**Пояснительная записка.**

***Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:***

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по окружающему миру, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).

3.Учебного плана МОУ « СОШ № 15» на 2012-2013 учебный год.

4.Примерной программой образовательной системы «Школа 2100»

**5. П**[риказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885](http://schoolguide.ru/index.php/zakonacts/9.html) **«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»**

***Обоснование выбора системы обучения для реализации рабочей программы*:**

Образовательная программа по окружающему миру образовательной системы «Школа 2100»наиболее полно удовлетворяет запросы данного контингента учащихся и их родителей. Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

***В основе построения данного курса*** лежит знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Перед современным педагогом встает трудная задача построить урок таким образом, чтобы, *с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.*

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. *Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира.* Смысл сообщения картины мира - при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребенка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в мире.

Как же сформировать у ребенка целостную картину мира? Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. *Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир.* Все это способствует возникновению привычки (навыка) *объяснения и осмысления своего опыта.* В этом случае ребенок может научиться делать любое новое дело,самостоятельно осваивая его.

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний.**

Согласно **принципу минимакса** учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить.

Таким образом, в целом у ребят должно развиваться *умение понимать и познавать окружающий мир,* т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно- познавательных и жизненных задач.

***Назначение предмета***

Сформировать у ребенка целостную картину мира.

***Этнокультурный компонент в обучение окружающего мира***

Этнокультурный компонент в изучении окружающего мира – это не реставрация прошлого, а поиск и внедрение всего того , что способствует развитию творческих возможностей учащихся, их успешному вхождению в динамично развивающееся общество:

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***Цели обучения:***

**развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

**освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

***Задачи:***

продолжение разностороннего развития личности ребенка (развитие интеллекта, эмоции, творческих способностей учащихся и их нравственное воспитание), развитие интегративного, экологического, вариативного мышления;

последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира; ознакомление с взаимосвязями жизнедеятельности человека  и природы, человека и общества, освоение ими знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методов их познания – для дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных курсов биологии, физики, химии, астрономии, географии, экологии и обществоведческих дисциплин;

воспитание у учащихся бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью, любви к природе; формирование у них навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

***Для реализации цели и задач обучения по окружающему миру по данной программе используется УМК издательства «Баласс»***

№315 «Окружающий мир» (Обитатели Земли; Моё Отечество) Учебник для 3 класса в 2 частях

Авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов

(Москва «Баласс» 2012 г.)

Рабочая тетрадь к учебник «Окружающий мир» (Обитатели Земли; Моё Отечество) 3 класс в 2 частях

Авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов

(Москва «Баласс» 2012 г.)

Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 3 класс в 2 частях

Авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов

(Москва «Баласс» 2012 г.)

«Окружающий мир. Обитатели Земли. Моё Отечество. 3 класс»

(Методические рекомендации для учителя)

Авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов (Москва «Баласс» 2012 г.)

***На изучение предмета окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов в учебный год (2 часов в неделю), в том числе 4 контрольные работы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного материала** | **Контрольные работы** |
| **1** | **Вещество и энергия** |  |
| **2** | **живая оболочка планеты** | ***Контрольная работа № 1 по теме «Вещество и энергия. Живая оболочка планеты»*** |
| **3** | **экологическая система живой оболочки Земли** |  |
| **4** | **живые участники круговорота веществ** | ***Контрольная работа № 2 по теме «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ».*** |
| **5.** | **твои родные и твоя Родина в потоке времени** |  |
| **6.** | **времена древней руси. IX–XIII века** |  |
| **7** | **времена московского государства. XIV–XVII века** | ***Контрольная работа № 3 по теме «Времена Древней Руси и Московского государства»*** |
| **8** | **времена российской империи. XIII–начало XX века** |  |
| **9** | **времена советской россии и ссср. 1917–1991 годы** |  |
| **10** | **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ** | ***Контрольная работа № 4 по теме «Времена Российской империи, Советской России и СССР. Современная Россия»*** |
|  | **итого** | 4 |

***Содержание учебного курса***

**Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)**

**Вещество и энергия** Вещество и энергия. Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

Оболочка планеты, охваченная жизнью . Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

Экологическая система . Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны.

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».

Живые участники круговорота веществ. Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии –главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

Повторение пройденного материала.

**Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч).** *Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.*

Твои родные и твоя Родина в потоке времени. Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

Времена Древней Руси. IX – XIII век. Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

Времена Московского государства. XIV – XVII века. Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

Времена Российской империи. XVIII – начало XX века. Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 год .Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

Современная Россия . Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.***

*К концу 3 класса учащиеся должны знать*:

Что такое тела, вещества. Частицы.

Компоненты живой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства.

Компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, и некоторые их отличительные признаки.

Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери их отличительные признаки.

Некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы.

Некоторые взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу.

Строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.

Учащиеся должны уметь:

Различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных.

Устно описывать объекты природы;

Объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

Подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;

Измерять температуру воздуха с помощью термометра;

Проводить самостоятельные наблюдения в природе;

Изготавливать кормушки для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы.

Выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;

Выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

*Учебно-тематическое планирование*

*уроков окружающего мира в 3 классе по учебникам «Окружающий мир»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Коррекция** |
| **Раздел 1. Вещество и энергия (4 часа)** | | | |
| **1** | Тела и вещества |  |  |
| **2** | Из чего состоит вещество? Проверочная работа №1. |  |  |
| **3** | Что такое энергия? |  |  |
| **4** | Превращение энергии. Проверочная работа №2 |  |  |
| **Раздел 2. живая оболочка планеты (6 часов)** | | | |
| **5** | Где обитают живые организмы? |  |  |
| **6** | Большой круговорот веществ |  |  |
| **7** | Живые участники круговорота веществ . Проверочная работа №3 |  |  |
| **8** | Обмен веществ в организме. Горение и дыхание |  |  |
| **9** | Как живые организмы запасают энергию Солнца? Проверочная работа №4 |  |  |
| **10** | ***Контрольная работа № 1 по теме «Вещество и энергия. Живая оболочка планеты»*** |  |  |
| **Раздел 3. экологическая система живой оболочки Земли (10 часов)** | | | |
| **11** | Жизнь экосистемы |  |  |
| **12** | Почва – важнейшая часть экосистемы. Проверочная работа №5. |  |  |
| **13** | Экосистема озера |  |  |
| **14** | Экосистема болота |  |  |
| **15** | Экосистема луга. Проверочная работа №6. |  |  |
| **16** | Деревья – главные производители экосистемы леса |  |  |
| **17** | Потребители и разрушители лесной экосистемы. Проверочная работа №7. |  |  |
| **18** | Как природа залечивает раны? |  |  |
| **19** | Экосистема поля |  |  |
| **20** | Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Проверочная работа №8. |  |  |
| **Раздел 4. живые участники круговорота веществ (13 часов)** | | | |
| **21** | Растения – производители. Проверочная работа №9. |  |  |
| **22** | Животные маленькие и большие |  |  |
| **23** | Маленькие рыцари. Проверочная работа №10 |  |  |
| **24** | Первый шаг из моря на сушу |  |  |
| **25** | На суше – как дома. Проверочная работа №11 |  |  |
| **26** | Пернатые изобретатели |  |  |
| **27** | Наши братья. Проверочная работа №12 |  |  |
| **28** | Осторожно, животные. Проверочная работа №13 |  |  |
| **29** | Прирожденные разрушители. Проверочная работа №14. |  |  |
| **30** | «Юные химики». Экскурсия. |  |  |
| **31** | Экскурсия в природу. Проект «Сохраним красоту природы» |  |  |
| **32** | Как нам жить в дружбе с природой. Проверочная работа №15. |  |  |
| **33** | ***Контрольная работа № 2 по теме «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ».***  Учимся решать жизненные задачи |  |  |
| **34** | Экскурсия в природу. |  |  |
| **Раздел 5. твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 часа)** | | | |
| **35** | Живая связь времен. Проект «Моя родословная |  |  |
| **36** | Как люди считают время? |  |  |
| **37** | С чего начинается Родина? |  |  |
| **38** | Память о прошлом. Проверочная работа |  |  |
| **Раздел 6. времена древней руси. IX–XIII века (4 часа)** | | | |
| **39** | Когда на Руси появилось государство? |  |  |
| **40** | «Золотые ворота» в Древнюю Русь |  |  |
| **41** | «Золотые ворота» в Древнюю Русь |  |  |
| **42** | За землю русскую |  |  |
| **43** | «Слово о погибели Русской земли» |  |  |
| **Раздел 7. времена московского государства. XIV–XVII века (5 часов)** | | | |
| **44** | От Древней Руси к единой России |  |  |
| **45** | Земля и люди Московского государства |  |  |
| **46** | Москва златоглавая |  |  |
| **47** | «Хуже грозного царя только междуцарствие» |  |  |
| **48** | ***Контрольная работа № 3 по теме «Времена Древней Руси и Московского государства»*** |  |  |
| **Раздел 8. времена российской империи. XIII–начало XX века (7 часов)** | | | |
| **49** | Петр Великий |  |  |
| **50** | Эпоха преобразований |  |  |
| **51** | Власть и народ Российской империи |  |  |
| **52** | Как Россия у Европы «училась» |  |  |
| **53** | «Гроза двенадцатого года» |  |  |
| **54** | Отечественная война 1812 года |  |  |
| **55** | Император-освободитель |  |  |
| **Раздел 9. времена советской россии и ссср. 1917–1991 годы (5 часов)** | | | |
| **56** | Россия в огне. Проверочная работа |  |  |
| **57** | «К светлому будущему» |  |  |
| **58** | «Вставай, страна огромная…» |  |  |
| **59** | Великая Отечественная война |  |  |
| **60** | «Через тернии к звездам» |  |  |
| **Раздел 10. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (8 часов)** | | | |
| **61** | Я – гражданин России! |  |  |
| **62** | Власть народа. Проверочная работа |  |  |
| **63** | Кто в государстве самый главный? |  |  |
| **64** | Народы России |  |  |
| **65** | Наш общий дом |  |  |
| **66** | Как нам жить? |  |  |
| **67** | ***Контрольная работа № 4 по теме «Времена Российской империи, Советской России и СССР. Современная Россия»*** |  |  |
| **68** | Наши праздники. Проект «Отмечаем государственные праздники» |  |  |

«Согласовано» «Согласовано»

Зам. директора по УВР Пр. №1 от28.08.2012

\_\_\_\_\_\_\_\_Андреева И.Ю. Председатель ШМО/ГМО

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_Смирнова Ю.Н.