**Пояснительная записка**

***Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:***

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по русскому языку, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).
3. Учебного плана МОУ « СОШ № 15» на 2012-2013 учебный год.
4. Примерной и авторской программы начального общего образования по русскому языку Бунеева Р.Н., Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной, входящей в Образовательную систему «Школа 2100».

**5 П[риказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885](http://schoolguide.ru/index.php/zakonacts/9.html) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».**

***Обоснование выбора системы обучения для реализации рабочей программы*:**

Образовательная программа по русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В.Прониной наиболее полно удовлетворяет запросы данного контингента учащихся и их родителей. Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

***Курс русского языка в начальной школе*** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. *Предметом обучения* в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

***Назначение предмета***

Заложить основу формирования функционально грамотной личности.

***Этнокультурный компонент в обучение русского языка:***

способствует становлению национальной языковой картины мира младших школьников,

обогащению их словаря лексикой с национальной спецификой;

формированию языковой, коммуникативной и этнокультуроведческой компетенций учащихся.обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем

***Цель:***

развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;  
 формирование элементарной лингвистической компетенции.  
языка.  
  
***Задачи:***

развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;  
 осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;  
формирование у детей чувства языка;  
воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;  
 сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

***Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».***

**№14** «Русский язык» Учебник для 3 класса. Авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. (Москва «Баласс» 2012 г.)

Тетрадь по чистописанию. Автор М.А. Яковлева. (Москва «Баласс» 2012 г.)

Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Вариант 1 (2) Автор Е.В. Бунеева. (Москва «Баласс» 2012г.)

Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» 3 класс. Автор Л.Ю. Комиссарова. (Москва «Баласс» 2012г.)

«Русский язык. 3 класс» (Методические рекомендации для учителя). Авторы Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. (Москва «Баласс» 2012 г.)

***На изучение предмета русского языка в 3 классе отводится 170 часов в учебный год ( 5 часов в неделю), в том числе:***

В том числе плановых контрольных работ-*12*

Написание диктантов – *11*

Контрольные списывания- *3*

Написание творческих работ-*3*

Написание сочинений – *3*

Написание сочинений – *5*

Написание изложений – *2*

Написание свободных диктантов – *6*

Количества резерва *– 10*

### *Содержание учебного предмета «Русский язык» 3-й класс*

**Повторение.**

**Слово.**

**1.** Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания ь для обозначения мягкости согласных, ь и ъ разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с ь и ъ разделительными, переносить слова с ь и ъ.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа вкусный, чудесный.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

**2.** Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами -к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

**3.** Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

**4.** Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов -онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных -н-, -еньк-, -оват-, -еват-.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы.

**Предложение и текст.**

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение.**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**Резерв.**

***Основные направления работы по развитию речи:***

Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.

Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

***Требования к уровню подготовки учащихся (3 класс)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» | | |
| * овладение функциональной грамотностью; * развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; * развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | * приобретение и систематизация знаний о языке; * развитие чувства языка | * овладение орфографией и пунктуацией |
| Речевые умения | Учебно-языковые умения | Правописные умения |
| * правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; * писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; * читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; * составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного); * читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); * писать подробное изложение доступного текста | * выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; * находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс); * выделять два корня в сложных словах; * подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; * распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; * выполнять морфологический разор изученных частей речи; * образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок; * определять вид предложения по цели высказывания и интонации; * выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены предложения от второстепенных; * выделять из предложения словосочетания; * видеть в предложении однородные члены; * различать простое и сложное предложение | * находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам; * писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи); * обозначать на письме проверяемые и непроизносимые согласные звуки; * писать слова с удвоенной согласной буквой в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи); * писать слова с Ъ и Ь разделительными, с Ь для обозначения мягкости согласных; * писать сложные слова с соединительной гласной О и Е; * писать раздельно частицу НЕ с глаголом; * писать Ь после Ч в неопределённой форме глагола; * писать безударные гласные в окончаниях имён прилагательных; * графически объяснять выбор написания; * находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; * правильно переносить слова с Ь, с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня; * пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И), графически объяснять выбор знака; * ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака |

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

**Контрольные работы**

|  |  |
| --- | --- |
| № работы, тема | Источник |
| Входная контрольная работа № 1 | По тексту администрации |
| Контрольная работа № 2: Правописание проверяемых согласных в корне слова | Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – с.53 |
| Контрольная работа № 3  за I триместр | По тексту администрации |
| Контрольная работа № 4: Безударные гласные в приставках. Правописание слов с Ъ и Ь. | Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – с.80 |
| Контрольная работа № 5: Орфограммы в разных частях слова | Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – с.60 (можно заменить текстом из «Дидактического материала» - с.86) |
| Контрольная работа № 6 за II триместр | По тексту администрации |
| Контрольная работа № 7: Имя прилагательное | Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – с.138 |
| Контрольная работа № 8: Глагол как часть речи | Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – с.154 |
| Контрольная работа № 9: Предложение | Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – с.186 |
| Итоговая контрольная работа  № 10 | По тексту администрации |

Кроме этого в течение учебного года проводятся:

контрольное списывание – 2 (Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. – с.24 и 42),

контрольное изложение – 1 (Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – с.155),

контрольный срез знаний по теме: Виды грамматических разборов (по тексту администрации) – 1,

контрольный словарный диктант (по тексту администрации) – 1.

Текущий контроль осуществляется ввиде двухуровневых проверочных работ, тексты которых находятся в специальной тетради (Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку.), а также словарных диктантов (1 раз в 7-8 уроков объёмом - 10 слов).

1 раз в 10-12 уроков проводятся уроки развития речи.

