**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа к учебному курсу по технологии для 1 класса составлена на основе примерной (типовой) учебной программы начального общего образования (базовый уровень) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2010 года.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 1 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является формирование внутренней позиции школьников, адекватной мотивации учебной деятельности, овладения ими основами теоретического мышления, простейшими навыками самооценки, культуры поведения и здорового образа жизни.

Рабочая учебная программа способствует реализации модели выпускника начальной школы: любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

В первом классе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Цель учебного курса:

* ознакомить учащихся с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

* развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
* формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
* использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно - конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
* воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Рабочая учебная программа курса «Технология» создана на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» и отражает содержание обучения технологии в современной начальной школе.

Преобладающим типом урока является урок открытия новых знаний и рефлексия. В работе используются различные формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Учитывая возрастные особенности первоклассников, используются такие формы уроков как: урок-путешествие, урок-игра, урок-экскурсия, уроки с ИКТ, а также элементы проектной, исследовательской и проблемной деятельности.

В первом классе в ходе освоения предмета «Технология» обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

**Метапредметными результатами** изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

**Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во  часов | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности  (элементы) | Использование исследователь  ской деятельности  (элементы) |
| 1 | Что нас окружает | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Кто где живет. Мир человеческих отношений. | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Азбука мастерства | 6 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Работаем с бумагой | 3 | 0 | 1 | 0 |
| 5 | Помощники мастера | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Сначала нарисуем | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Разметка деталей. | 4 | 1 | 0 | 1 |
| 8 | Технология обработка ткани. | 4 | 1 | 0 | 0 |
| Всего | | 33 | 5 | 4 | 4 |

