**Повторительно-обобщаюший урок за курс 5 класса (с применением ИКТ).**

Цели: 1. Повторить и обобщить изученный материал.

2. Развить логическое мышление: воспитать интерес к предмету, расширять их кругозор.

3. Формировать навыки самостоятельной работы.

Форма урока: урок-путешествие.

Ход урока:

1. Организационный момент:

 Не нужно нам владеть клинком,

 Не нужно славы громкой,

 Тот побеждает, кто знаком

 С искусством мыслить, тонким.

 (Г.Уордсворт)

Приглашаю вас, ребята, в путешествие по стране Математика. В это путешествие мы возьмем все знания, полученные на наших уроках.

На нашей планете много неизвестного, неизученного, интересного.

Вы сможете узнать название высочайшей горной вершины мира, если правильно решите примеры и выпишите буквы в таблицу с ответами.

1. Город десятичных дробей.

0,9+0,12 У 10-6,4 М

5-4,81 О 4,8 +5,2 А

3,1+2,01 Г 5,43+0,07 Ж

7,9-3,5 Н 9-0,9 Л

 0,5+0,5 Д

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5,5 | 0,19 | 3,3 | 0,19 | 8,1 | 1,02 | 4,4 | 5,11 | 3,3 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(заполненную таблицу вывести на экран)

 - Молодцы! Это Джомолунгма. Кто знает её второе название? (Эверест)

Это высочайшая горная вершина мира - мечта любого альпиниста. Сейчас вы сможете узнать её высоту и год, когда она была впервые покорена.

Высота: 2.212 \* 4 (км)= ?

Год покорения: 21,7 \* 90 =?

Итак, в путь. Нас ждут высоты математические.

1. Одна из высот – это обыкновенные дроби.

Много с числами хлопот,

Уж такой они народ.

Ну а если встанут в ряд,

То с тобой заговорят.

Ты внимательно смотри

И эти дроби все прочти

:$\frac{7}{8};$ $\frac{5}{9};\frac{3}{5};\frac{1}{ 2};\frac{6}{7 };\frac{1}{3};\frac{4}{4};\frac{2}{8};\frac{1}{4}$

* Что показывает числитель дроби?
* Что показывает знаменатель дроби?
* В домике обыкновенных дробей живут дроби правильные и неправильные.
* Из неправильных дробей можно выделить целую часть. Как это сделать?

- Учащимся предлагается самостоятельная работа.

**Вариант 1.**

1. Велотуристы за три дня проехали 217 км. В первый день они проехали $\frac{1}{5}$,а во второй день $\frac{3}{8}$ всего пути. Сколько километров проехали велотуристы в третий день пути?
2. В книге 198 страниц. Мальчик прочитал 17 страниц. Какую часть книги прочитал мальчик?
3. Сыну 10 лет. Его возраст составляет $\frac{2}{7}$ возраста отца. Сколько лет отцу?

**Вариант 2.**

1. Велотуристы за три дня проехали 350 км. В первый день они проехали $\frac{1}{5}$, а во второй $\frac{3}{8}$ всего пути. Сколько километров проехали велотуристы за третий день?
2. В книге 198 страниц. Мальчик прочитал 32 страницы. Какую часть книги прочитал мальчик?
3. Сыну 8 лет. Его возраст составляет $\frac{2}{11}$ возраста отца. Сколько лет отцу?

- На экран выводятся ответы самостоятельной работы.

1 вариант: 1. 92,225 км. 2. $\frac{17}{198}$. 3. 35 лет.

2 вариант: 1. 148,75 км. 2. $\frac{32}{198}$. 3. 44 года.

- Учащиеся сдают листочки с самостоятельной работой и самостоятельно оценивают.

1. Нам пора отправляться дальше в путь. Потрудились мы на славу. Давайте немножко отдохнем.
* Первое - предлог.

Второе - летний дом.

А целое порой решается с трудом. (Задача).

* Первую находим – вычисляем,

Много формул для нее мы знаем.

На второй же - митинги, парады,

Погулять по ней всегда мы рады. (Площадь).

1. Наше путешествие продолжается. Нам нужно будет перейти через перевал формул.
* Что же такое формула?

Какие формулы вы знаете? (Выписать в тетрадь)

(проецирование на доску формул).

* Формулы связывают различные величины.

Поиграем в игру: я называю разные величины, а вы – единицу измерения.

Например: «ширина», а ученики топают 1 раз, 2 раза – если величина квадратная, 3 – если величина кубическая.

1. Перед нами - река уравнений.

Что бы ни утонуть в этой реке, нужно знать правила нахождения неизвестных (учащиеся называют их).

Если вы правильно решите уравнения, то, используя корни уравнений как номера букв в алфавите, вы сможете составить из них слово.

 В-1 В-2

6,3 : у = 0,3. 3,8x = 7,6

0,1у = 2,5 0,1у = 2,1

Х – 9,36 = 3,64 х – 7,48=4,52

 (луч) (куб)

1. Продолжим наше путешествие. Мы успешно переправились через реку и оказались на перепутье.

(На экране указатель. Направо пойдешь – в пустыню попадешь, налево пойдешь – в лабиринт попадешь, а прямо пойдешь – на остров процентов попадешь.)

 Остров процентов:

* Как записать в процентах десятичную дробь?
* Как перевести проценты в десятичную дробь?
* Правило нахождения процентов от числа?
* Правило нахождения числа по процентам?

 - Чтобы выбраться с острова, вы должны выполнить, следующие задания:

 Графический диктант.

Ответ «да» соответствует «\_», ответ «нет» соответствует «/\». (Учащиеся выполняют работу на листочках и сдают).

1. $\frac{1}{2}$ = 50% 6) 0,65 = 65%
2. $\frac{1}{4}$ = 25% 7) 13% = 0,13
3. $\frac{1}{10}$ = 10% 8) 9% = 0,9
4. 0,07 = 7% 9) 3,4% = 0,34
5. 0,4 = 4% 10) 80% = 0,8

(Ключ: \_ \_ \_ \_ /\ \_ \_ /\ /\ \_. Вывести на экран)

1. Наше сегодняшнее путешествие подходит к концу, но на этом наше путешествие по стране Математика не заканчивается, мы его продолжим на следующих уроках математики.

Желаю вам никогда не сбиваться с пути в этой стране.

1. Выставление оценок. Задание на дом.