Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VIII вида) №487

 Выборгского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по внеурочной деятельности*

 *«Азбука вежливости»*

для 1-а класса (VII вид)

 Составитель:

учитель Шкитырь И.В.

Санкт-Петербург

 2014

**Пояснительная записка**

 Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения - наиболее интересны для детей данного возраста.

 **Основная *цель*** - формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

 **Общая характеристика**

 Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности школьников «Азбука вежливости».

 Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

 Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми: *личностно направленные,* когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; *стимулирующие,* когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; *развивающие* нравственное сознание; *активизирующие,* пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

 Содержание «Азбука вежливости» ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

**Место предмета в учебном плане.**

 «Азбука вежливости» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 63 часа в 1 классе, 2 часа занятий в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

 Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт в следующей логике:

Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация - поведение - правило; от правила - к поведению. Оценка нравственных поступков.

Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения курса «Азбука вежливости».**

 В процессе освоения материалов по внеурочным занятиям «Азбука вежливости» ученики получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника, а особенно это важно для детей с задержкой в психическом развитии.

 Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники с ЗПР начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

 Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы - всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

 Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

 Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах внеурочных занятий «Азбука вежливости» содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме - о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

 В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

**Содержание обучения**

 **Школьный этикет** *(понятие об основных правилах поведения в школе).*

 *-*Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

* Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
* Поведение в столовой, правила поведения за столом.
* Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
* Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые
* и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к
* родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое
* знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без
* конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк,
* признание своей вины).
* Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их
* оценивание.

***Универсальные учебные действия***

*Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации. *Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене, на дежурстве).

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**

* Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами

* коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их
оценивание.

***Универсальные учебные действия***

*Использовать* в речи слова вежливости.

*Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме,

анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

 *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию).

*Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

*Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии.**

* Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
* Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
* Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

***Универсальные учебные действия***

*Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его.

*Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

**Культура внешнего вида.**

* Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
* Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность,
опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***Универсальные учебные действия***

*Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

*Оценивать* внешний вид человека.

*Использовать* в речи слова вежливости

*Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный)

*Описывать* сюжетную картинку (серию)

**Внешкольный этикет.**

* Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить

* «спасибо» и «пожалуйста» и.д.
* Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

***Универсальные учебные действия***

*Использовать* доброжелательный тон в общении.

*Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в

общественных местах.

**Список используемой литературы:**

1. Иванова Н.В. Азбука этикета. Ростов н/Д. Феникс, 2014 – 45 с.
2. Камычек, Я. Вежливость на каждый день [Текст] / Я. Камычек. - М.: Педагогика, 2005.-123с.
3. Яхнин Л.Л. Вежливые слова. Москва Олма-Пресс, 2001. – 64с.

**Календарно-тематическое планирование «Азбука вежливости»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема занятия** | **Кол-во** | **Дата** | **Содержание деятельности** |
| 1 | А давайте знакомиться! | 1 | 02.09 | Знакомство с детьми и педагогами. Как знакомиться с незнакомыми людьми. Что говорить, как себя вести. Общие правила при знакомстве. |
| 2 | Аккуратно обращайся со своими вещами. | 1 | 04.09 | Следить за порядком в портфеле. Как правильно собираться в школу, когда это делать. Чтение пословиц и поговорок по содержанию вещей в аккуратном виде. Задание на листочках: «Отгадай-ка». |
| 3 | Аккуратно обращайся со своими и чужими вещами. | 1 | 09.09 | Разучивание поговорок и пословиц на тему: «Книга –лучший друг человека». Чтение эпизода из сказки «Буратино», как Буратино собирался в школу. Анализ поступка главного героя сказки.  |
| 4-5 | Будь вежлив со старшими и с друзьями. | 2 | 11.0916.09 | Учить быть вежливыми, отзывчивыми, не обижать других. Чтение рассказа «Вежа». Анализ рассказа. Волшебные слова: «Спасибо, пожалуйства»Чтение стихотворения «Обезьянка-задавака». Анализ поступка обезьянки. Инсценировка.Дидактическая игра«Разговор по телефону». |
| 6-7 | Выбирай подарок для виновника торжества, а не для себя. | 2 | 18.0923.09 | Учить дарить вещи, приятные и нужные другу. Волшебные слова: «Здравствуйте».Чтение сказки «Муха-цокотуха». Анализ сказки. Инсценировка сказки. |
| 8 | Грубить окружающим очень нехорошо. | 1 | 25.09 | Чтение стихотворения Волк-грубиян. Анализ стихотворения. Инсценировка стихотворения. Игра «Комплимент». |
| 9 -10 | Драться некрасиво и опасно. | 2 | 30.0902.10 | Чтение стихотворения «Задиристый щенок». Анализ стихотворения. Инсценировка. Разгадывание кроссворда.Отгадай загадки. Разбор ситуации: «Спор двух друзей». Анализ. Вывод: «Что хорошо, что плохо».  |
| 11 | Если уходишь, говори «До свидания». | 1 | 07.10 | Чтение стихотворения «Грубый медвежонок». Анализ стихотворения. Волшебное слово: «До свидания». Игра: «А, ещё как говорят?» |
| 12 | Ёлку на празднике не критикуй. | 1 | 09.10 | Чтение стихотворения «Ворчливый пёс». Анализ стихотворения. Инсценировка по стихотворению. Разгадывание кроссворда: «Ёлочные игрушки». |
| 13-14 | Жвачка – это не игрушка! | 2 | 14.1016.10 | Чтение стихотворения « В гостях». Учить как вести себя в общественных местах: на улице, в театре, гостях. Задание на листках: зачеркни букву Ж и узнаешь, куда надо выкидывать жвачку.Волшебные слова: «Будьте добры!», «Будьте любезны!». Задание: «какая разница?» |
| 15-16 | Засиживаться в гостях очень долго неприлично. | 2 | 21.1023.10 | Чтение стихотворения «Белочка в гостях». Анализ стихотворения. Инсценировка. Отгадай загадки на тему: «Транспорт».Волшебное слово: «Добро пожаловать!» Игра: «Какое слово пропущено?». |
| 17-18 | Интересоваться чужими личными делами нетактично. | 2 | 28.1030.10 | Правила поведения в коллективе. Чтение стихотворения «Любопытный пёс». Анализ стихотворения. Поговорки о любопытных людях. Маленькая сказка: «Солнышко, согрей»Кроссворд на тему: «Хорошие качества». |
| 19-20 | Йогурт не проливай на стол. | 2 | 11.1113.11 | Правила поведения за столом. Как правильно накрывать на стол. Рассказ по картинке «За обедом».Чтение стихотворения «Поросёнок за обедом». Анализ стихотворения. Дидактическая игра «Как вести себя за столом».  |
| 21-22 | Когда уходишь, поблагодари за всё хозяев дома. | 2 | 18.1120.11 | Правила поведения в гостях. Чтение стихотворения «Гости козлика». Анализ стихотворения. Проигрывание ситуации «Я пришёл в гости…» Составление письма благодарности (коллективная работа).  |
| 23-24 | Лес береги, не оставляй в нём мусор. | 2 | 25.1127.11 | Как вести себя на отдыхе. Правила поведения в лесу. Беседа: «Как правильно тушить костёр».Чтение стихотворения. Анализ стихотворения. Отгадай шарады «Инструменты». |
| 25 | Мой руки перед едой! | 1 | 02.12 | Правила личной гигиены. Чтение стихотворения «Зайчонок Тяпка». Анализ стихотворения. Ребусы «Средства гигиены». |
| 26-27 | Не приходи в гости без приглашения. | 2 | 04.1209.12 | Рассказ: «В гости». Что нужно и можно приносить в гости. Составляем приглашение (коллективная работа).Чтение стихотворения «Пёс в гостях». Анализ стихотворения. Кроссворд «Бытовая техника». |
| 28-29 | Очень невежливо приводить с собой в гости тех, кого не приглашали. | 2 | 11.1216.12 | Чтение стихотворений: «Первое простое правило», «Второе простое правило». Вопросы по стихотворениям. Общие правила для всех гостей.Чтение стихотворения «Белка в гости шла…» Анализ стихотворения. Инсценировка ситуации: «Я иду в гости».  |
| 30 | Помогай родителям! | 1 | 18.12 | Чтение рассказа: «Капризная дочка». Задание «А ещё говорят…» Составление правил: «Старшим надо помогать!» |
| 31-32 | Помни: «Правила поведения в гостях!»  | 2 | 23.1225.12 | Дети делают стенгазету из разрезных картинок, поучительных четверостиший: «Правила поведения в гостях» и вежливых слов: «Добро пожаловать!», «Будьте добры!», «Будьте любезны!», «Спасибо», «Пожалуйста»… |
| 33-34 | Раньше назначенного срока не приходи в гости. | 2 | 13.0115.01 | В какое время нужно ходить в гости? Чтение стихотворения «Кошечка и её гости». Анализ стихотворения.Составление правил прихода и ухода из гостей. Нарисовать рисунок «Я иду в гости». |
| 35 | Сравнивать дом хозяев с другими домами нетактично. | 1 | 20.01 | Когда можно хвастаться, а когда лучше промолчать. Чтение стихотворение «Хвастунишка». Анализ стихотворения. Проигрывание ситуации: «Хвастунишка».  |
| 36 | Тот, кто входит в помещение, здоровается первым. | 1 | 22.01 | Где и как нужно здороваться. Чтение стихотворения «Невоспитанный щенок». Анализ стихотворения. Игра: «Слова приветствия». Волшебное слово: «Здравствуйте!» |
| 37-38 | Убирай свой рабочий стол. | 2 | 27.0129.01 | Правильная посадка за письменным столом. Освещение рабочего места. Правила работы за письменным столом. Физминутки для глаз и пальчиков. Гимнастика для пальчиков. Правила гигиены зрения. Чтение стихотворения «Белка Даша». |
| 39 | Фу, как плохо мусорить в гостях! | 1 | 03.02 | Беседа: «Нужно ли убираться дома?» «Профессия – дворник». Загадки: «Профессии».  |
| 40-41 | Хозяйские вещи в гостях не разбрасывай. | 2 | 05.0217.02 | Береги свой и чужой труд. Как правильно складывать вещи расскажи и покажи. Игра: «Кто самый опрятный?». Правила личной гигиены. Чтение стихотворения: «Мишутка в гостях». Анализ стихотворения. Волшебное слово: «Благодарю» |
| 42-43 | Цветы: как правильно ухаживать за ними. | 2 | 19.0224.02 | Правила ухода за цветами дома. Как вести себя в гостях. Чтение стихотворения «Щенок в гостях». Анализ стихотворения. Случаи из жизни. Разгадывание кроссворда: «Цветы». |
| 44-45 | Шуметь и кричать не красиво! | 2 | 26.0210.03 | Правила поведения в общественных местах. Какие вежливые слова обращения мы знаем. Игра: «Комплимент». Чтение стихотворения «Невоспитанный пёс». Анализ стихотворения. Конкурс: «Самый вежливый». |
| 46 | Щи в гостях не критикуй. | 1 | 12.03 | Правила поведения за столом. Как правильно кушать. Чтение стихотворения «Котик». Анализ стихотворения. Игра: «За обедом». |
| 47-48 | ОбЪедаться вредно! | 2 | 17.0319.03 | Правила приема пищи. Как правильно кушать. Здоровая еда. Игра: «Витамины – наши лучшие друзья». Чтение стихотворения: «Медведь за обедом». Анализ стихотворения. |
| 49-50 | Рыбок, птичек и зверюшек в гостях и в зоопарке не корми. | 2 | 02.0407.04 | Чтение стихотворения: «Лисичка».Анализ стихотворения. Беседа: «Главное правило: Не навреди». Кроссворд: «Животные». Чтение стихотворения: «Кошки и когти». Анализ стихотворения.Игра: «Отгадай-ка» |
| 51-52 | ВЬюга за окном? Подкармливай птичек во дворе и в парке. | 2 | 09.0414.04 | Чтение стихотворения: «Птичий дом». Анализ стихотворения. Беседа: «Бездомные зверята». Загадки «Природные явления» Как надо одеваться осенью, весной. |
| 5354 | Электроприборы и телевизор сам не включай. | 2 | 16.0421.04 | Чтение стихотворения: «Козлик». Анализ стихотворения. Правила безопасного обращения с электроприборами. Отгадай загадки: «Электроприборы». Беседа: «К чему может привести неправильное обращение с электроприборами». Общие правила безопасности.  |
| 55-56 | Юный друг, береги вещи и мебель! | 2 | 23.0428.04 | Чтение стихотворения: «Тигрёнок». Анализ стихотворения. Ребусы: «Мебель». Маленькая сказка: «Извините». Правила этикета в гостях.Волшебное слово: «Извините». |
| 57-58 | Якать и хвастаться некрасиво | 2 | 30.0405.05 | Чтение стихотворения: «Хрюшка-хвастунишка». Анализ стихотворения. Шарады: «Семья».Чтение стихотворения: «Попугай». Анализ стихотворения. Волшебные слова: «В добрый час!», «приятного аппетита!», «Будьте здоровы!». |
| 59-6061 | «Я знаю пять вежливых слов…» | 3 | 07.0512.0514.05 | Выбрать 5 вежливых слов. Оформить в виде книжки: «Азбука вежливых слов». |
| 6263 | Я и «Азбука вежливости» | 2 | 19.0521.05 | Подведение итогов учебного года. Анализ работы, предложения на новый учебный год. Создание проблемной ситуации: «Что получилось и что хотелось бы сделать еще?!» |