**Основное содержание тематического плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Кол-во часов** |
| **Что нас окружает** | | **5** |
| 1 | Представление о мире природы и мире, созданном руками человека. Что ты видишь вокруг? *(урок-экскурсия)* | 1 |
| 2 | Представление о мире природы и мире, созданном руками человека. Мир природы. *(урок-экскурсия)* | 1 |
| 3 | Представление о мире природы и мире, созданном руками человека. Мир рукотворный. *(урок-экскурсия)* | 1 |
| 4 | О взаимоотношении окружающего мира и человека. Окружающий мир надо беречь. *(урок-экскурсия)* | 1 |
| 5 | Комплексная работа «Книжкина больница» *(урок-игра)* | 1 |
| **Кто где живет. Мир человеческих отношений.** | | **4** |
| 6 | Как животные и человек приспосабливаются к окружающему миру – жилище. Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем? *(урок с применением элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 7 | Значение трудовой деятельности для человека. Помогаем дома. Лепим из пластилина. *(урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 8 | О радости общения и совместного труда. Готовим праздник. *(урок с применением элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 9 | О радости общения и совместного труда. Пластилин-волшебник. *(урок-игра)* | 1 |
| **Азбука мастерства** | | **6** |
| 10 | Общее представление о материалах. Какие свойства у разных материалов? *(урок с применением элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 11 | Общее представление о конструкции изделий. Как устроены разные изделия? Изделие и его детали. *(урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 12 | О способах соединения материалов. Как соединяют детали? | 1 |
| 13 | Общее представление о технологии изготовления изделий. Одинаков ли порядок изготовления изделий из разных материалов? *(урок с применением элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 14 | О выборе материалов. Нужны ли нам бумага и картон? | 1 |
| 15 | Новогодняя мастерская. *(урок-игра)* | 1 |
| **Работаем с бумагой** | | **3** |
| 16 | Клеевое соединение бумажных деталей. Как аккуратно наклеить детали? Как клей сделать невидимкой? | 1 |
| 17 | Резание бумаги ножницами по размеченным линиям. Как точно резать ножницами по линиям? | 1 |
| 18 | Преобразование квадратных заготовок. Как из квадратов и кругов получить новые фигуры? *(урок с применением элементов проектной деятельности)* | 1 |
| **Помощники мастера** | | **4** |
| 19 | Общее представление об инструментах и машинах-помощниках. Приемы работы ножницами. Зачем человеку нужны помощники? *(урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 20 | Ножницы профессионалов. Какие ножницы у мастеров? *(урок с применением элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 21 | Понятие «линия». Виды линий. Какие бывают линии? Чем они помогают мастерам? | 1 |
| 22 | Соединение разных материалов. Как нарисовать разные фигуры? *(урок с применением элементов проектной деятельности)* | 1 |
| **Сначала нарисуем** | | **3** |
| 23 | Самостоятельная работа с опорой на инструкционную карту. Бант-заколка. | 1 |
| 24-  25 | Творческие работы | 2 |
| **Разметка деталей.** | | **4** |
| 26 | Разметка деталей по шаблону. Разметка круглых деталей. Шаблон. Как разметить круги? *(урок с применением элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 27 | Разметка деталей по шаблону. Разметка деталей прямоугольной формы. Шаблон. Как разметить прямоугольник? *(урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 28 | Разметка деталей по шаблону. Разметка треугольников. Шаблон. Как разметить треугольник? | 1 |
| 29 | Разметка деталей сгибанием. Как правильно сгибать и складывать бумажный лист? | 1 |
| **Технология обработка ткани.** | | **4** |
| 30 | Свойства ткани. Ткань. Похожи ли свойства бумаги и ткани? | 1 |
| 31 | Швейные приспособления. Иглы и булавки. *(урок с применением ИКТ)* | 1 |
| 32-  33 | Отделка изделий из ткани – прямая строчка. Что умеет игла? Прямая строчка. Как разметить дорожку для строчки? Как закрепить нитку на ткани? | 2 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Элементы содержания  урока | Планируемые результаты обучения  (УУД) | Дата  проведения | | Коррек  тировка |
| план | факт |
| *1 четверть (8 часов)* | | | | | | | |
| 1 | Представление о мире природы и мире, созданном руками человека. Что ты видишь вокруг? | 1 | Что нас окружает? Что в окружающем мире сделано человеком? Что возникло и существует без его участия? Классификация предметов окружающего мира по признакам: природные, рукотворные. | *Познавательные*  *Общеучебные:* поиск необходимой информации;произвольное построение речевого высказывания; *Логические:* анализ;  синтез;классификация объектов.  *Коммуникативные*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической речью.  *Личностные*  самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация | 07.09 |  |  |
