Календарно-тематическое планирование предметной линии «Технология» в 2 классе

в рамках учебно-методического комплекса ( 1 ч в неделю. За год-34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока.  Кол-во  часов | Планируемые результаты  (предметные)  Содержание урока  (ученик должен знать) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | Дата |
| Личностные УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные  УУД |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг .Как работать с учебником. | 1 час. | **Определять** материалы и инструменты,необ-  Ходимыедля изготовления изделий.  **Анализировать** и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, обЪяснять назначение каждого пособия. **Использовать** при изготовлении изделий навигационную систему учебника(условные знаки.) и критерии оценки изготовления изделия | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе : -развития познавательных интересов учебных мотивов.  -развитие доброжелательности, доверия вниматель ности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе ,оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных несущественных)  Установление отношений между заданным вопросом и ответом. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.  Рефлексия своих действий. | Внесение необходимых дополнений и корректив в план в случае расхождения эталона. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока.  Кол-во  часов | Планируемые результаты  (предметные)  Содержание урока  (ученик должен знать) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | Дата |
| Личностные УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные  УУД |
| 2 | **ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ!**  Земледелие | 23 часа  1 час | **Искать** и **анализи-**  **ровать** информацию о земледелии,его значении в жизни человека.  **Составлять** рассказ о профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта. **Понимать** значимость профессиональной деятельности.  **Осваивать** техно-  логию выращивания лука в домашних условиях.  **Проводить** наблюдения  Оформлять их результаты. | Развить внутреннюю позицию школьника чувство необходимости учения положительного отношения к школе. | -Знаково-символическое моделирование.  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Устанавливать аналогии. | Учёт разных мнений и умение обосновать своё .Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того,что уже известно и усвоено учащимися ,и того, что ещё неизвестно. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |  |
| № п/п | Тема урока | Тип урока.  Кол-во  часов | Планируемые результаты  (предметные)  Содержание урока  (ученик должен знать) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | Дата |
| Личностные УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные  УУД |
| 3  4  5  6 | **ПОСУДА**  **Изделие :корзина с цветами.(работа с пластилином)**  **Семейка грибов на поляне .**  **Практические работы:»Съедо-бные и не съедобные грибы.», «Плоды лесные и садовые.»** | **4 часа**  1час  1час  1час  1час | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять и обсуждать** план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** оценку качества выполнения изделия. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. | Развить внутреннюю позицию школьника –формирование единого ,целостного образа мира при разнообразии культур. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Умение договариваться находить общее решение. Учет разных мнений и умение обосновать своё .Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.  Рефлексия своих действий. | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока.  Кол-во  часов | Планируемые результаты  (предметные)  Содержание урока  (ученик должен знать) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | Дата |
| Личностные УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные  УУД |
|  | **ПРАЗДНЕЧ-НЫЙ СТОЛ** | **1**  Урок проект. | **Осваивать**  технику изготовления изделия из пластичных материалов( пластилин, глина ,солёное тесто. **Сравнивать** свойства пластичных материалов. **Анализировать** форму и вид изделия. **Определять** последовательность работы. | Развить внутреннюю позицию школьника –формирование единого ,целостного образа мира при разнообразии культур ,национальностей, религий отказ от деления «своих» и «чужих»;уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности. | Подготовка к проекту подбор нужного материала. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Умение договариваться находить общее решение. Учет разных мнений и умение обосновать своё .Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.  Рефлексия своих действий. | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствиЙ  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Внесение необходимых дополнений и корректив. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока.  Кол-во  часов | Планируемые результаты  (предметные)  Содержание урока  (ученик должен знать) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | Дата |
| Личностные УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные  УУД |
| 7  8  9  10  11 | **Народные промыслы.**  **Изделие: «Золотая хохлома»**  **Изделие: «Городецкая роспись»**  **Изделие:**  «Дымковская игрушка»  **Изделие: «Матрёшка»**  **Изделие: пейзаж «Деревня»** | 5 часов | **Наблюдать** и **выделять** особенности хохломской росписи. **Осваивать** технологию изготовления изделия из папье-маше. **Соотносить** этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома. **Составлять** рассказ о выполнении работы. | Развития познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с новым материалом  - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Способность строить понятные для партнера высказывания ,учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Умение договариваться находить общее решение. Учет разных мнений и умение обосновать своё .Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.  Рефлексия своих действий. | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п | Тема урока | Тип урока.  Кол-во  часов | Планируемые результаты  (предметные)  Содержание урока  (ученик должен знать) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | Дата |
| Личностные УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные п/УУД | Регулятивные  УУД |
| 12  13  14 | **Домашние животные и птицы.**  **Изделие: «Лошадка»**  **Практическая работа: «домашние животные»**  **Изделие: « Курочка из крупы», «цыпленок», «Петешок».** | 3 часа | **Использовать** приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. **Анализировать** форму и цвет реальных объектов (домашних животных), **соблюдать** их при изготовлении изделий.  **Планировать** и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.  **Определять** по слайдовому плану последовательность изготовления изделия. | Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | -допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий. | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |  |
| № п | Тема урока | Тип урока.  Кол-во  часов | Планируемые результаты  (предметные)  Содержание урока  (ученик должен знать) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | Дата |
| Личностные УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные п/УУД | Регулятивные  УУД |
|  | **ПРОЕКТ «ДЕРЕВЕНСКИЙ ДВОР»** |  | **Исследовать, наблюдать, сравнивать**, **сопоставлять** различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям **составлять** рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства гофрированного картона. **Про-водить** эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона | Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | -допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий. | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п | Тема урока | Тип урока.  Кол-во  часов | Планируемые результаты  (предметные)  Содержание урока  (ученик должен знать) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | Дата |
| Личностные УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные п/УУД | Регулятивные  УУД |
| 15 | **НОВЫЙ ГОД**  Новогодняя маска. | 1-час. | **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность.  **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. **Осваивать** способы работы с бумагой: **выполнять** разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.  **Создавать** собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. **Оформлять** | Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | -допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий. | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознаниекачества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания |  |
| № п | Тема урока | Тип урока.  Кол-во  часов | Планируемые результаты  (предметные)  Содержание урока  (ученик должен знать) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | Дата |
| Личностные УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные п/УУД | Регулятивные  УУД |
| 16 | **СТРОИТЕ-ЛЬСТВО**  **Изделие: «Изба», «Крепость»** | 1-час. | **Исследовать,наблюдать, сравнивать**,**сопоставлять** различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям **составлять** рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства гофрированного картона. **Про-водить** эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). **Создавать** макет дома из разных материалов | Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | -допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий. | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания |  |
| № п | Тема урока | Тип урока.  Кол-во  часов | Планируемые результаты  (предметные)  Содержание урока  (ученик должен знать) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | Дата |
| Личностные УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные п/УУД | Регулятивные  УУД |
| 17  18  19  20 | **В ДОМЕ**  **Изделие: «Домовой»,**  **Практическая работа: «Наш дом»**  **ПРОЕКТ «УБРАНСТВО ИЗБЫ»**  **Изделия:**  **«Русская печь».**  **Изделие: «Коврик»**  **Изделие: «Стол и скамья»** | 4 часа. | Понятие циркуль. **Осуществлять** поиск информации и **сравнивать** традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. **Умение** вырезать работа с циркулем. Составлять рассказ о избах, о русской печи. | Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Анализ объектов с целью выделения признаков.  Умения использовать наглядные модели. | -допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий. | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |  |
| № п | Тема урока | Тип урока.  Кол-во  часов | Планируемые результаты  (предметные)  Содержание урока  (ученик должен знать) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | Дата |
| Личностные УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные п/УУД | Регулятивные  УУД |
| 21  22  23  24 | **НАРОДНЫЙ КОСТЮМ**  **Изделие: композиция «Русская красавица»**  **Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»**  **Изделие: «Кошелёк»**  **Изделия: Тамбурные стежки», «Салфетка»** | 4 часа | Национальный костюм особенности его украшения.Костюмы разных народов национальностей. | Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Работа в паре. | -допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий. | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задач. |  |

**Человек и вода (3 Ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п | Тема урока | Тип урока.  Кол-во  часов | Планируемые результаты  (предметные)  Содержание урока  (ученик должен знать) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | Дата |
| Личностные УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные п/УУД | Регулятивные  УУД |
| 25  26  27 | **РЫБОЛОВСТВО**  **Изделие: композиция « Золотая рыбка»**  **ПРОЕКТ «АКВАРИУМ»**  **Изделие: «Аквариум»**  **Изделие: «Русалка»** | 3 часа | ***Вода и её роль в жизни человечества.***  **Исследовать** значение воды в жизни человека, животных, растений. **Осуществлять** поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни | Установка на здоровый образ жизни.Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Поиск и выделения необходимой информации. | -допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий. | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданиЯ |  |
| № п | Тема урока | Тип урока.  Кол-во  часов | Планируемые результаты  (предметные)  Содержание урока  (ученик должен знать) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | Дата |
| Личностные УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные п/УУД | Регулятивные  УУД |
| 28  29  30 | **Птица счастья**  **(** **Изделие: ОРИГАМИ)**  **Использование ветра.**  **Изделие: «Ветряная мельница»**  **Изделие: «Флюгер»** | 1 ЧАС  2 ЧАСА | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)** свойства пластичных материалов. **Осваивать** способы и правила работы с пластичными материалами. **Анализировать** изделие, **планировать** последовательность его изготовления под руководством учителя. **Корректировать** изготовление изделия. **Анализировать образец издел** | Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | -допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий. | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |  |
| № п | Тема урока | Тип урока.  Кол-во  часов | Планируемые результаты  (предметные)  Содержание урока  (ученик должен знать) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | Дата |
| Личностные УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные п/УУД | Регулятивные  УУД |
| 31  32  33 | **КНИГОПЕЧАТАНИЕ**  **Изделие: «Книжка ширма»**  **ПОИСК ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ**  **Практическая работа: « Ищем информацию в Интернете»** | 1 час  2 часа | **СОСТАВЛЯТЬ** РАССКАЗ О КНИГОПЕЧАТАНИЯ, О СПОСОБАХ ИЗГОТОВЛЕНИЯ КНИГ,О ПЕРВОПЕчатнике И. Фёдорове. **Делать** выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно –исторического наследия(с помощью учителя.)  **Умение** добывать нужную информацию с помощью интернета. | Установка на здоровый образ жизни. Развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Формирование моральной самооценки. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Анализ объектов с целью выделения признаков.  Построение логической цепи рассуждения.  Устанавливать аналогии. | -допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Рефлексия своих действий.  Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения. |  |
| № п | Тема урока | Тип урока.  Кол-во  часов | Планируемые результаты  (предметные)  Содержание урока  (ученик должен знать) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | Дата |
| Личностные УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные п/УУД | Регулятивные  УУД |
| 34 | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК.** | 1 | **Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям.** | **Формирование моральной самооценки.** | • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; | Рефлексия своих действий. | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознание качества и уровня усвоения. |  |