***Календарно-тематическое планирование.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| П/п | Тема урока | Дата | Скор. дата |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» | 03.09 |  |
| ***Раздел1.ПОВТОРЕНИЕ. 11 ЧАСОВ (5ч. в неделю)*** | | | |
| 2 | Что мы знаем о слове | 04.09 |  |
| 3 | Что мы знаем о тексте. | 05.09 |  |
| 4 | Что мы знаем о слове, предложении,  тексте. | 06.09 |  |
| 5 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами. | 07.09 |  |
| 6 | Повторяем изученные орфограммы и их графическое обозначение. Контрольное списывание. | 10.09 |  |
| 7 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.  Работа над ошибками. | 11.09 |  |
| 8 | Развитие умения писать заглавную букву в словах. Словарный диктант. | 12.09 |  |
| 9 | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита. | 13.09 |  |
| 10 | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита. | 14.09 |  |
| 11 | Контрольный диктант №1 | 17.09 |  |
| 12 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 18.09 |  |
| ***Раздел 2. СЛОВО. ЧАСТИ СЛОВА. КОРЕНЬ. ЧЕРЕДОВАНИЕ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В КОРНЕ.3 ЧАСА (5ч. в неделю)*** | | | |
| 13 | Повторение понятий *корень слова, однокоренные слова .*Понятие о чередовании согласных звуков в корне слова. | 19.09 |  |
| 14 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. | 20.09 |  |
| 15 | *Развитие речи.* Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений. | 21.09 |  |
| ***Раздел 3. ПРАВОПИСАНИЕ ПРОВЕРЯЕМЫХ СОГЛАСНЫХ БУКВ В КОРНЕ СЛОВА. 5 ЧАСА (5ч. в неделю)*** | | | |
| 16 | Правописание проверяемых согласных букв в корне слова (в конце и в середине слова) | 24.09 |  |
| 17 | Правописание проверяемых согласных букв в корне слова | 25.09 |  |
| 18 | Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму. | 26.09 |  |
| 19 | Проверочная работа №1 по теме « Части слова. Корень. Правописание проверяемых согласных букв в словах» | 27.09 |  |
| 20 | Анализ ошибок и коррекция знаний. | 28.09 |  |
| ***Раздел 4. УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА. 6 ЧАСОВ (5ч. в неделю)*** | | | |
| 21 | Понятие об удвоенных согласных буквах. | 01.10 |  |
| 22 | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне. | 02.10 |  |
| 23 | Упражнения в написании слов с удвоенной согласной буквой в корне. | 03.10 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | *Развитие речи.* Творческая работа. | 04.10 |  |
| 25 | Проверочная работа № 2 по теме «Удвоенная согласная буква в корне слова» | 05.10 |  |
| 26 | Анализ ошибок и коррекция знаний. | 08.10 |  |
| ***Раздел 5. НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА .9 часов (5ч. в неделю)*** | | | |
| 27 | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне. | 09.10 |  |
| 28 | Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова. | 10.10. |  |
| 29 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. *Развитие речи.* Творческая работа (сочинение по опорным словам). | 11.10 |  |
| 30 | Слова, в которых нет непроизносимого звука. | 12.10 |  |
| 31 | Формулирование обобщенного правила«Правописание проверяемых согласных в корне слова» | 15.10 |  |
| 32 | Проверочная работа № 3 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова» | 16.10 |  |
| 33 | Анализ ошибок и коррекция знаний. | 17.10 |  |
| 34 | Контрольный диктант №2. | 18.10 |  |
| 35 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 19.10 |  |
| ***Раздел 6. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА .8 ЧАСОВ (5ч. в неделю)*** | | | |
| 36 | Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. | 22.10 |  |
| 37 | Развитие умения видеть в словах орфограммы- безударные гласные | 23.10 |  |
| 38 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. | 24.10 |  |
| 39 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. *Развитие речи.* Свободный диктант. | 25.10 |  |
| 40 | Проверочная работа №4 по теме « Безударные гласные в корне слова | 26.10 |  |
| 41 | *Развитие речи.* Сочинение по опорным словам. | 29.10 |  |
| 42 | Контрольный диктант № 3 | 30.10 |  |
| 43 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 31.10 |  |
| ***Раздел 7. СЛОЖНЫЕ СЛОВА И ИХ ПРАВОПИСАНИЕ 7 ЧАСОВ (5ч. в неделю)*** | | | |
| 44 | Знакомство с понятием « Сложные слова» | 01.11 |  |
| 45 | Соединительные гласные *о, е* в сложных словах *.* | 02.11 |  |
| 46 | Образование сложных слов. Словарный диктант. | 12.11 |  |
| 47 | Сложные слова-имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей. | 13.11 |  |
| 48 | Употребление в речи и правописание сложных слов. *Развитие речи.* Свободный диктант. | 14.11 |  |
| 49 | Проверочная работа № 5 по теме «Сложные слова и их написание» | 15.11 |  |
| 50 | Анализ ошибок и коррекция знаний | 16.11 |  |
| ***РАЗДЕЛ 8. ЧАСТИ СЛОВА .ПРИСТАВКА 1 ЧАС. (5ч. в неделю)*** | | | |
| 51 | Приставка, ее роль в слове (повторение). Развитие умения находить в словах приставки. | 19.11 |  |
| ***Раздел 9. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ 3 ЧАСА. (5ч. в неделю)*** | | | |
| 52 | Правописание безударных гласных в приставках | 20.11 |  |
| 53 | Правописание безударных гласных в приставках | 21.11 |  |
| 54 | Приставки *про-,пра-,по-,па-* . | 22.11 |  |
| ***Раздел 9. УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ НА СТЫКЕ ПРИСТАВКИ И КОРНЯ 2 ЧАСА***  ***(5ч. в неделю)*** | | | |
| 55 | Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня? | 23.11 |  |
