# *План – конспект урока*

# *Доли и дроби*

# *2.Предмет: математика*

# *3.Класс 5*

# *4. Тема и номер урока в теме: Доли и дроби, урок №2*

# *5. Базовый учебник Бунимович Е.А. и др. «МатематикаАрифметика.Геометрия.5 класс»*

# *6.Цели урока:*

# Дидактическая цель: создать условия для формирования новой учебной информации.

# Цели по содержанию:

- **обучающие:** дать понятие о делении целого на доли, ввести понятие дроби и ее составляющих, учить моделировать в графической, предметной форме доли и дроби, оперировать математическими символами: записывать доли в виде обыкновенной дроби, читать дроби, называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби, объяснять их содержательный смысл.

# - развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;

# - воспитательные: развивать познавательный интерес и регуляторные навыки через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, развивать коммуникативные способности во время работы в парах, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

# Тип урока: изучение нового материала.

# Методы:

# *По источникам знаний:* словесные, наглядные;

# *По степени взаимодействия учитель-ученик:* эвристическая беседа;

# *Относительно дидактических задач:* подготовка к восприятию;

# *Относительно характера познавательной деятельности:* репродуктивный, частично-поисковый.

# Место проведения: учебный кабинет

# Оборудование: Учебник: Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электоронном носителе / Е.А. Бунимович и др. –2-е изд. – М.:Просвещение, 2011. – 223 с.: ил. – (Академический школьный учебник) (Сферы), Задачник-тренажер Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович и др.. – М.:Просвещение, 2010. – 127 с.: ил., Тетрадь-тренажер Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович и др. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2011. – 128 с.: ил., мультимедиа проектор, компьютер, ИД, рабочие тетради учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Ну-ка, проверь дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь оценку пять. | Включаются в деловой ритм урока | Регулятивные (прогнозирование своей деятельности) |
| Актуализация знаний и умений | Актуализация опорных знаний и способов действий | Найдите половину от 12, от 48 , от 100, от 442, от 1000.  Загадка: Назовите слово, которое используется в математике:  Она бывает барабанная или пальцами.  А еще она бывает охотничья. Что это?  А теперь, ребята, назовите тему нашего урока. Ведь  вы, наверное, догадались, что это ….  Запись темы урока на доске | Устно: 6, 24, 50, 221, 500Устно: ДробьДоли и дроби *Запись темы урока в тетрадь* | Регулятивные: выделение и осознание того, что уже пройдено. Постановка учебной задачи на основе известного. |
| Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | **Цель урока**  Сегодня мы узнаем, что такое доля и что такое дробь, как записываются и читаются обыкновенные дроби, что такое числитель и знаменатель, как найти половину, треть, четверть. Будем решать задачи на нахождение целого по его доли. |  | Регулятивные Целеполагание, |
| Постановка целей, задач урока, мотивационная деятельность учащихся | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы «Доли» | **Определение доли**  Людям часто приходится делить целое на доли. Делить можно, что угодно: яблоко, круг, торт, хлеб.  *Просмотр анимированного объяснения «Деление целого на дроби» до первой логической остановки*  Самая известная доля – это, конечно, половина. Слова с приставкой «пол» можно услышать, пожалуй, каждый день: полчаса, полкилограмма, полбулки.  Назовите еще несколько слов с этой приставкой.  Но есть и другие доли. Например, четверть, десятая, сотая.  *Просмотр анимированного объяснения «Деление целого на дроби» до конца*  - Когда образуются доли  Доля – это каждая из равных частей единицы.  Название доли зависит от того, на сколько равных частей разделили единицу. Разделили на две части – «половина»  на три – «треть»  на четыре - «четверть»  на пять – «пятая» и т.д.  - Как можно сравнить доли?  -Запишем сравнение долей, о которых шла речь в объяснении материала | *Приводят примеры употребления приставки «пол»*  Тогда, когда один предмет (яблоко, булка хлеба) или единица измерения (час, килограмм) делятся на равные части.  -Чем на большее количество разделили целое, тем меньше каждая доля. | **Регулятивные:**  Целеполагание.  **Познавательные.**  Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели.  **Личностные:**  Анализ речевых конструкций |
| Организация первичного закрепления | Установление правильности и осознанности изучения темы «Доли».Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | Открываем **Тетради-тренажеры** на странице 78, выполняем № 180. Необходимо разделить разными способами прямоугольник на две равные части.  - Какие фигуры называются равными?  - Выполните задание, при необходимости советуясь с соседом по парте. Пара, предложившая самое оригинальное разделение, получит наши аплодисменты.  А теперь поработаем по **Задачникам-тренажерам** устно  № 247 а) Как называют доли, полученные при делении целого на 3, 5, 6, 8 равных частей?  б) На сколько равных частей разделили целое, если в результате получились  четвертые доли?  седьмые доли?  десятые доли?  двенадцатые доли?  № 249   1. Сколько граммов содержится:   а) в половине килограмма;  б) в четверти килограмма?  2) Сколько минут:  а) в половине часа;  б) в четверти часа?  № 250  Используя слова «половина», «четверть», прочитайте, который час | - Фигуры, которые можно совместить наложением.  *Ребята выполняют работу в своих тетрадях-тренажерах, сверяются и советуются с соседом по парте. Демонстрируют свои варианты разделения на ИД.*  - Одна треть;  - одна пятая;  - одна шестая;  - одна восьмая.  -на четыре;  -на семь;  - на десять;  - на двенадцать.  - 500 граммов  - 250 граммов  - 30 минут  - 15 минут  - четверть двенадцатого  - половина двенадцатого  - три четверти двенадцатого или без четверти двенадцать. | **Познавательные:** Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.  Построение логической цепи рассуждений  **Регулятивные:** Планирование, прогнозирование  **Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** Самоопределение |
| Усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: дроби | **Понятие о дроби как о сумме нескольких долей**  *Просмотр анимированного объяснения «Деление целого на дроби»*  - Из чего состоит запись дроби?  Делаем запись в тетрадях:    - Что показывает знаменатель дроби? - Что показывает числитель дроби? | -Из числителя, знаменателя и дробной черты.  *Делают запись в тетрадях*  - На сколько равных частей разделили целое. - Сколько частей взяли. | **Личностные: С**амоопределение  **Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог. |
| Организация первичного закрепления **ФИЗМИНУТКА:** Проверка понимания и закрепление | Установление правильности и осознанности изучения темы «Дроби».Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | - Выполним устно по **Учебнику** № 468.  (№ 469)  - Запишите дроби: одна вторая, одна пятая, две третьих, три четвертых  .  На доске на клетках показывается образец записи.  № 470  - Определить, на сколько равных частей разделен квадрат, какая его часть закрашена, какая – нет.  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:**  Из-за парт мы выйдем дружно,  Но шуметь совсем не нужно.  Встали прямо, ноги вместе,  Поворот кругом на месте.  Хлопнем пару раз в ладошки  И потопаем немножко.  А теперь представим, детки,  Будто руки наши- ветки.  Покачаем ими дружно,  Словно ветер дует южный.  Ветер стих. Вздохнули дружно.  Нам урок продолжить нужно.  Подравнялись, тихо сели  И на доску посмотрели.  - Работаем по **Тетради-тренажеру**: № 183. Первый вариант записывает дробью, какая часть фигуры закрашена, второй вариант, какая часть фигуры не закрашена. Потом посмотреть на результаты в парах и  сделать вывод. | - одна треть, знаменатель 3 показывает, что целое разделили на 3 равные части, числитель 1, что взяли одну часть из трех;  - три седьмые, знаменатель 7 показывает, что целое разделили на 7 равных частей, числитель 3, что взяли три части из семи;  - девять десятых, знаменатель 10 показывает, что целое разделили на 10 равных частей, числитель 9, что взяли девять частей из десяти;  - тридцать одна сотая, знаменатель 100 показывает, что целое разделили на 100 равных частей, числитель 31, что взяли тридцать одну часть из ста.  *Записывают в тетрадях под диктовку:*    *Поясняют, что означает каждая дробь аналогично № 468*  а) фигура разделена на шесть частей, закрашено пять шестых, не закрашена одна шестая часть;  б) фигура разделена на девять частей, закрашено шесть девятых, не закрашено три девятых;  в) фигура разделена на восемь частей, закрашено три восьмых, не закрашено пять восьмых;  г) фигура разделена на двенадцать частей, закрашено семь двенадцатых, не закрашено пять двенадцатых.  1 вариант:  2 вариант:  Вывод: Числители соответствующих дробей у разных вариантов дополняют друг друга до числа равного знаменателю. Дробь, у которой числитель и знаменатель равны, обозначает одну целую фигуру. | **Познавательные:**  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.  Построение логической цепи рассуждений  **Коммуникативные:**  Умение слушать и вступать в диалог.  **Познавательные:** Анализ объектов и синтез; построение логической цепи рассуждений.  **Регулятивные:** Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.  **Коммуникативные:** Коллективное обсуждение проблем . |
| Организация первичного контроля | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | **Самостоятельная работа (6 мин)**  Вариант I  По **Задачнику-тренажеру**: № 257 (а,в), 258(а), 259 (а)  Вариант II  По **Задачнику-тренажеру:** № 257 (б,г), 258(б), 259 (б) | Выполняют задания в тетрадях, проверяют по заготовке на ИД. Оценивают успешность своей работы. | **Регулятивные:** Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция. **Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| Подведение итогов урока | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | - Что изучали сегодня на уроке?  - Кто желает сформулировать определение доли?  - Что такое дробь? Из чего она состоит?  - Что показывает знаменатель дроби? А что показывает числитель дроби?  - Как найти целое, если известна его доля?  - Сегодня на уроке все работали хорошо, но особенно хочется отметить некоторых учащихся: …. |  | **Познавательные:**  Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов. **Личностные:** Жизненное самоопределение, ценносто - смысловая ориентация обучающихся. |
| Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | **По Учебнику** п. 29 (с.134),  **Т-Т** № 177, 181, 184,  **Эл. Прилож**. № 470 |  | **Регулятивные:**  Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности |
| Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Если вы считаете, что вы поняли тему сегодняшнего урока, то хлопните три раза в ладоши.  Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то хлопните всего один раз.  Если вы считаете, что вы не поняли тему сегодняшнего урока, то хлопать не надо.  Вы аплодировали себе и своим новым знаниям. Спасибо за урок. |  | **Регулятивные:**  Оценка своей деятельности и других людей  **Личностные:** Смыслообразование |