Оренбургская область Красногвардейский район

МБОУ «Ибряевская основная общеобразовательная школа

Согласовано: Утверждаю:

Зам дир по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Юлдашева А.А. Юлдашев Ф.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

английский язык для 2 класса

УМК «Enjoy English» Биболетовой М,З,

на 2012-2013 учебный год

Составила: Юлдашева Р.Г.,

учитель начальных классов

с. Ибряево, 2012г

**Пояснительная записка**

***Статус рабочей программы.*** Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2007).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2 -4 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год.

***Цели.***Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей обучения учащихся начальной школы:

*• формирование умений* общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

*• развитие* личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

*• обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

*• освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

*• приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

*• формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуко­вым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решае­мой учебной задачей, например, с целью формирования орфографи­ческих, лексических или грамматических навыков;

-умение пользо­ваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

***Принципы.***Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов: *– природосообразности –* учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;  
*– преемственности и перспективности,* подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;  
*– интеграции теоретических сведений* с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы , расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;   
*– коммуникативности*, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;  
*– интеграции обучения, развития и воспитания,* определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

***Функции.***Данная рабочая программа выполняет три основные функции.  
*Информационно-методическая функция* позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.   
*Организационно-планирующая функция* позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

***Место предмета в базисном учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

***Общая характеристика учебного предмета****.*

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

***Характеристика первой ступени обучения (2 – 4 классы).***

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися дру­гих возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказыва­ется на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодей­ствовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать соб­ственную интонацию в зависимости от цели выска­зывания (утверждение, вопрос, отрицание), плани­ровать элементарное монологическое высказыва­ние. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называе­мых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образова­ния признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учеб­но-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по кур­су "Enjoy English'.' Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения ан­глийского языка в различном социально-роле­вом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятель­ности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с пред­метами, изучаемыми в начальной школе, и фор­мировать общеучебные умения и навыки, кото­рые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой сту­пени обладает выраженной спецификой по срав­нению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для ре­шения достаточно широкого круга коммуника­тивных задач. В дальнейшем на старших ступе­нях обучения учащиеся будут решать эти же за­дачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное вли­яние на эффективность процесса обучения ока­зывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интен­сивность их введения.

***Содержание образования на первой ступени***

**1. Речевая компетенция**

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи, предла­гаемое в авторской программе, полностью вклю-

чает темы, предусмотренные стандартом по ино­странным языкам. Ряд тем рассматривается бо­лее подробно.

*Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

*Мир моих увлечений.* Любимые игрушки, за­нятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

*Я и мои друзья.* Мои друзья. Помощь друг дру-гу^1!овместные занятия. Любимое домашнее жи­вотное.

*Моя школа.* Школа. Классная комната. Учеб­ные предметы. Школьные принадлежности. За­нятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

*Мир вокруг меня.* Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город / мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

*Страна изучаемого языка (общие сведения).* Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие про­стые произведения детского фольклора — сти­хи, песни, сказки.

1.2. Продуктивные речевые умения

|  |  |
| --- | --- |
| Умения диалогической речи | При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:  вести диалог этикетного характера: приветствовать и отве­чать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;  вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?  вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не согла­шаться на предложение партнера; просить о помощи и предла­гать свою помощь. |
| Умения монологической речи | При овладении монологической речью младшие школьники учатся:  — описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;  — описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;  — кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать вне­ шность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выра­ жать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);  — передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;  — воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки. |
| Умения письменной речи | При овладении письменной речью младшие школьники учатся:  — писать буквы английского алфавита;  — списывать текст и выписывать из него слова, словосочета­ ния, простые предложения;  — восстанавливать слово, предложение, текст;  — заполнять таблицу по образцу;  — записывать слова, предложения под диктовку;  — отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;  — заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);  — писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;  — писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рам­ ках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт  (с опорой на образец). |

1.3. Рецептивные речевые умения

|  |  |
| --- | --- |
| Умения аудирования | В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:  различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;  различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;  воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;  понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;  понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интере­сам младших школьников. |
| Умения чтения | При овладении чтением младшие школьники учатся:  технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;  читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;  читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь прие­мами изучающего чтения;  читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакоми­тельного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника. |

**2. Социокультурная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в на­чальной школе учащиеся приобретают следую­щие социокультурные знания и умения:

знание названий стран, говорящих на анг­лийском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц (London);

знание имен некоторых литературных пер­сонажей популярных детских произведений (Hobbit, Mary Poppins, Winne-the-Pooh, Tiger, Rabbit, Roo, Kanga, Puff-ball и др.);

знание сюжета некоторых популярных ав­торских и народных английских сказок (в разде­лах для аудирования и домашнего чтения);

умение воспроизводить наизусть неболь­шие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

знание и соблюдение некоторых форм ре­чевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за сто­лом, в магазине.