| 2 | Представление о мире природы и мире, созданном руками человека. Мир природы. | 1 | Почему мы любуемся природой? Чем она нас радует, удивляет, восхищает? Какие загадки загадывает природа? | 14.09 |  |  |
| 3 | Представление о мире природы и мире, созданном руками человека. Мир рукотворный. | 1 | Для чего созданы разные предметы окружающего мира? Из чего они сделаны? Кто такие мастера? | 21.09 |  |  |
| 4 | О взаимоотношении окружающего мира и человека. Окружающий мир надо беречь. | 1 | Вечна ли красота природы? Что или кто ее может разрушить? Как сохранить природу? | *Познавательные*  *Общеучебные:* осознанное, произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия; контроль и оценка результатов деятельности.  *Логические*: анализ; синтез; сравнение объектов.  *Коммуникативные*  умение слушать и вступать в диалог;  планирование учебного сотрудничества;  владение диалогической и монологической речью  *Личностные*  самоопределение; смыслообразование  нравственно-этическая ориентация  *Регулятивные*  прогнозирование; планирование; контроль;  коррекция; оценка | 28.09 |  |  |
| 5 | Как животные и человек приспосабливаются к окружающему миру – жилище. Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем? | 1 | Зачем нужны жилища животным и человеку? Почему жилища животных и людей такие разные? | 05.10 |  |  |
| 6 | Значение трудовой деятельности для человека. Помогаем дома. Лепим из пластилина. | 1 | Как сделать свой дом красивым, уютным и непохожим на другие? Как вообще сохранить красоту и уют? | 12.10 |  |  |
| 7 | О радости общения и совместного труда. Готовим праздник. | 1 | Как доставить радость и удовольствие друзьям, близким? Приятно ли дарить подарки? Почему? | 19.10 |  |  |
| 8 | О радости общения и совместного труда. Пластилин-волшебник. | 1 | Что такое материал? Какой материал лучше подходит для лепки? Как можно порадовать друзей и близких? | 26.10 |  |  |
| *2 четверть (8 часов)* | | | |  | | |
| 9 | Общее представление о материалах. Какие свойства у разных материалов? | 1 | Для чего людям нужны разные вещи, предметы, изделия? Из чего сделаны предметы, которые нас окружают? | 09.11 |  |  |
| 10 | Общее представление о конструкции изделий. Как устроены разные изделия? Изделие и его детали. | 1 | Как устроены разные предметы, изделия? Что такое конструкция изделия? Изделие и его детали. | *Познавательные*  *Общеучебные:* поиск и выделение необходимой информации;моделирование  структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  *Логические:* анализ; синтез;сравнение, классификация объектов.  Выдвижение гипотез и их обоснование  *Постановка и решение проблемы:*  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные*  планирование учебного сотрудничества;  постановка вопросов; управление поведением партнера; умение полно и точно выражать свои мысли  *Регулятивные*  планирование; контроль; коррекция; оценка.  *Личностные*  самоопределение; смыслообразование;  нравственно-этическая ориентация | 16.11 |  |  |
| 11 | О способах соединения материалов. Как соединяют детали? | 1 | С помощью каких материалов соединяются детали? Почему для разных материалов нужны различные способы соединения деталей? | 23.11 |  |  |
| 12 | Общее представление о технологии изготовления изделий. Одинаков ли порядок изготовления изделий из разных материалов? | 1 | Какие основные общие этапы есть в изготовлении любых изделий из разных материалов? Получается ли изделие, если не выполнить какой-либо этап работы? | 30.11 |  |  |
| 13 | О выборе материалов. Нужны ли нам бумага и картон? | 1 | Какими свойствами обладает бумага как материал? Почему созданы разные виды бумаги? Как рационально организовать рабочее место? | 07.12 |  |  |
| 14 | Новогодняя мастерская. | 1 | Изготовление новогодних украшений. | 14.12 |  |  |
| 15 | Клеевое соединение бумажных деталей. Как аккуратно наклеить детали? Как клей сделать невидимкой? | 1 | Как аккуратно наклеить мелкие бумажные детали на основу? | 21.12 |  |  |
| 16 | Общее представление об инструментах и машинах-помощниках. Приемы работы ножницами. Зачем человеку нужны помощники? | 1 | Для чего предназначены и как устроены ножницы? Правила работы ножницами. Зачем нужно знать правила обращения с ножницами? | 28.12 |  |  |
| *3 четверть (9 часов)* | | | | | | | |
| 17 | Ножницы профессионалов. Какие ножницы у мастеров? | 1 | Почему у разных мастеров разные ножницы? Какие инструменты помогают делить разные предметы на части? | *Познавательные*  *Общеучебные:* выбор эффективных способов решения задач; структурирование знаний*;* рефлексия  *Логические:* анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  *Постановка и решение проблемы:*  Самостоятельное создание способов решения проблем.  *Регулятивные*  планирование; контроль; оценка; коррекция.  *Личностные*  самоопределение; смыслообразование | 11.01 |  |  |
