**Тема: Буквенные выражения**

**Класс: 5Б**

**Тип урока:** Урок рефлексии

**Планируемые результаты:**

**П**: Закрепить умение читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв

**М:** Развивать умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических задач, планировать и осуществлять деятельность

**Л:** Развивать умение ясно точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | Формируемые УУД |
| 1.Самоопределение к учебной деятельности. | Настрой на работу | Включение детей в деятельность  -Здравствуйте, ребята, садитесь | Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества)  Регулятивные (самоопределение)  Личностные (мобилизация внимания, уважения к окружающим) |
| 2. Актуализация знаний  **5 минут** | Отвечают на вопросы, делают выводы | Активизирует знания учащихся и создаёт проблемную ситуацию   1. Запишите сумму кубов чисел 4 и 5;   Куб суммы чисел 4 и 5.   1. Решите задачу:   Для праздника купили 4 упаковки с шоколадными конфетками по 500 г в каждой упаковке и 5 упаковок с мармеладом по 200 г в каждой упаковке. Сколько килограммов сладости купили? | **Познававтельные** (воспроизведение ранее изученного, выбор наиболее эффективных способов решения, оценка ранее изученного)  Коммуникативные (волевая саморегуляция, планирование учебного сотрудничества) |
| Этап работы с информацией  **15 мин** | Отвечают на вопросы, делают выводы, ведут запись. | Посмотрите на доску (а+с=в) и сформулируйте тему урока  Какие цели можно поставить перед собой?  Как можно обозначать числа?  Какое выражение называют буквенным?  Как можно назвать букву в таких выражениях?  Как называют числа которые подставляют вместо букв? | **Познавательные УУД (универсальных учебных действий):** умения формулировать вопросы к тексту, самостоятельно формулировать ответы с опорой на текст. |
| Этап закрепления  10 мин | Выполняют упражнения | Организует выполнение упражнений из учебника раздел « Развиваем умения» на стр 123  №1  Устно читают по цепочке  №2  а,б-на доске, в-самостоятельно  №4 (на доске)  №6(а) | познавательные УУД (формирование умений:  – по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов;  – по использованию доказательной математической речи.  – по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами);  регулятивные УУД (формирование умений ставить личные цели деятельности, планировать свою работу, действовать по плану, оценивать полученные результаты;  коммуникативные УУД (формирование умений совместно с другими детьми в группе находить решение задачи и оценивать полученные результаты). |
| Самостоятельная работа | Выполняют задания | **Вариант I.** а)  1) *х* + 91; *х* – 17; при  *х*  = 60 соответственно 151 и 43; 2) 300 · *х*; 600 : *х* ; при  *х*  = 60 соответственно 18 000 и 10; б) *х* + *с*; 240 рублей.  **Вариант II.** а) 1) (109 + 11) – 38 = 82; 2) (109 + 21) – 19 = 111; б) Указание: на 2 единичных отрезка правее точки *N*. |  |
| Итог урока | Осуществляет самооценку  собственной учебной  деятельности, соотносят цель и  результаты, степень их  соответствия.  Записывают задания | Чем мы занимались на уроке?  Какие выражения называются буквенными?  Как называются буквы в выражении?  Как называются числа, которые подставляют вместо букв?  **Оценки за урок**  Комментирует домашнее задание  №13(а,б)  №14  №15 (а,б) | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению  **Познавательные:** умение структурировать знания  **Личностные:** смыслообразование. |