**3. Учебно-познавательная компетенция**

Младшие школьники овладевают следующи­ми умениями и навыками:

— сравнивать языковые явления родного и ан­глийского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Произво­ дить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;  
  
соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комби­нации знакомых слов;

списывать слова / предложения / неболь­шие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лекси­ческих и грамматических упражнений;

действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составле­нии собственных устных и письменных выска­зываний;

пользоваться планом (в виде грамматиче­ских символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказыва­ний в рамках тематики начальной ступени;

группировать лексические единицы анг­лийского языка по тематическому признаку и по частям речи;

применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письмен­ной формах;

пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тет­ради;

комплексно использовать разные компо­ненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

**4. Языковая компетенция**

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны:

знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ск, ng, wh, ar, ir, er, ее, еа, oo, ear,*

писать буквы английского алфавита полу­печатным шрифтом;

знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать долготу и краткость гласных;

не оглушать звонкие согласные в конце слов;

не смягчать согласные перед гласными;

соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе уча­щиеся:

— овладевают лексическими единицами, об­служивающими ситуации общения в пределах те­  
матики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочета­ниями типа *look like, a lot of;*

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англогово­ рящих стран.

Продуктивный лексический минимум состав­ляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецеп­тивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

— знакомятся с некоторыми способами *сщ* вообразования:*-*

словосложением (snowman),

аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or,* числительных *-teen, -ty, -th),*

конверсией *(to water - water);*

*—* знакомятся с интернациональными слова­  
ми, например football, present, film.

4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

— артикли (неопределенные, определенный нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

существительные в единственном и множе­ственном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Pos-sessive Case;

правильные и неправильные глаголы; гла­гол-связку *to be;* вспомогательный глагол *to do;* модальные глаголы *can, may, must, would;* глаго­лы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;

местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределен­ные местоимения *some* и *any* для обозначения не­которого количества вещества / предметов;

качественные прилагательные в положи­тельной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

количественные и порядковые числитель­ные до 100;

простые предлоги места и направления *(in, on, at, into, to, from, of, with),* сочинительные со­юзы *and* и *but;*

основные коммуникативные типы просто­го предложения: утвердительное, вопроситель­ное, побудительное (в утвердительной и отрица­тельной формах);

предложения с простым глагольным ска­зуемым (Не speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным гла­гольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must)* сказуемым (I like to read. She can swim well);

некоторые формы безличных предложе­ний (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock» It is early. It is interesting.);

предложения с оборотами *there is I there are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...,* с конструкцией *as... as,* например: As busy as a bee;

простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

сложносочиненные предложения с сочини­тельными союзами *and* и *but.*

***Контроль и оценка деятельности учащихся***

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен прежде всего на выявление достижений школьников. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progress check , которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам.

***Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу***

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен: знать / понимать:

алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;

основные правила чтения и орфографии ан­глийского языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны — родины английского языка, ее столицы;

имена наиболее известных персонажей анг­лийских детских литературных произведений;

наизусть рифмованные произведения дет­ского фольклора, доступные по форме и содер­жанию.

уметь:

***в области аудирования:***

• понимать на слух речь учителя, однокласс­ников, основное содержание облегченных, дос­ тупных по объему текстов, с опорой на зритель­ную наглядность;

***в области говорения:***

участвовать в элементарном этикетном ди­алоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отве­чать на них;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

**составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;**

***в области чтения:***

читать вслух, соблюдая правила произно­шения и соответствующую интонацию, доступ­ные по объему тексты, построенные на изучен­ном языковом материале;

читать про себя, понимать основное содер­жание доступных по объему текстов, построен­ных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**в *области письма и письменной речи:***

списывать текст, вставляя в него пропущен­ные слова в соответствии с контекстом;

писать краткое поздравление с опорой на образец.

***Учебно-методическое обеспечение***

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Биболетова М. 3. Enjoy English-1: учебник английского языка для учащихся 2-3 клас­са / М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012г.

2. Биболетова М. 3. Enjoy English: книга для учителя / М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.

3. Биболетова М. 3. Enjoy English-1: рабочая тетрадь / М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.

4. Биболетова М. 3. Enjoy English: аудиокассета / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2008.

Литература для учителя:

Биболетова, М. 3., Денисенко, О. А., Трубанева, Н. Н. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English - 2». - Обнинск: Титул, 2007.

