиеся должны:**

**называть:**

* своё полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
* основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
* основные правила здорового образа жизни;
* основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);
* основные условия благополучной жизни растений и животных;
* профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5 – 6 профессий);
* улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
* основные достопримечательности родного города и столицы России;

**различать (сопоставлять):**

* знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
* основные нравственно – этические понятия ( сочувствие – равнодушие; трудолюбие – леность; послушание – непослушание);
* различных представителей растительного мира ( по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
* времена года;
* животных, объединять их в группы ( звери, птицы, насекомые);
* произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

**решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

* выполнять режим своего дня;
* определять время по часам с точностью до часа;
* подготавливать своё учебное место к работе;
* оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
* выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
* ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
* выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки;
* составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

**Перечень учебно – методического обеспечения**

1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения – 3-е издание Москва «Просвещение» 2011г. А.М.Кондаков, Л.П.Кезина

2.Примерные программы по учебным предметам 4-е издание, Москва «Просвещение» 2010г. А.М.Кондаков, Л.П.Кезина

3.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана – Граф, 2011.

4.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана – Граф, 2011.

5.«Окружающий мир» электронный образовательный ресурс Издательский центр «Вентана-Граф» 2011г.

**Приложения к программе**

Одноклассники, сверстники, классный коллектив, живая и неживая природа, органы чувств, хвойные деревья, явления природы, тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая, дорожные знаки, гардероб, млекопитающие, виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный, грузовой, легковой, общественный, личный,