#  *План – конспект урока*

#  *Доли и дроби*

# *2.Предмет: математика*

# *3.Класс 5*

# *4. Тема и номер урока в теме: Доли и дроби, урок №2*

# *5. Базовый учебник Бунимович Е.А. и др. «МатематикаАрифметика.Геометрия.5 класс»*

# *6.Цели урока:*

# Дидактическая цель: создать условия для формирования новой учебной информации.

# Цели по содержанию:

 - **обучающие:** дать понятие о делении целого на доли, ввести понятие дроби и ее составляющих, учить моделировать в графической, предметной форме доли и дроби, оперировать математическими символами: записывать доли в виде обыкновенной дроби, читать дроби, называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби, объяснять их содержательный смысл.

# - развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;

#  - воспитательные: развивать познавательный интерес и регуляторные навыки через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, развивать коммуникативные способности во время работы в парах, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

# Тип урока: изучение нового материала.

# Методы:

# *По источникам знаний:* словесные, наглядные;

# *По степени взаимодействия учитель-ученик:* эвристическая беседа;

# *Относительно дидактических задач:* подготовка к восприятию;

# *Относительно характера познавательной деятельности:* репродуктивный, частично-поисковый.

# Место проведения: учебный кабинет

# Оборудование: Учебник: Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электоронном носителе / Е.А. Бунимович и др. –2-е изд. – М.:Просвещение, 2011. – 223 с.: ил. – (Академический школьный учебник) (Сферы), Задачник-тренажер Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович и др.. – М.:Просвещение, 2010. – 127 с.: ил., Тетрадь-тренажер Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович и др. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2011. – 128 с.: ил., мультимедиа проектор, компьютер, ИД, рабочие тетради учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД  |
| Организационный момент  | Создать благоприятный психологический настрой на работу  |  Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.Ну-ка, проверь дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте, Всё ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолько лишь оценку пять. | Включаются в деловой ритм урока | Регулятивные (прогнозирование своей деятельности) |
| Актуализация знаний и умений  | Актуализация опорных знаний и способов действий |  Найдите половину от 12, от 48 , от 100, от 442, от 1000. Загадка: Назовите слово, которое используется в математике:  Она бывает барабанная или пальцами. А еще она бывает охотничья. Что это?  А теперь, ребята, назовите тему нашего урока. Ведь  вы, наверное, догадались, что это ….Запись темы урока на доске  | Устно: 6, 24, 50, 221, 500Устно: ДробьДоли и дроби*Запись темы урока в тетрадь*  | Регулятивные: выделение и осознание того, что уже пройдено. Постановка учебной задачи на основе известного. |
| Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | **Цель урока**Сегодня мы узнаем, что такое доля и что такое дробь, как записываются и читаются обыкновенные дроби, что такое числитель и знаменатель, как найти половину, треть, четверть. Будем решать задачи на нахождение целого по его доли.  |  | Регулятивные Целеполагание,  |
| Постановка целей, задач урока, мотивационная деятельность учащихся | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы «Доли» | **Определение доли**Людям часто приходится делить целое на доли. Делить можно, что угодно: яблоко, круг, торт, хлеб.*Просмотр анимированного объяснения «Деление целого на дроби» до первой логической остановки*Самая известная доля – это, конечно, половина. Слова с приставкой «пол» можно услышать, пожалуй, каждый день: полчаса, полкилограмма, полбулки. Назовите еще несколько слов с этой приставкой.Но есть и другие доли. Например, четверть, десятая, сотая.*Просмотр анимированного объяснения «Деление целого на дроби» до конца*- Когда образуются долиДоля – это каждая из равных частей единицы. Название доли зависит от того, на сколько равных частей разделили единицу. Разделили на две части – «половина» на три – «треть» на четыре - «четверть»  на пять – «пятая» и т.д.- Как можно сравнить доли?-Запишем сравнение долей, о которых шла речь в объяснении материала | *Приводят примеры употребления приставки «пол»*Тогда, когда один предмет (яблоко, булка хлеба) или единица измерения (час, килограмм) делятся на равные части.-Чем на большее количество разделили целое, тем меньше каждая доля. | **Регулятивные:**Целеполагание. **Познавательные.**Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели.**Личностные:**Анализ речевых конструкций |
| Организация первичного закрепления | Установление правильности и осознанности изучения темы «Доли».Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.  | Открываем **Тетради-тренажеры** на странице 78, выполняем № 180. Необходимо разделить разными способами прямоугольник на две равные части. - Какие фигуры называются равными?- Выполните задание, при необходимости советуясь с соседом по парте. Пара, предложившая самое оригинальное разделение, получит наши аплодисменты.А теперь поработаем по **Задачникам-тренажерам** устно№ 247 а) Как называют доли, полученные при делении целого на 3, 5, 6, 8 равных частей?б) На сколько равных частей разделили целое, если в результате получилисьчетвертые доли?седьмые доли?десятые доли?двенадцатые доли?№ 2491. Сколько граммов содержится:

а) в половине килограмма;б) в четверти килограмма?2) Сколько минут:а) в половине часа;б) в четверти часа?№ 250Используя слова «половина», «четверть», прочитайте, который час | - Фигуры, которые можно совместить наложением.*Ребята выполняют работу в своих тетрадях-тренажерах, сверяются и советуются с соседом по парте. Демонстрируют свои варианты разделения на ИД.*- Одна треть;- одна пятая;- одна шестая;- одна восьмая.-на четыре;-на семь;- на десять;- на двенадцать.- 500 граммов- 250 граммов- 30 минут- 15 минут- четверть двенадцатого- половина двенадцатого- три четверти двенадцатого или без четверти двенадцать. | **Познавательные:** Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.Построение логической цепи рассуждений**Регулятивные:** Планирование, прогнозирование**Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог**Личностные:** Самоопределение |
| Усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: дроби | **Понятие о дроби как о сумме нескольких долей***Просмотр анимированного объяснения «Деление целого на дроби»* - Из чего состоит запись дроби?Делаем запись в тетрадях:- Что показывает знаменатель дроби?- Что показывает числитель дроби? | -Из числителя, знаменателя и дробной черты.*Делают запись в тетрадях*- На сколько равных частей разделили целое.- Сколько частей взяли. | **Личностные: С**амоопределение**Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог. |
| Организация первичного закрепления**ФИЗМИНУТКА:**Проверка понимания и закрепление | Установление правильности и осознанности изучения темы «Дроби».Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.  | - Выполним устно по **Учебнику** № 468.(№ 469)- Запишите дроби: одна вторая, одна пятая, две третьих, три четвертых.На доске на клетках показывается образец записи.№ 470- Определить, на сколько равных частей разделен квадрат, какая его часть закрашена, какая – нет.**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:**Из-за парт мы выйдем дружно,Но шуметь совсем не нужно.Встали прямо, ноги вместе,Поворот кругом на месте.Хлопнем пару раз в ладошкиИ потопаем немножко.А теперь представим, детки,Будто руки наши- ветки.Покачаем ими дружно,Словно ветер дует южный.Ветер стих. Вздохнули дружно.Нам урок продолжить нужно.Подравнялись, тихо селиИ на доску посмотрели.- Работаем по **Тетради-тренажеру**: № 183. Первый вариант записывает дробью, какая часть фигуры закрашена, второй вариант, какая часть фигуры не закрашена. Потом посмотреть на результаты в парах и сделать вывод. | - одна треть, знаменатель 3 показывает, что целое разделили на 3 равные части, числитель 1, что взяли одну часть из трех;- три седьмые, знаменатель 7 показывает, что целое разделили на 7 равных частей, числитель 3, что взяли три части из семи;- девять десятых, знаменатель 10 показывает, что целое разделили на 10 равных частей, числитель 9, что взяли девять частей из десяти;- тридцать одна сотая, знаменатель 100 показывает, что целое разделили на 100 равных частей, числитель 31, что взяли тридцать одну часть из ста.*Записывают в тетрадях под диктовку:*  *Поясняют, что означает каждая дробь аналогично № 468*а) фигура разделена на шесть частей, закрашено пять шестых, не закрашена одна шестая часть;б) фигура разделена на девять частей, закрашено шесть девятых, не закрашено три девятых;в) фигура разделена на восемь частей, закрашено три восьмых, не закрашено пять восьмых;г) фигура разделена на двенадцать частей, закрашено семь двенадцатых, не закрашено пять двенадцатых.1 вариант:      2 вариант:      Вывод: Числители соответствующих дробей у разных вариантов дополняют друг друга до числа равного знаменателю. Дробь, у которой числитель и знаменатель равны, обозначает одну целую фигуру. | **Познавательные:**Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.Построение логической цепи рассуждений**Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог.**Познавательные:** Анализ объектов и синтез; построение логической цепи рассуждений.**Регулятивные:** Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.**Коммуникативные:** Коллективное обсуждение проблем . |
| Организация первичного контроля | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | **Самостоятельная работа (6 мин)**Вариант I По **Задачнику-тренажеру**: № 257 (а,в), 258(а), 259 (а)Вариант IIПо **Задачнику-тренажеру:** № 257 (б,г), 258(б), 259 (б) | Выполняют задания в тетрадях, проверяют по заготовке на ИД. Оценивают успешность своей работы. | **Регулятивные:** Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция. **Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| Подведение итогов урока | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | - Что изучали сегодня на уроке?- Кто желает сформулировать определение доли?- Что такое дробь? Из чего она состоит?- Что показывает знаменатель дроби? А что показывает числитель дроби?- Как найти целое, если известна его доля?- Сегодня на уроке все работали хорошо, но особенно хочется отметить некоторых учащихся: …. |  | **Познавательные:**Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.Анализ и синтез объектов. **Личностные:** Жизненное самоопределение, ценносто - смысловая ориентация обучающихся. |
| Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | **По Учебнику** п. 29 (с.134), **Т-Т** № 177, 181, 184, **Эл. Прилож**. № 470 |  | **Регулятивные:** Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности |
| Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Если вы считаете, что вы поняли тему сегодняшнего урока, то хлопните три раза в ладоши.Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то хлопните всего один раз.Если вы считаете, что вы не поняли тему сегодняшнего урока, то хлопать не надо.Вы аплодировали себе и своим новым знаниям. Спасибо за урок. |  | **Регулятивные:**Оценка своей деятельности и других людей**Личностные:** Смыслообразование |