Дополнительные средства обучения:

Обучающая компьютерная программа “Enjoy the ABC”.

Обучающая компьютерная программа “Enjoy English – 2 “.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД ВО 2 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | | | **Цели урока** | | **Языковой материал** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение(Ч), говорение (Г), письмо (П)** | **Учебно-метод.**  **обеспеч.**  **и ИКТ** | **Вид контроля** | **Дом зад** |
| **календ** | **коррек** | |
|  | | | | | | | **лексика** | **грамматика** | **фонетика** |  | | | |
| 1 | Введение. | 3/09 | |  | изуче-  ние и первичное закрепление новых знаний |  | Good morning,  Hello, Good buy | Good morning.  Hello.  Good buy | Произноше­ние, интона­ция новых фраз | -название стран, говорящих на анг­лийском языке  - имена некоторых литературных персонажей популярных детских произведений, | Аудиокассета курсу | текущий |  |
| 2 | Давайте знакомиться. | 8/09 | |  | изуче-  ние и первичное закрепление новых знаний |  | Name, good morning, my | Good morning.  Hello.  What is your  name?  My name is… | Произноше­ние, интона­ция новых фраз | приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому; прощаться; | Портреты персонажей, аудиокассета к курсу | текущий | Пропись№1 |
| 3 | Кто ты? | 10/09 | |  | научить вести микро - диалог | Who, you | Who are you? I am.. | Произноше­ние, интона­ция новых фраз | -различать на слух звуки  -вести диалог-расспрос,  -кратко высказываться о себе |  | текущий | Пропись №2 |
| 4 | Животные | 15/09 | |  | Изучение и первичное закрепление новой лексики,научить вести микро - диалог | fish,elephan,bear,lion,tiger,camel,fox,crocodile, owl | Who are you?  I am.. | Произноше­ние, интона­ция новых фраз | вести диалог-расспрос,  -кратко высказываться о себе | Картинки зверей. аудиокассета к курсу | текущий | Пропись №3,  Учить слова |
| 5 | Домашние животные. | 17/09 | |  | Изучение и первичное закрепление новой лексики,научить вести микро - диалог |  | Dog,cat,cockerel,pig, mouse | Who are you? I am.. | Произноше­ние, интона­ция новых фраз | вести диалог-расспрос,  -кратко высказываться о себе |  | текущий | Пропись №4,5 |
| 6 | Животные. Буква Аа | 22/09 | |  | Закрепление лексики,ознакомление с буквой А | Dog,cat,cockerel,pig, mouse, fish, owl | Good morning.  Hello.  What is your  name?  My name is…  Who are you? I am.. | Произноше­ние, интона­ция новых фраз,звук [ei] | - писать буквы английского алфавита;  - сравнивать языковые явления родного и ан­глийского языков | Картинки зверей. аудиокассета к курсу | текущий | Пропись №6,  Учить слова |
| 7 | Цифры с 0-5. | 24/09 | |  | Научить счету 0-5 | Счет 0-5 |  | Произношение новых звуков | -писать цифры 0-5 | Карточки с цифрами, буквами | текущий | Пропись №7,  Карточки с цифрами |
| 8 | Цифры с 6-10. | 29/09 | |  | Научит счету 6-10 | Счет 6-10 |  | Произношение новых звуков | -писать цифры 6-10  -сравнивать языковые явления родного и ан­глийского языков | Карточки с цифрами, буквами | текущий | Пропись №8,  Карточки с цифрами |
| 9 | Сколько тебе лет? Bb | 1/10 | |  | Закрепить умение счета 0-10,  Научить вести микро –диалог  Ознакомление с буквой B | | Счет 0-10  How old  I am | How old are  you?  I am 6 (7,8) | Произношение новых звуков,интонация новых фраз,  Звук [Ь] | писать цифры 6-10,  сравнивать языковые явления родного и ан­глийского языков,  вести диалог-расспрос, | Карточки с цифрами, буквами | текущий | Пропись №9,учить слова |
| 10. | Места обитания животных. | 6/10 | |  | Ознакомление с новой лексикой |  | Forest, river, garden, house, zoo  **Грамматика**  Where do you  live?  I live in. | Where do you  live?  I live in. | Произношение новых звуков,интонация новых фраз, | - писать буквы английского алфавита;  - сравнивать языковые явления родного и ан­глийского языков  -различать на слух звуки | Карточки с буквами, словами | текущий | Пропись №10  Учить слова |
| 11. | Где ты живешь? Сс | 8/10 | |  | Ознакомление и закрепление новой лексики  Ознакомление с буквой С | In the forest, in the river, in the garden, in the house, in the zoo | Where do you  live?  I live in. | Буква Cc  Звуки [s] [k] | - писать буквы английского алфавита;  - сравнивать языковые явления родного и ан­глийского языков  -различать на слух звуки | текущий | Пропись №11  Рисунок |
| 12. | Вопросительные слова. | 13/10 | |  | Закрепление изученной лексики | | What, how,who,where | What is your  name?  Who are you? How old are  you?  Where do you  live? | Произношение звуков,интонация вопросительных предложений | вести диалог-расспрос,  -кратко высказываться о себе | тематический | Пропись№12  карточки |