| 56 | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня. | 26.11 |  |
| ***Раздел 11. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ТВЕРДЫЙ И МЯГКИЙ ЗНАКИ 6 ЧАСОВ***  ***(5ч. в неделю).*** | | | |
| 57 | Звук Й и его обозначение на письме. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь . | 27.11 |  |
| 58 | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь . | 28.11 |  |
| 59 | Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня слов с разделительными Ъ и Ь. | 29.11 |  |
| 60 | Упражнения в правописании слов с разделительными Ъ и Ь. *Развитие речи.* Свободный диктант. | 30.11 |  |
| 61 | Контрольный диктант №4. | 03.12 |  |
| 62 | Анализ ошибок и коррекция знаний | 04.12 |  |
| ***Раздел 12. ЧАСТИ СЛОВА. ОСНОВА И ОКОНЧАНИЕ СЛОВА 4 ЧАСА***  ***(5ч. в неделю).*** | | | |
| 63 | Понятие об окончании и основе слова | 05.12 |  |
| 64 | Развитие умения находить в слове окончание | 06.12 |  |
| 65 | Как найти в слове основу? | 07.12 |  |
| 66 | Развитие умения находить в слове окончание и основу. | 10.12 |  |
| ***Раздел13.ЧАСТИ СЛОВА. СУФФИКС 2 ЧАСА (5ч. в неделю).*** | | | |
| 67 | Суффикс и его роль в слове. | 11.12 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 68 | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация значений о частях слова | 12.12 |  |
| ***Раздел 14. РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ 5 ЧАСОВ (5ч. в неделю).*** | | | |
| 69 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. | 13.12 |  |
| 70 | Контрольное списывание | 14.12 |  |
| 71 | Упражнения в разборе слов по составу. Словарный диктант. | 17.12 |  |
| 72 | Проверочная работа №7 по теме «Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу.» | 18.12 |  |
| 73 | Анализ ошибок и коррекция знаний | 19.12 |  |
| ***Раздел 15. ЧАСТИ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ 1ЧАС (5ч. в неделю).*** | | | |
| 74 | Части речи в языке. | 20.12 |  |
| ***Раздел 16. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ 2 ЧАСА (5ч. в неделю).*** | | | |
| 75 | Определение имени существительного | 21.12 |  |
| 76 | Роль имен существительных в речи. *Развитие речи.* Творческая работа: составление текста. | 24.12 |  |
| ***Раздел17.ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОДУШЕВЛЕННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ 3 ЧАСА (5ч. в неделю).*** | | | |
| 77 | Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных | 25.12 |  |
| 78 | Имена существительные в речи | 26.12 |  |
| 79 | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных | 27.12 |  |
| ***Раздел 18.РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 3 ЧАСА (5ч. в неделю).*** | | | |
| 80 | Имена существительные мужского, среднего и женского рода | 28.12 |  |
| 81 | Род - постоянный признак имен существительных | 14.01 |  |
| 82 | Окончание имен существительных мужского, среднего и женского рода | 15.01 |  |
| ***Раздел 19. ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 4ЧАСА (5ч. в неделю).*** | | | |
| 83 | Изменение имен существительных по числам . Словарный диктант. | 16.01 |  |
| 84 | Образование множественного числа имен существительных. | 17.01 |  |
| 85 | Окончание имен существительных в единственном и множественном числе. | 18.01 |  |
| 86 | Разбор имени существительного как части речи | 21.01 |  |
| ***Раздел 20. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 9 ЧАСОВ***  ***(5ч. в неделю).*** | | | |
| 87 | Образование имен существительных с уменьшительно –ласкательным значением | 22.01 |  |
| 88 | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке. | 23.01 |  |
| 89 | Образование имен существительных от основ существительных и глаголов | 24.01 |  |
| 90 | *Развитие речи*. Сочинение сказки по серии картинок с использованием имен существительных с разными суффиксами. | 25.01 |  |
| 91 | Разбор имен существительных по составу | 28.01 |  |
| 92 | *Развитие речи.* Обучающее изложение «Мурлыка» | 29.01 |  |
| 93 | Употребление имён существительных в речи | 30.01 |  |
| 94 | Проверочная работа № 8 по теме «Имя существительное как часть речи» | 31.01 |  |
| 95 | Анализ ошибок и коррекция знаний | 01.02 |  |
| ***Раздел 21.МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ 8 ЧАСОВ (5ч. в неделю).*** | | | |
| 96 | Понятие о местоимении . личные местоимения | 04.02 |  |
| 97 | Местоимения 1,2,3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями. | 05.02 |  |
| 98 | Разбор местоимения как части речи | 06.02 |  |
| 99 | Роль личных местоимений в речи. *Развитие речи.* Обучающее сочинение о себе. | 07.02 |  |
| 100 | Закрепление знаний о местоимении | 08.02 |  |
| 101 | *Развитие речи. Свободный диктант.* | 11.02 |  |
| 102 | Проверочная работа №9 по теме «Местоимение как часть речи | 12.02 |  |
| 103 | Анализ ошибок и коррекция знаний |  |  |
| ***Раздел22. имя прилагательное как часть речи 4 часа (5ч. в неделю).*** | | | |
| 104 | Определение имени прилагательного | 13.02 |  |
| 105 | Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. |  |  |
| 106 | Роль имен прилагательных в речи. | 14.02 |  |
| 107 | Разбор имени прилагательного как части речи | 15.02 |  |
| ***Раздел 23. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В ОКОНЧАНИЯХ 4 ЧАСА***  ***(5ч. в неделю).*** | | | |
| 108 | Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе. | 18.02 |  |
| 109 | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных | 19.02 |  |
