**Разговор с учащимися. Разработка классного часа.**

**Учитель: Журавлёва Анжелика Дмитриевна**

**Класс: 2, 3, 4 .**

**Тема: Зачем нужно беречь природу?**

**Цель:**  понимание того, для чего нужно беречь природу

**Ход беседы:**

1. Доброе утро! Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам,

И каждый становится добрым, доверчивым.

Доброе утро длится до вечера.

- Почему вы выбрали эту тему?

Вы знаете, что такое **жалобная книга**? А жалобная книга природы? Кто бы её мог написать? Почему природа пишет эту жалобу? Что в ней написано? (показ)

"Стыдно перед соловушкой" В.А. Сухомлинский

Оля и Лида пошли в лес. Они устали и сели на траву отдохнуть и пообедать.

Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки поели, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевельнуться.

Соловей перестал петь. Лида собрала остатки своей еды и хлебные крошки и положила в сумку.

- Зачем ты берёшь с собой этот мусор? - сказала Оля. - Брось в кусты. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

- Стыдно... перед соловушкой,- тихо ответила Лида.

**- Почему Лиде стыдно перед соловушкой?**

**- На что будет похожа Земля, если мы будем засорять?**

1. Стихотворение Андрея Усачёва.

“На что похожа Земля”

Я Землю сравнил бы с моей головой:

Как наша планета – лесами,

Покрыта местами она бородой

Усами и волосами…

Мой взгляд называют бездонным не зря: Глаза как озёра И даже – моря… Бывает, что слёзы щекою Оттуда стекают рекою.

А гордый мой нос – он подобен хребту, И тянется горною цепью ко рту, А эти чудесные уши - Как часть неизвестная суши!

Все части лица моего не пусты: Его поднесёшь к микроскопу - И Азии где-то заметишь черты, А где-то заметишь Европу.

Кругла, как Земля, голова у меня, И так же она хорошеет, И так же меняется день ото дня, И вертится. Только на шее.

- С чем сравнил поэт планету Земля?

- Давайте по стихотворению создадим образ планеты Земля. (Создание образа, клеим картинки, на планете: деревья, моря, хребты, полянки, скворечник, животные, грибы,)

**3.** - В стихотворении – поэт сравнивает леса, растущие на нашей планете, с волосами на голове.

- А теперь представьте, что кто-то очень сильный выдёргивает на вашей голове волосы и брови. Поделитесь своими ощущениями.

- А теперь на вашу голову пролили какую-то вонючую чёрную жидкость. Как вам это нравится?

- Вам в глаз насыпали песок или мусор. Как вы себя чувствуете?

- Как вы будете чувствовать после всех этих ситуаций?

- Нам всем хочется быть красивыми и здоровыми.

Так и нашей планете и природе. Нам всем это необходимо.

Последствия сказались очень скоро. Какие? (Отвечают дети)

Наша природа живая. Она вам хочет сказать очень важные слова, они спрятаны в этом стихотворении, отгадайте эти слова. (на листе А4 – 2 шт.. Работа в 2-х группах.) Озвучьте.

Смотрю на глобус – шар земной, И вдруг вздохнул он, как живой, И шепчут мне материки: - Ты … нас, …! (береги) В тревоге рощи и леса, роса на травах как слеза. И тихо просят родники: - Ты … нам, …! (помоги)

1. Рефлексия

- Зачем надо беречь природу?

Взаимосвязь природы и человека.