| 13. | Личные местоимения в третьем лице. | 15/10 | |  | Ознакомление с новой лексикой и ее первичное закрепление |  | Friend, he, she | Who *is* he\she? He/she is... | Произношение новых звуков,интонация новых фраз, | различать на слух звуки  вести диалог-расспрос | Карточки с буквами, словами | текущий | Пропись №13  Учить рассказ |
| 14. | Кто он/она? Dd | 20/10 | |  | Закрепление лексики,ознакомление с новым вопросом | Friend, he, she  His,her | Who *is* he\she? He/she is... | Произношение новых звуков,интонация новых фраз,  Буква Dd  Звук [d] | различать на слух звуки  вести диалог-расспрос, представляться самому и представлять друга; | текущий | Пропись №14,  упр.1,с14 |
| 15. | У меня есть… , Ee | 22/10 | |  | Закрепление лексики, ознакомление с новой структурой,с буквой Е | Have, fish,elephan,bear,lion,tiger,camel,fox,crocodile, owl,dog,cat,cockerel,pig, mouse, friend | I have a… | Произношение новых звуков,интонация новых фраз,  Буква Ee  Звук [i] [e] | Делать краткое сообщение о себе | текущий | Пропись №15  Упр.2 с.14 |
| 16. | Члены семьи. | 27/10 | |  | Ознакомление с новой лексикой и ее первичное закрепление | A father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, a grandmother, an uncle | I have a sister. Her name is Olga. She is five. | Произношение новых звуков,интонация новых фраз, | -вести диалог этикетного характера: приветствовать и отве­чать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться;  **-** описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему | Карточки с буквами, словами, аудиокассе та к курсу | текущий | Пропись №16  Учить слова |
| 17. | Моя семья., Ff | 29/10 | |  | Закрепление лексики | | A father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, a grandmother, an uncle | I have a sister. Her name is Olga. She is five. | Произношение новых звуков,интонация новых фраз, | Представлять свою семью, описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему | Карточки с буквами, словами, аудиокассета к курсу | текущий | Пропись  №17  Учить слова |
| 18. | У меня нет… | 3/10 | |  | Закрепление лексики | | A father, a mother,a sister,abrother,agrandfather, a grandmother, an uncle  fish,elephan,bear,lion,tiger,camel,fox,crocodile, owl,dog,cat,cockerel,pig, mouse, friend | I have not | интонация новых фраз | Делать краткое сообщение о своей семье,игрушках,ритомцах | Аудиокассета к курсу | тематический | Пропись №18  Учить слова |
| 19. | Мой друг. | 12/11 | |  | Закрепление и активизация лексики | | Friend, he, she  His,her , name, has | His| Her name is  He|She is  He | She has | Произношение новых звуков,интонация новых фраз, | Делать краткое сообщение о своем друге | Карточки с буквами, словами | тематический | Пропись №19  рисунок |
| 20. | У тебя есть…? | 17/11 | |  | Закрепление и активизация лексики, научить вести микро-диалог | | A father, a mother,a sister,abrother,agrandfather, a grandmother, an uncle | Do you have а..?  Yes, I do. No, I don't | интонация новых фраз, | Вести диалог -расспрос | Карточки со словами | текущий | Пропись №19  Учить слова |
| 21. | У тебя есть…?, Gg | 19/11 | |  | Закрепление и активизация лексики, научить вести микро-диалог | | fish,elephan,bear,lion,tiger,camel,fox,crocodile, owl,dog,cat,cockerel,pig, mouse, friend | Do you have а..?  Yes, I do. No, I don't | интонация новых фраз, | тематический | Пропись №20 |
| 22. | Глаголы-связки. | 24/11 | |  | Ознакомление с новым языковым явлением глаголом to be | | Am, is, I, he, she, | She\he\it is  I am | Произношение новых звуков | -сравнивать языковые явления родного и ан­глийского языков | текущий | Пропись №21  карточки |
| 23. | Вопросительные предложения, Hh | 26/11 | |  | Закрепление и активизация употребления глаголов-связок | | Am, is, I, he, she, | Is he\she\it...? Yes, he is. No, she isn't\* Вопроситель­ные предло­жения с глаго­лом to be | Буква Hh  Звук [h] | Вести диалог –расспрос  Различать на слух звуки | текущий | Пропись №22  Упр.2с.15 |
| 24. | Модели предложений. | 1/12 | |  | Ознакомление с моделями английских предложений |  | Am, is, are, I, he, she  A father, a mother, a sister,abrother,agrandfather, a grandmother, an uncle | She\he\it is  I am  Is he\she\it...? | Интонация предложений | сравнивать языковые явления родного и ан­глийского языков  составлять модели предложений | Схемы предложений | тематический | Пропись №23  Упр.2 с.16 |