| 110 | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами | 20.02 |  |
| 110 | Закрепление правописание слов с изученными орфограммами | 21.02 |  |
| ***Раздел23. РАЗБОР ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО СОСТАВУ 6 ЧАСОВ***  ***(5ч. в неделю).*** | | | |
| 111 | Словообразование имен прилагательных | 22.02 |  |
| 112 | *Развитие речи.* Сочинение по опорным сочетаниям слов | 26.02 |  |
| 113 | Проверочная работа № 10 по теме «имя прилагательное как часть речи | 27.02 |  |
| 114 | Разбор имен прилагательных по составу | 28.02 |  |
| 115 | Диктант №5 по теме «Имя прилагательное». | 01.03 |  |
| 116 | Анализ ошибок и коррекция знаний | 04.03 |  |
| ***Раздел 24.ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ 4 ЧАСА (5ч. в неделю).*** | | | |
| 117 | Определение глагола как части речи | 05.03 |  |
| 118 | Изменение глагола по временам. | 06.03 |  |
| 119 | Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 07.03 |  |
| 120 | Изменение глаголов по числам | 11.03 |  |
| ***Раздел 25. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ 3 ЧАСА***  ***(5ч. в неделю).*** | | | |
| 121 | Употребление частицы *не* с глаголами. Правило написания частицы *не* с глаголами. | 12.03 |  |
| 122 | Развитие умения писать частицу *не* с глаголами | 14.03 |  |
| 123 | *Развитие речи.* Свободный диктант | 15.03 |  |
| ***Раздел 26. НЕОПРЕДЕЛЕННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА 9 ЧАСОВ (5ч. в неделю).*** | | | |
| 124 | Понятие о неопределенной форме глагола | 18.03 |  |
| 125 | *Развитие речи*. Контрольное изложение. | 19.03 |  |
| 126 | Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы. | 20.03 |  |
| 127 | Контрольный диктант №6 по теме «Глагол» | 21.03 |  |
| 128 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 22.03 |  |
| 129 | Образование форм времени от неопределенной формы глагола | 01 04 |  |
| 130 | Разбор глагола как части речи | 02.04 |  |
| 131 | Проверочная работа №11 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы *не* с глаголом» | 03.04 |  |
| 132 | Анализ ошибок и коррекция знаний | 04.04 |  |
| ***Раздел 27.НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ 2 ЧАСА (5ч. в неделю).*** | | | |
| 134 | Понятие о наречии как части речи | 05.04 |  |
| 135 | Наречие в речи. | 08.04 |  |
| ***Раздел28.ПРЕДЛОЖЕНИЕ.ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ 3 ЧАСА (5ч. в неделю).*** | | | |
| 136 | Виды предложений по цели высказывания | 09.04 |  |
| 137 | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. | 10.04 |  |
| 138 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 11.04 |  |
| ***Раздел 29. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 6 ЧАСОВ***  ***(5ч. в неделю).*** | | | |
| 139 | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое | 12.04 |  |
| 140 | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое | 15.04 |  |
| 142 | Понятие о второстепенных членах предложения | 16.04 |  |
| 143 | Составление схем предложения и предложений по схемам | 17.04 |  |
| 144 | Предложения распространенные и нераспространенные. | 18.04 |  |
| 145 | Разбор предложений. Контрольный словарный диктант | 19.04 |  |
| ***Раздел 30.ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ 7 ЧАСОВ***  ***(5ч. в неделю).*** | | | |
| 146 | Однородные подлежащие и сказуемые | 22.04 |  |
| 147 | Упражнение в нахождении однородных членов предложений и их графическом обозначении | 23.04 |  |
| 148 | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами | 24.04 |  |
| 149 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 25.04 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 150 | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | 26.04 |  |
| 151 | Запятая в предложениях с однородными членами. | 29.04 |  |
| 152 | *Развитие речи* Свободный диктант. | 30.04 |  |
| ***Раздел 31.ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 8 ЧАСОВ (5ч. в неделю).*** | | | |
| 153 | Понятия о простом и сложном предложении | 03.05 |  |
| 154 | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения | 06.05 |  |
| 155 | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые | 07.05 |  |
| 156 | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. *Развитие речи.* Свободный диктант. | 08.05 |  |
| 157 | Разбор простого и сложного предложений | 10.05 |  |
| 158 | Проверочная работа № 12 по теме «Предложение» | 13.05 |  |
| 159 | Анализ ошибок и коррекция знаний | 14.05 |  |
| ***Раздел 32. ПОВТОРЕНИЕ 13 ЧАСОВ (5ч. в неделю).*** | | | |
| 159 | Повторение знаний о предложении, текст, частях речи. Контрольный словарный диктант. | 15.05 |  |
| 160 | Повторение изученных орфограмм и состава слова | 16.05 |  |
| 161 | Повторение орфограмм и их графическое обозначение. | 17.05 |  |
| 162 | Контрольное списывание | 20.05 |  |
| 163 | Административная контрольная работа за год. | 21.05 |  |
| 164 | Анализ ошибок и коррекция знаний | 22.05 |  |
| 165 | Итоговая контрольная работа | 24.05 |  |
| 166 | Анализ ошибок и коррекция знаний | 25.05 |  |
| 167 | Итоговый контрольный диктант. | 27.05 |  |
| 168 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 28.05 |  |
| 169-170 | Урок – игра «Путешествие по орфографии | 29.05-30.05 |  |

«Согласовано» «Согласовано»

Зам. директора по УВР Пр. №1 от28.08.2012

\_\_\_\_\_\_\_\_Андреева И.Ю. Председатель ШМО/ГМО

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_Смирнова Ю.Н.