| 18 | Понятие «линия». Виды линий. Какие бывают линии? Чем они помогают мастерам? | 1 | Какие бывают линии? Как разные мастера используют линии в своей работе? Что можно изобразить с помощью линий? | 18.01 |  |  |
| 19 | Соединение разных материалов. Как нарисовать разные фигуры? | 1 | Как прочно соединить нить (пряжу, шпагат) с бумагой? | 25.01 |  |  |
| 20 | Резание бумаги ножницами по размеченным линиям. Как точно резать ножницами по линиям? | 1 | Как точно и ровно вырезать ножницами изображения, размеченные с помощью карандаша? | 01.02 |  |  |
| 21 | Разметка деталей по шаблону. Разметка круглых деталей. Шаблон. Как разметить круги? | 1 | Что такое шаблон? Как размечать детали по шаблону, который имеет форму круга? | 08.02 |  |  |
| 22 | Разметка деталей по шаблону. Разметка деталей прямоугольной формы. Шаблон. Как разметить прямоугольник? | 1 | Как выполнять разметку деталей по шаблону, имеющему форму прямоугольника? Отличается ли данный способ разметки от известного – разметки деталей круглой формы? | 22.02 |  |  |
| 23 | Разметка деталей по шаблону. Разметка треугольников. Шаблон. Как разметить треугольник? | 1 | Как выполнять рациональную разметку деталей по шаблону, имеющему форму треугольника? Что общего в способах разметки деталей по шаблонам разной формы? Есть ли какие-то существенные различия в способах разметки? | 01.03 |  |  |
| 24 | Разметка деталей сгибанием. Как правильно сгибать и складывать бумажный лист? | 1 | Как изготовит игрушку из листа бумаги, не применяя никаких инструментов? Как выполнить качественное сгибание бумажного листа? | 15.03 |  |  |
| 25 | Преобразование квадратных заготовок. Как из квадратов и кругов получить новые фигуры? | 1 | Как путем складывания разделить квадрат на равные и неравные части? | 22.03 |  |  |
| *4 четверть (8 часов)* | | | | | | | |
| 26-  27 | Творческие работы | 2 | Применение ранее изученных технико-технологических знаний и освоение практических умений при изготовлении изделий. | *Познавательные*  *Общеучебные:* поиск и выделение необходимой информации;контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  выбор наиболее эффективных способов решения задач; структурирование знаний;  рефлексия  *Постановка решения проблемы:*  самостоятельное создание способов решения проблемы  *Регулятивные*  планирование;контроль;коррекция;оценка.  *Личностные*  самоопределение*;* смыслообразование | 05.04;  12.04 |  |  |
| 28 | Свойства ткани. Ткань. Похожи ли свойства бумаги и ткани? | 1 | Какие свойства у ткани? Сравнение свойств бумаги и ткани. Что общего? В чем различие? | 19.04 |  |  |
| 29 | Швейные приспособления. Иглы и булавки. | 1 | Для чего нужна игла? Как пользоваться иглами и хранить их? | 26.04 |  |  |
| 30-  31 | Отделка изделий из ткани – прямая строчка. Что умеет игла? Прямая строчка. Как разметить дорожку для строчки? Как закрепить нитку на ткани? | 2 | Как отмерить нитку для шитья нужной длины, вдеть нитку в иглу и закрепить на ткани? Как выполнить прямую строчку и перевивы? Как разметить «путь» иглы? | 03.05;  10.05 |  |  |
| 32 | Самостоятельная работа с опорой на инструкционную карту. Бант-заколка. | 1 | Что можно выполнять с помощью прямой строчки? Как закреплять нитки в ткани? | 17.05 |  |  |
| 33 | Комплексная работа «Книжкина больница» | 1 | Как помочь книгам, у которых надорваны страницы или выпали листы? | 24.05 |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплект**

1. Технология : 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. – 3-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2011.
2. Технология : 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2012.

**Литература для учителя**

1. Технология : 1-4 классы: программа / Е.А. Лутцева. – 2-е изд., с изм. – М. : Вентана-Граф, 2010.
2. Технология : 1 класс : органайзер для учителя : сценарии уроков / Е.А. Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2012.

**Литература для учащихся**

1. Энциклопедия для детей : Физика. Т. 16. – М.: Аванта, 2000.
2. Энциклопедия для детей : Химия. Т. 17. – М.: Аванта, 2000.
3. Энциклопедия для детей : Техника. Т. 14. – М.: Аванта, 1999.
4. Энциклопедия юного ученого: Техника. Т. – М.: Росмен, 2001.

**Интернет-ресурсы.**

1. Википедия : свободная энциклопедия. - Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Педсовет. Живое пространство образования. - Режим доступа : <http://pedsovet.org>
3. Клуб учителей начальной школы. - Режим доступа : <http://www.4stupeni.ru>
4. Фестиваль педагогических идей. - Режим доступа : <http://festival.lseptember.ru>.
5. Педагогическое сообщество. - Режим доступа : <http://www.pedsovet.su>