| 25. | Множественное число существительных. | 3/12 | |  | Ознакомление с новой грамматической структурой | A father, a mother,a sister,abrother,agrandfather, a grandmother, an uncle | Образование множественного числа существительных,исключения | Особенности произношения окончания -s | сравнивать языковые явления родного и ан­глийского языков  образовывать множественное число существительных | Карточки со словами  транскрипция | текущий | Пропись №24  Упр.1 с.17 |
| 26. | Притяжательный падеж. | 8/12 | |  | Ознакомление с новой грамматической структурой | A father, a mother,a sister,abrother,agrandfather, a grandmother, an uncle  fish,elephan,bear,lion,tiger,camel,fox,crocodile, owl,dog,cat,cockerel,pig, mouse, friend | Образование притяж.падежа | Особенности произношения `s | сравнивать языковые явления родного и ан­глийского языков  составлять предложения с использованием притяж.падежа | Карточки со словами  Аудиокассета к курсу | текущий | Пропись №25  Упр3 с.17 |
| 27. | Прилагательные, Jj | 10/12 | |  | Ознакомление с новой лексикой,первичная активизация в речи, ознакомление с буквой J |  | Sad, merry, fat, tall, slim.  -High, big, small, old, new, good, bad, low, dark, light. | He\she is…  I am.. | Произношение новых звуков,интонация новых фраз, | сравнивать языковые явления родного и ан­глийского языков | текущий | Пропись №26  Упр.1 с.18 |
| 28. | Прилагательные, Kk | 15/12 | |  | Закрепление и активизация лексики ознакомление с буквой K | Sad, merry, fat, tall, slim.  -High, big, small, old, new, good, bad, low, dark, light | Вопросы и краткие ответы (повторение) | Произношение новых звуков,интонация новых фраз, | писать некоторые буквы английского алфавита  -восстанавливать слово и  записывать слова,  -воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;  Описание предмета,человека | тематический | Пропись №27  Упр.1 с.19 |
| 29. | Качество предмета, Ll | 17/12 | |  | Закрепление и активизация лексики ознакомление с буквой L | | Sad, merry, fat, tall, slim.  -High, big, small, old, new, good, bad, low, dark, light | Утвердительные,вопросительные,отрицательные жения | интонация новых фраз, | Карточки со словами Аудиокассета к курсу  Схемы предложений | тематический | Пропись №28  Упр.3 с.21 |
| 30. | Действия, Mm | 22/12 | |  | Ознакомление с новой лексикой,первичная активизация в речи, ознакомление с буквой M |  | jump, run, fly, skip, sit, swim, sing, dance, climb | I sit | Произношение новых звуков,интонация новых фраз, | вести диалог этикетного характера: приветствовать и отве­чать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга  -вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Где? Какой? Сколько лет? Что умеешь делать?  писать некоторые буквы английского алфавита | Карточки со словами Аудиокассета к курсу  Схемы предложений | текущий | Пропись №29  Упр.1 с.23 |
| 31. | Действия, Nn | 24/12 | |  | Закрепление и активизация лексики ознакомление с буквой N | jump, run, fly, skip, sit, swim, sing, dance, climb | He sits | текущий | Пропись №30  Упр.3 с.24 |
| 32. | Модальный глагол can, Oo | 29/12 | |  | Закрепление и активизация лексики ознакомление с буквой O | jump, run, fly, skip, sit, swim, sing, dance, climb  can | I\he\she can… | текущий | Пропись №31  Упр.4 с.25 |
| 33. | Действия на уроке, Pp | 14/01 | |  | Закрепление и активизация лексики ознакомление с буквой P | speak,count,draw.paint, write, read | We read…  I can.. | текущий | Пропись №32  Упр 2с.28 |
| 34. | Конструкция cannot, Qq | 19/01 | |  | Ознакомление с новой структурой, буква Q | jump, run, fly, skip, sit, swim, sing, dance, climb  can speak,count,draw.paint, write, read  can not | I can not  He can not | текущий | Пропись №33  Упр.3 с.30 |
| 35. | Рассказ о себе, Rr | 21/01 | |  | Активизация закрепление лексических навыков,ознакомление с буквой R | | Изученная лексика | Повествовательные,отрицательные предложения | тематический | Пропись №34  Упр.2 с.31 |
| 36. | Спортивные игры, Ss | 26/01 | |  | Ознакомление вой лексикой ознакомление с буквой S |  | Play volleyball (football, bas­ketball, tennis, hockey, chess) | Can you...? Can't you...? | Произношение новых звуков | - кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать вне­шность, характер, что умеет делать  - Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки  различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз  - воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке  **-** понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале  - Сравнивать языковые явления родного и английского языков | Карточки со словами Аудиокассета к курсу  Схемы предложений | текущий текущий | Пропись №35  Упр.1 с 32 |
