**Тема: Буквенные выражения**

**Класс: 5Б**

**Тип урока:** Урок рефлексии

**Планируемые результаты:**

**П**: Закрепить умение читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв

**М:** Развивать умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических задач, планировать и осуществлять деятельность

**Л:** Развивать умение ясно точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | Формируемые УУД  |
| 1.Самоопределение к учебной деятельности. | Настрой на работу | Включение детей в деятельность-Здравствуйте, ребята, садитесь | Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества)Регулятивные (самоопределение)Личностные (мобилизация внимания, уважения к окружающим)  |
| 2. Актуализация знаний**5 минут** | Отвечают на вопросы, делают выводы | Активизирует знания учащихся и создаёт проблемную ситуацию 1. Запишите сумму кубов чисел 4 и 5;

Куб суммы чисел 4 и 5.1. Решите задачу:

Для праздника купили 4 упаковки с шоколадными конфетками по 500 г в каждой упаковке и 5 упаковок с мармеладом по 200 г в каждой упаковке. Сколько килограммов сладости купили? | **Познававтельные** (воспроизведение ранее изученного, выбор наиболее эффективных способов решения, оценка ранее изученного)Коммуникативные (волевая саморегуляция, планирование учебного сотрудничества) |
| Этап работы с информацией **15 мин** | Отвечают на вопросы, делают выводы, ведут запись. | Посмотрите на доску (а+с=в) и сформулируйте тему урокаКакие цели можно поставить перед собой?Как можно обозначать числа?Какое выражение называют буквенным?Как можно назвать букву в таких выражениях?Как называют числа которые подставляют вместо букв? | **Познавательные УУД (универсальных учебных действий):** умения формулировать вопросы к тексту, самостоятельно формулировать ответы с опорой на текст. |
| Этап закрепления 10 мин | Выполняют упражнения   | Организует выполнение упражнений из учебника раздел « Развиваем умения» на стр 123№1Устно читают по цепочке№2а,б-на доске, в-самостоятельно№4 (на доске)№6(а) | познавательные УУД (формирование умений:– по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов;– по использованию доказательной математической речи.– по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами);регулятивные УУД (формирование умений ставить личные цели деятельности, планировать свою работу, действовать по плану, оценивать полученные результаты;коммуникативные УУД (формирование умений совместно с другими детьми в группе находить решение задачи и оценивать полученные результаты). |
| Самостоятельная работа | Выполняют задания | **Вариант I.** а)  1) *х* + 91; *х* – 17; при  *х*  = 60 соответственно 151 и 43; 2) 300 · *х*; 600 : *х* ; при  *х*  = 60 соответственно 18 000 и 10; б) *х* + *с*; 240 рублей.**Вариант II.** а) 1) (109 + 11) – 38 = 82; 2) (109 + 21) – 19 = 111; б) Указание: на 2 единичных отрезка правее точки *N*. |  |
| Итог урока | Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.Записывают задания | Чем мы занимались на уроке?Какие выражения называются буквенными?Как называются буквы в выражении?Как называются числа, которые подставляют вместо букв?**Оценки за урок**Комментирует домашнее задание №13(а,б)№14№15 (а,б) | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению**Познавательные:** умение структурировать знания**Личностные:** смыслообразование. |