**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по технологии**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработано на основе образовательной программы МБОУ СОШ №2, утверждённой приказом от № , Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования, реализующего стандарты второго поколения (Москва, 2011), авторской программы Н. А. Цирулика «Трудовое обучение», утверждённой МО РФ (Самара: Корпорация «Фёдоров», 2010. Региональный компонент отражён в содержании заданий, упражнений, текстов.

Продолжительность курса «Технология» в 1 классе 33 учебные недели по 1 ч в неделю, курс рассчитан на 33 ч. и соответствует учебному плану школы.

**Для реализации программного содержания используется УМК:**

1 .Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: Учебник для 1 кл.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.

2. Проснякова Т.Н. Школа волшебников. Рабочие тетради для 1 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011 г

Благодаря предметно–практической направленности курса у младших школьников закладывается процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе абстрактного мышления).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

**Цель курса** – общее развитие, включающее в себя и физическое развитие (развитие мелкой моторики) и развитие психики (развитие зрительно – пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных форм мышления, речи, воли, чувств).

**Задачи курса:**

- развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по – разному влияющими на психофизиологические функции ребенка;

- развитие умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла;

- развитие умений планирования, последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;

- знакомство с разными свойствами одного материала и одинаковыми свойствами разных материалов;

- знакомство с происхождением материалов, ручных ремесел, видов художественного творчества

- развитие ручной умелости в процессе обработки различных материалов;

- развитие волевых качеств: терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы;

- воспитание интереса к разным видам художественного творчества и ручных ремесел.

Предметные умения, навыки, способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**К концу первого класса, обучающиеся должны**

**-иметь представление:**

\_ о возможности выполнения аппликации, мозаики, плетения из разных материалов;

\_ об одинаковых свойствах разных материалов;

о различных свойствах каждого из встречающихся в программе материалов;

**владеть обще учебными умениями:**

\_ анализировать объекты труда, наблюдая, сравнивая, выделяя сходное и различное с целью определения существенных для выполнения работы характеристик;

\_ решать творческие задачи по заданным условиям;

\_ самостоятельно или с помощью учителя составлять план работы и следовать ему;

\_ контролировать свою деятельность на всех этапах работы;

\_ сотрудничать при выполнении коллективных работ;

**знать/понимать:**

\_ термины, обозначающие технику изготовления объектов и их значение;

\_ свойства материалов, из которых можно плести, лепить, сделать аппликацию, мозаику, оригами;

\_ названия инструментов, приспособлений и правила работы;

\_ разные приемы разметки деталей из бумаги;

\_ приемы разметки ткани с помощью продергивания нитей;

\_ способы соединения материалов с помощью клея, пластилина, ниток, переплетения;

\_ различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки;

**уметь:**

\_ лепить разными способами;

\_ вырезать из бумаги детали прямоугольные, в форме круга, овала, вырезать симметрично;

\_ складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования;

\_ плести в три пряди из различных материалов;

\_ выполнять швы «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом» по прямой линии;

\_ пришивать пуговицу с двумя отверстиями;

\_ экономно размечать детали на бумаге;

\_ соединять детали разными способами;

\_ самостоятельно или с помощью учителя ориентироваться в задании на точное повторение образца;

\_ самостоятельно ориентироваться в задании на творческое воображение;

\_ самостоятельно или с помощью учителя планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу;

\_ контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.

Владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, смыслопоисковой и компетенцией личностного саморазвития.

Полученные знания и умения учащиеся могут использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения домашнего труда;

-создания изделий по собственному замыслу;

-осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;

-решения практических задач с применением возможностей компьютера;

-поиска информации с использованием простейших запросов.

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно- значимых качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

***Метапредметными*** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно - преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Для достижения требуемых результатов обучения предполагается использование технологии деятельностного подхода, игровой и информационно-коммуникационной технологий обучения.

.

**МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Технические средства обучения:**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

- аудиоцентр/магнитофон;

- мультимедийный проектор;

- экспозиционный экран;

- компьютер;

- принтер струйный цветной;

**Экранно - звуковые пособия:**

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

- видеофильмы, соответствующие тематике программы по технологии (по возможности);

- слайды,соответствующие тематике программы по технологии (по возможности);

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по технологии.

**Оборудование класса:**

- ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбой; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

**Интернет-ресурсы:**

1.Сайт «Учительской газеты»

http://www.HYPERLINK "http://www.ug.ru/"ugHYPERLINK "http://www.ug.ru/".ru/

2.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

http://festival.1september.ru/

3. Сайт «ПроШколу»

http://www.HYPERLINK "http://www.proshkolu.ru/"proshkoluHYPERLINK "http://www.proshkolu.ru/".ru/

**Календарно-тематическое планирование по технологии.**

**33 час.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Содержание работы. Обязательный минимум** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Требования к уровню подготовки** | **Элементы дополнительного содержания** | **Дата проведения урока** |
| 1. | Работа с природным материалом. Лепка. Создание разных форм. | 1 | Новый способ лепки. Свойства материала. | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | Понимать знаки, символы, схемы приведённые в учебнике. Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного. | Установка на здоровый образ жизни. Ориентация на понимание причин успеха в деятельности. |  |
| 2. | Работа с природным материалом.  Рисуем пластилином. | 1 | Новый способ лепки. Свойства материала. | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | Под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям. Понимать заданный вопрос, продуктивно пользоваться знаками. | Ориентация на понимание причин успеха в деятельности. |  |
| 3. | Работа с природным материалом. Мозаика из семян на пластилиновой основе | 1 | Совмещение приемов аппликации и лепки. | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | Под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям. Понимать заданный вопрос, продуктивно пользоваться знаками. |  |  |
| 4. | Аппликация из природного материала на бумажной основе.  Из листьев | 1 | Свойства материалов. Приемы аппликации. Правила работы с клеем. | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | Под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям. Понимать заданный вопрос, продуктивно пользоваться знаками. | Формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности. |  |
| 5. | Оригами. Складывание прямоугольника | 1 | Новый прием складывания бумаги. Оригами (понятие) | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | Научиться осознано, читать текст с целью освоения и использования информации. | Приемы симметричного вырезывания. Ориентация на понимание причин успеха в деятельности. |  |
| 6-7 | Симметричное вырезание.  Аппликация. | 2 | Приемы симметричного вырезывания | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | Продуктивно пользоваться знаками, символами на основе полученной информации. |  |  |
| 8. | Контурная мозаика из бумаги или фольги на плоской или объемной основе. | 1 | Свойства материалов. Приемы аппликации. Правила работы с клеем. Приемы симметричного вырезывания. | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | Под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике. | Формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности. |  |
| 9. | Мозаика из природного материала на пластилиновой основе | 1 | Приемы работы с бумагой, пластилином. Свойства материалов | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | Понимать заданный вопрос. Выделять класс объекта по заданному признаку |  |  |
| 10. | Оригами объемная фигура из квадрата | 1 | Новый прием складывания бумаги. Оригами . | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | На основе полученной информации принимать не сложные практические решения. |  |  |
| 11. | Художественное конструирование из природного материала. | 1 | Конструирование и моделирование несложных объектов. Плоскостное и объемное моделирование и конструирование из правильных геометрических форм. | Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать  соответствующие материалы и инструменты. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. | Проводить сравнение, осуществлять поиск нужной информации. |  |  |
| 12. | Складывание полоски и прямоугольника. | 1 | Новый прием складывания бумаги. | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | Проводить сравнение, осуществлять поиск нужной информации. | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. |  |
| 13. | Складывание приёмом гофрирования деталей. | 1 | Новый прием складывания бумаги. Оригами. | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | На основе полученной информации принимать не сложные практические решения. |  |  |
| 14. | Рисование жгутиками из пластилина. | 1 | Новый способ лепки. Свойства материала. | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | Строить рассуждения об объекте. | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой. |  |
| 15. | Надрезание бахромой. | 1 | Материалы, их свойства. Приемы работы с ниткой и иголкой. Правила техники безопасности при работе с острыми, колющими, ре-жущими предметами. | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | На основе полученной информации принимать не сложные практические решения. | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. |  |
| 16. | Аппликация из кругов. | 1 | Разметка детали по шаблону. Работа с бумагой, клеем, ножницами. | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | Выделять главное, использовать знаки, символы. |  |  |