| 37. | Виды спорта в Чувашии, Tt | 28/01 | |  | Закрепление новой лексики ознакомление с буквой T | Ride a bicycle, ski, skate, skip | Can you...? Can't you...? | Произношение новых звуков | текущий | Пропись №36  Упр.1,2 с.33 |
| 38. | Конструкция I want to…, Uu | 2/02 | |  | Активизация новой лексики ознакомление с буквой U |  | Play volleyball (football, bas­ketball, tennis, hockey, chess)  Ride a bicycle, ski, skate, skip | I want to.. | Произношение новых звуков,интонация новых фраз, | текущий | Пропись №37  Упр.3 с.35 |
| 39. | Вспомогательный глагол do, Vv | 4/02 | |  | Ознакомление с новой грамматической структурой,буква V | Play volleyball (football, bas­ketball, tennis, hockey, chess)  Ride a bicycle, ski, skate, skip | Вспомогательный глагол do | Произношение новых звуков, | текущий | РТ№38  Упр.1 с.36 |
| 40. | Вопросительные формы с do, Ww | 9/02 | |  | Ознакомление с новой грамматической структурой,буква W | Play games | Do you want to skate? Yes, I do. No, I don't. Формы крат­ких ответов с глаголами do, can, is, am | Произношение новых звуков, интонация новых фраз, | текущий | РТ№39  Упр.3 с.38 |
| 41. | Отрицательные формы с do. | 11/02 | |  | Ознакомление с новой грамматической структурой | | Play games  Let's... to­gether | I do not want to | текущий | РТ№40  Упр.3с.40 |
| 42. | Музыкальные инструменты, Xx | 16/02 | |  | Ознакомление новой лексикой,буква X |  | Play the piano, play the violin, play the drum, play the guitar, recite poems, sing songs | Let's... Can...? Побудитель­ные предло­жения | Произношение новых звуков, интонация новых фраз, | Карточки со словами Аудиокассета к курсу  Схемы предложений | текущий | РТ№41  Упр.1 с.41 |
| 43. | Музыкальные инструменты, Yy | 18/02 | |  | Закрепление новой лексики, буква Y | Play the piano, play the violin, play the drum, play the guitar, recite poems, sing songs | Let's... Can...?  I want to..  Побудитель­ные предло­жения | текущий | РТ№42  Упр.3 с.42 |
| 44. | Вопросительные предложения, Zz | 25/02 | |  | Активизация лексики в речи, буква Z | | Музыкальные инструменты | Can...? Do you want to  Вопросительные предложения | текущий | РТ№43  Упр 1 с.43 |
| 45. | Все буквы алфавита. | 2/03 | |  | Комплексное применение ЗУН | | Буквы алфавита,  изученная лексика | Повествовательные,вопросительные,отрицательные,побудительные предложения | Произношение звуков,интонация фраз, | умение писать все буквы алфавита некоторые слова вести диалог, рассказывать о себе, своем друге | Карточки с буквами | Тематический | РТ№44  Упр.2 с.43 |
| 46. | Цвета. | 4/03 | |  | Ознакомление с новой лексикой |  | Red, green, black, blue, yellow, white, orange, purple, grey, light blue, | I have a... | Произношение новых звуков, интонация новых фраз, |  | Карточки с цветами,изображения флагов,игрушек,предметов | текущий | РТ№45  Упр.3 с.45 |
| 47. | Цвета государственных символов Чувашии. | 9/03 | |  | Закрепление новой лексики | a flag  Red, green, black, blue, yellow, white, orange, purple, grey, light blue | The flag is.. |  | текущий | РТ№46  Упр.1 с.45 |
| 48. | Какого цвета? | 11/03 | |  | Активизация новой лексики , введение новой грамматической структуры | | сolours | What colour..? |  | тематический | РТ№47  Упр.3 с.47 |
| 49. | Мои игрушки. | 16/03 | |  | Ознакомление с новой лексикой |  | A toy, a doll, a balloon | Do you have..? Yes? I do. No, I don't | Произношение новых звуков | - вести диалог этикетного характера: приветствовать и отве­чать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться  - описывать картинку, фотогра-фию, рисунок  описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер,  количество,принадлежность, место расположения  воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки  - писать буквы английского алфавита  - восстанавливать слово,  различать на слух звуки, звукосочетания, слова  описывать картинку, фотогра-фию, рисунок  - описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество,принад-лежность, место расположения  списывать текст и выписывать из него слова, словосочета­ния, простые предложения  кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие  списывать текст и выписывать из него слова, словосочета­ния, простые предложения  **-** восстанавливать слово, предложение, текст  - различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения  - различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; | Карточки с изображением игрушек, новыми словами, игрушки  Аудиокассета к курсу | текущий | РТ№48  Упр.3 с.48 |
