**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая программа является результатом совместной ра­боты автора социокультурного системного подхода в образовании А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогичес­кого Университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

**Социокультурный системный подход в образовании**позволяет:

* развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
* осуществить присоединение от семьи к начальной шко­ле и от начальной школы к средней школе;
* создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
* обеспечить преподавателя социокультурным инструмен­тарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

 Курс «ИСТОКИ» является одним из базисных курсов на осно­ве **системного подхода.**

**Цель курса «Истоки»** в начальной школе – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.

**Задачи:**

– раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;

– присоединение семьи к школе;

– формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

***–*** подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

Одна из важнейших особенностей содержания предмета в начальной школе – внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций, при этом преемственность содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы.

 Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребёнку **социокультурной среды**и основной деятельности в ней человека.

 Учебный курс «ИСТОКИ» для 2 класса начинает вводить млад­шего школьника в круг основных *социокультурных ценностей,* присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретается пер­вый опыт целостного социокультурного её восприятия.

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

- раннее и относительно системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребёнка к це­лостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;

- развивая восприятие, мышление, чувствование и ду­ховный опыт ребёнка, формировать ощущение своего на­чального родства окружающему социокультурному и ду­ховному пространству, уверенность в том, что окружаю­щий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведёт к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса «ИСТОКИ-2» объединено в четыре тематических блока - «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ». Текст учебной книги не дол­жен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представ­лена схемой: от настоящего- к истокам, а от них- вновь к настоящему,к осознанию тех его качеств, которые имеютнепреходящую ценность*.*

Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расши­рения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребёнка за окружающим миром.

**Содержание курса**

34 часа

Родной очаг (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (9 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ – ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ – ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ – РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА – ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ – УМЕЛЬЦЫ. Кузнеца. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преображает?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово – молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушки. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

*Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Доро­га. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние живот­ные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Веч­ность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевремен­ность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.*

**ЛИТЕРАТУРА:**

Преподавание предмета в начальной школе обеспечено социокультурным учебно-методическим комплексом, в который входят следующие издания:

1. Бандяк О.А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (сис­темная разработка): Дидактический материал. – М., 2000.
2. Бандяк О.А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (сис­темная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
3. Бандяк О.А. Истоки: 2 класс: Методические указания.– М., 1996.
4. Истоки-2. Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 6.–1998. – Декабрь.
5. Истоки: 2 класс. Социокультурный инструментарий // Истоки. Приложение № 7. – 1998. – Декабрь.
6. Истоки: 2 класс. Педагогический опыт // Истоки. Приложение № 4. – 1998.– Декабрь.
7. Камкин А.В. Истоки: 2 класс. – М., 2000.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **1 ч.** | **2 ч.** | **3 ч.** | **4ч.** | **год** |
| 1 | Родной очаг | 9 |  |  |  | 9 ч |
| 2 | Родные просторы |  | 7 | 2 |  | 9 ч |
| 3 | Труд земной |  |  | 8 |  | 8 ч |
| 4 | Труд души |  |  |  | 8 | 8 ч |
| 5 | Итого  | 9 | 7 | 10 | 8 | 34 ч |

**Календаоно -тематическое планирование по курсу «Истоки».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Активные формы обучения** |
| Родной очаг – 9 часов. |
| 1 |  | Введение в предмет. Имя | 1 | Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины - день имени. Традиции имя наречения. Родовое имя. | Ресурсный круг«Имя и доброе качество» |
| 2 |  | Семья | 1 | Семья – любовь, забота.Согласие. Семейные традиции. | Работа в паре«Семья» |
| 3 |  | Семья | 1 | Родители. Почитание родителей.Обязанности каждого в семье. | Ресурсный круг«За что я благодаренсвоим родителям» |
| 4 |  | Род | 1 | Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево. | Работа в паре«Родовое дерево» |
| 5 |  | Дом | 1 | Порядок, уклад, ритм жизнидома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом. | Ресурсный круг«Дом» |
| 6 |  | Дом | 1 | Мир вещей. Святыни.Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник. | Работа в паре«Родственные вещи» |
| 7 |  | Деревня | 1 | Деревня-кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка. | Работа в паре«Занятия жителей деревни» |
| 8 |  | Город | 1 | Город-труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие. | Ресурсный круг«Город» |
| 9 |  | Обобщающий урок «Родной очаг» | 1 | Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг. | Работа в паре«Вечные ценности»(оценивающий тренинг) |
| Родные просторы – 9ч. |
| 10 |  | Нива и поле | 1 | Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы.Труд воина. Воля вольная.  | Работа в паре«Поле и школа» |
| 11 |  | Нива и поле | 1 | Труд земной и труд души на ниве. «Нива-Божья ладонь». | Ресурсный круг«Чем похожи поле и школа» |
| 12 |  | Лес | 1 | Зелёный друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса. | Ресурсный круг«Лес» |
| 13 |  | Река | 1 | Название реки. Ручей-Река-Море-Океан. Течение времени. Живая, святая вода. | Работа в паре«Вода-Живая вода-Святая вода» |
| 14 |  | Река | 1 | Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река - дорога. | Ресурсный круг«Река» |
| 15 |  | Море-океан | 1 | Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки - Северная святыня. | 1. Работа в паре«Человек и море»2. Ресурсный круг«Как море воспитывает человека» |
| 16 |  | Путь-дорога | 1 | Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство. | Работа в паре«Путь-дорога» |
| 17 |  | Дорога жизни | 1 | Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрёстки. Дорога в жизни. | Ресурсный круг«Значимые цели жизни» |
| 18 |  | Обобщающий урок«Родные просторы» | 1 | Родные просторы | Работа в паре«Почему родные просторы значимы для человека» |
| Труд земной – 8ч. |
| 19 |  | Сев и жатва | 1 | Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные примеры. | 1. Работа в паре«Полевые работы»2. Работа в паре«Пословицы ипоговорки» |
| 20 |  | Братья меньшие | 1 | Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному. |  1. Работа в паре«Про кого так говорят»2. Ресурсный круг«Кто важнее?» |
| 21 |  | Ткачихи-рукодельницы | 1 | Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение. | Ресурсный круг«Ткачихи-рукодельницы» |
| 22 |  | Ткачихи-рукодельницы | 1 | Лён. Полотно. Терпение. Сноровка. | Работа в четвёрке«Как рубашка в поле выросла» |
| 23 |  | Мастера-плотники | 1 | Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство. | 1. Работа в четвёрке«Инструменты плотника»2. Ресурсный круг«Мастера-плотники» |
| 24 |  | Кузнецы-умельцы | 1 | Мастер-кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость. | 1. Работа в тройке«Подкуём лошадку»2. Ресурсный круг«Кузница» |
| 25 |  | Ярмарка | 1 | Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник. | Ресурсный круг«Ярмарка» |
| 26 |  | Обобщающий урок «Труд земной» | 1 | Труд земной | 1. Работа в четвёрке«Труд земной и орудия труда»2. Ресурсный круг«Ценности труда земного» |
| Труд души – 8 ч. |
| 27 |  | Слово | 1 | Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва. | 1. Работа в четвёрке «Какое бывает слово»2. Ресурсный круг«Подари доброе слово» |
| 28 |  | Сказка | 1 | Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость. | 1. Работа в четвёрке«Уроки сказки»2. Ресурсный круг«Любимый сказочный герой» |
| 29 |  | Песня | 1 | «Душа поёт». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка. | 1. Работа в четвёрке«Праздничная песня»2. Ресурсный круг«Душа поёт» |
| 30 |  | Праздник | 1 | Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души. | 1. Работа в четвёрке«Смысл праздника»2. Ресурсный круг«Любимый праздник» |
| 31 |  | Книга | 1 | Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб. | Ресурсный круг«Любимая книга» |
| 32 |  | Икона | 1 | Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе. | 1. Ресурсный круг«Икона»2. Работа в четвёрке«Иконописный образ» |
| 33 |  | Храм | 1 | Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек. | 1. Работа в четвёрке«Храм души»(оценивающий тренинг)2. Ресурсный круг«Храм души» |
| 34 |  | Обобщающий урок«Труд души» | 1 | Труд души | Ресурсный круг«Мир, в котором мы живём» |