| 17. | Конструируем из бумаги. Создание художественных образов из готовых форм с добавлением деталей. | 1 | Конструирование и моделирование несложных объектов. Плоскостное и объемное моделирование и конструирование из правильных геометрических форм. | Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать  соответствующие материалы и инструменты. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. | Выделять главное, использовать знаки, символы. | Знание правил вежливого поведения, культуры речи. Формирование бережного отношения к труду других людей. |  |
| 18. | Создание изделий из бумаги путём сминания (необычные игрушки). | 1 | Новый прием моделирования из бумаги. Свойства материала. | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | Проводить сравнение. Осуществлять поиск нужной информации. |  |  |
| 19. | Создание изделий из бумаги путём скручивания. | 1 | Новый прием моделирования из бумаги. Свойства материала. | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | Понимать заданный вопрос, выделять главное, проводить сравнение. |  |  |
| 20. | Аппликация из деталей оригами. Узоры, орнаменты и выпуклые композиции. | 1 | Новый прием моделирования из бумаги. Свойства материала. | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | Проводить сравнение. | Знание правил вежливого поведения, культуры речи. Формирование бережного отношения к труду других людей. |  |
| 21. | Аппликация из деталей оригами. Узоры, орнаменты и выпуклые композиции. | 1 | Новый прием моделирования из бумаги. Свойства материала. | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | Проводить сравнение. | Ориентация на понимание причин успеха в деятельности. |  |
| 22. | Лепка конструктивным способом несложных фигур (животных). | 1 | Новый способ лепки. Свойства материала | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | Проводить в сотрудничестве с учителем одноклассниками результат своих действий. |  |  |
| 23. | Лепка из снега. | 1 | Новый способ лепки. Свойства материала. | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | Проводить в сотрудничестве с учителем одноклассниками результат своих действий. | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой. |  |
| 24. | Объёмное косое плетение в три пряди из текстильных материалов (плетение косичек). | 1 | Материалы, их свойства. Приемы плетения из текстиля. | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | Проводить сравнение. Осуществлять поиск нужной информации. |  |  |
| 25. | Аппликация с использованием объёмного косого плетения в три пряди из текстильных материалов. | 1 | Материалы, их свойства. Новые приемы плетения из текстиля. | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | Проводить сравнение. Осуществлять поиск нужной информации. |  |  |
| 26. | Плоское прямое плетение из полосок бумаги. | 1 | Материалы, их свойства. Приемы плетения из текстиля. | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | На основе полученной информации принимать не сложные практические решения. | Умение видеть красоту труда и творчества. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к труду и творчеству. |  |
| 27. | Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. | 1 | Материалы, их свойства. Приемы работы с ниткой и иголкой. Правила техники безопасности при работе с острыми, колющими, ре-жущими предметами. Приемы работы с ниткой и иголкой. | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | На основе полученной информации принимать не сложные практические решения. | Ориентация на понимание причин успеха в деятельности. |  |
| 28. | Вышивание. Швы «вперёд иголку». | 1 | Материалы, их свойства. Приемы работы с ниткой и иголкой. Правила техники безопасности при работе с острыми, колющими, ре-жущими предметами. Приемы работы с ниткой и иголкой. | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | Проводить сравнение. Осуществлять поиск нужной информации. |  |  |
| 29. | Шьём одежду для кукол. | 1 | Материалы, их свойства. Приемы работы с ниткой и иголкой. Правила техники безопасности при работе с острыми, колющими, ре-жущими предметами. | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | Понимать заданный вопрос, продуктивно пользоваться знаками. | Умение видеть красоту труда и творчества. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к труду и творчеству. |  |
| 30. | Складывание изделий из бумажного квадрата с использованием схемы. | 1 | Новый прием складывания бумаги. Работа со схемой. | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | Понимать заданный вопрос, продуктивно пользоваться знаками. |  |  |
| 31. | Работа с геометрическим материалом.  Создание технических моделей из готовых геометрических форм. | 1 | Конструирование и моделирование несложных объектов. Плоскостное и объемное моделирование и конструирование из правильных геометрических форм. Создание выкройки для изделия, работа по схеме | Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать  соответствующие материалы и инструменты. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. | Научиться осознано, читать текст с целью освоения и использования информации. |  |  |
| 32. | Моделирование летательных аппаратов с разметкой по шаблону и клеткам. | 1 | Конструирование и моделирование несложных объектов. Плоскостное и объемное моделирование и конструирование из правильных геометрических форм. Создание выкройки для изделия, работа по схеме. | Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать  соответствующие материалы и инструменты. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. | Научиться осознано, читать текст с целью освоения и использования информации. |  |  |
| 33. | Оригами. Коллективная композиция. | 1 | Новый прием моделирования из бумаги. Свойства материала. | Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. | Проводить в сотрудничестве с учителем одноклассниками результат своих действий. | Установка на здоровый образ жизни. |  |