| 50. | Прилагательные. | 18/03 | |  | Ознакомление с новой лексикой,закрепление в речи | Big, small, large | Do you want a balloon? | текущий | РТ№49  Упр.4,5 с.49 |
| 51. | Прилагательные-антонимы. | 23/03 | |  | Ознакомление с новой лексикой,закрепление в речи | Big- small  Light-dark  Good-bad  New-old | He\she s a... boy\girl | Произношение новых звуков, интонация новых фраз, | текущий | РТ№50  Упр.4 с.50 |
| 52. | Описание людей. | 1/04 | |  | Ознакомление с новой лексикой,закрепление в речи | Fat, dirty, clean, pretty, ugly, nice, slim, boy, girl | He is\ is not... She is\ is not.. I am\am not... | Карточки с новыми словами,с изображением людей.сказочных персонажей  Звуки транскрипции  Аудиокассета к курсу | тематический | РТ№51  Упр.4 с.52 |
| 53. | Притяжательный падеж. | 6/04 | |  | Активизация в речи притяжательного падежа | | Изученная лексика | притя­жательный падеж имен существитель­ных Ann's cat | Интонация новых фраз | текущий | РТ№52  Упр2,5 с.53 |
| 54. | Части тела. | 8/04 | |  | Ознакомление с новой лексикой |  | Nose, eyes, hair, ears, beard, teeth, long, short, fair, grey, ten, pen, hen, red | притя­жательный падеж |  | текущий | РТ№53  Упр 6.7 с.54 |
| 55. | Части тела. | 13/04 | |  | Закрепление новой лексики | Nose, eyes, hair, ears, beard, teeth, long, short, fair, grey, ten, pen, hen, red | притя­жательный падеж |  | текущий | РТ№54  Упр.3,6 с.55 |
| 56. | Знаки транскрипции. | 15/04 | |  | Закрепление ЗУН | | Изученные знаки транскрипции |  | Произношение звуков | текущий | РТ№55  Упр.2.4 с.56 |
| 57. | Краткие варианты ответов. | 20/04 | |  | Активизация в речи кратких ответов на вопросы | | Изученная лексика | Краткие отве­ты на вопросы разного типа; | Произношение звуков, интонация фраз  Буква о в закрытом слоге | Аудиокассета к курсу | текущий | РТ№56  Упр.6 с.57 |
| 58. | Модальный глагол may | 22/04 | |  | Ознакомление с новой грамматической структурой |  | may | I may...  He\she may… |  | текущий | РТ№57  Упр.4 с.58 |
| 59. | Модальный глагол must | 27/04 | |  | Ознакомление с новой грамматической структурой | Must | I must/may...  He\she must/may... |  | текущий | РТ№58  Упр.3,4 с.59 |
| 60. | Качества человека. | 29/04 | |  | Ознакомление с новой лексикой | Funny, happy, ugly, but, run, jump, duck |  | Буква u в закрытом слоге. | Карточки со словами,  Аудиокассета к курсу | текущий | РТ№59  Упр.7 с.60 |
| 61. | Качества человека. | 4/05 | |  | Закрепление новой лексики | Brave, timid, clever, stupid, cruel, kind, man | He is...  He is not.. | Чтение глас­ных в I типе слога | текущий | РТ№60  Упр.5 с.61 |
| 62. | Фраза I like… | 6/05 | |  | Введение новой речевой структуры | Curious, merry, sad, he, she, see, green, street |  |  | текущий | РТ№61  Упр6 с.62 |
| 63. | Фраза I do not like… | 11/05 | |  | Закрепление новой речевой структуры | I, like, nice, five, crocodile | Не is\isn't... | Буква i в от крытом слоге | текущий | РТ№62  Упр.5 с.63 |
| 64. | Описание сказочных героев. | 13/05 | |  | Ознакомление с новой лексикой | | Strong, weak, cunning, lazy, shy | Is he...? Yes, he is a... No, he is not... | Буква е в  открытом  слоге | тематический | РТ№63  Упр.3,5 с.66 |
| 65. | Артикли. | 18/05 | |  | Введение новой речевой структуры | | No, nose, close, home, go  a\the | Определенный и неопределенный артикли | Буква **о** в открытом слоге | - Особенности интонации основных типов предложений  - имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений  - адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка  - соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы; |  | текущий | РТ№64  Упр.5 с.67 |
| 66. | Составление диалога. | 20/05 | |  | Урок комплексного применения ЗУН |  | Name, skate, late, lake | Are you ...? Yes, I am. No, I am not,  Все виды вопросов | Буква а в открытом слоге | Аудиокассета к курсу | тематический | РТ№65  Упр.10 с.70 |
| 67. | Диалогическая речь | 25/05 | |  | урок комплексного применения ЗУН | Town, city, have, live | I live... I have... Hе like Общие вопро­сы разного типа и соотне­сение их с краткими от­ветами | Буква **у** в конце слов в безударных слогах | тематический | РТ№66  Упр.8 с.72 |
| 68. | Итоговое занятие. | 27/05 | |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | |  |  |  | итоговый |  |

**контрольно-измерительные материалы для проведения итогового контроля**

Аудирование

Текст для аудирования.

Betty

Betty is a nice kitten. She has got a mother and four brothers. They live in a big house.

Betty and her brothers like to jump and to play.

They have got friends: pink pigs, yellow ducks, grey rabbits and one red fox.

Pink pigs and yellow ducks are funny. Grey rabbits are sad. They aren’t strong, but rabbits can run well. A red fox is cunning. We can see her in the forest.

1. Прослушай текст и выбери правильный ответ на вопрос:

«What friends have Betty and her f brothers got?»

A. Pink pigs and green crocodiles.

B. Pink pigs, yellow ducks, grey rabbits and one red fox.

C. A mouse and a monkey.

D. Brown dogs and a cockerel.

2. Закончи предложение в соответствии с прослушанным текстом.

Betty and her friends like *to...*

А....skip and to run.

В....sing and to skate

C...jump and to play.

D...swim and to fly.

3. Выбери правильные предложения в соответствии с прослушанным текстом.

A. They haven’t got friends.

B. They live in the blue river.

C. The rabbits are strong.

D. We can see a *red* fox in *the* forest.

II Чтение

• Текст для чтения.

Jess is a girl. She lives in England. Jess has got a mother, a father and a little sister. Jess is a pupil. She is nine. She can sing well. Jess cannot skate. She has got green parrots. They are merry and funny. Jess likes her pets.

1. Выбери правильный вариант:

A. She ... in England (sings/lives). В.... is a pupil (Jack/Jess).

C. Jess .. .skate (hasn't/cannot).

D. They are ...and ... (sad and shy/merry and funny). if *k*

*2.* Закончи предложения:

A. Jess has got...

B. She has got...

C. She can...

D. Jess likes ...

• Текст для чтения вслух.

Прочитай текст, соблюдая ударение в словах, фразах и интонацию предложений.

A. She is not big. She has got a nice hat. She isn't brave and strong. She cannot ski.

B. Crocodiles have got long noses. Can crocodiles fly? No, they can't. What colour are they? They are green.

IIL Говорение

1. К вам в класс пришёл новый ученик. Расскажи ему: а) о себе; б) о своей семье. Расспроси его: а) о его любимом питомце; б) о его увлечениях.

2. Опиши картинку с изображением животного (имя, возраст, внешность, что умеет делать, любимые занятия).

**Дополнительная учебная литература**

Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику англ. яз. для нач. шк. «Enjoy English-1» - Обнинск: Титул, 2007

Стернина В. А . Веселый английский: учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2003.

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З. Биболетовой «Enjoy English-1» - М.: Издательство «Экзамен», 2007

Воронова Е.Г. Английский язык. 2-3 классы. Тесты. Дидактические материалы к учебнику М.З. Биболетовой «Enjoy English-1» М.: Айрис-пресс 2007

**Критерии оценивания говорения. Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |