**Урок технологии**

**Тема: "Пестрая лужайка"**

Класс - 1

Уровень - базовый

Тип урока – традиционный

Вид урока – коллективная творческая работа

**Цель:** изготовить из бумаги аппликацию цветущей лужайки.

**Задачи:**

*Обучающие*:

\*закрепить умения разметки по шаблону

\* формировать умение вырезать по образцу соцветия, основной частью которых является круг.

\* закреплять умение вырезать круги, срезать ненужные части, склеивать.

\*закрепить знания по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

*Развивающие:*

\* развивать навык складывания круга, совмещая стороны, развивать глазомер, аккуратность в работе.

\*развивать моторику пальцев

\*развивать творческое мышление  
\*развивать навыки и умения ручного труда

\*развивать умение экономно пользоваться бумагой

*Воспитывающие:*

\* воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:**

1) бабочки на магнитах   
2) шаблоны-круги диаметром 7 см, 5см, 1см  
3) рисунки цветов: ромашка, василек, одуванчик  
4) схемы изготовления их соцветий  
5) клей, ножницы, цветная бумага  
6) ватман зеленого цвета

7)аудиозапись Антонио Вивальди «Времена года"

**Ход урока**

– Долгожданный дан звонок – начинается урок!

Урок труда - урок искусства, урок добра и красоты.

Красоту творить – добро дарить!

Сегодня утром к нам в открытое окно залетели бабочки. Они мне пожаловались: « Наступили теплые денечки, мы полетели в поисках цветов, чтобы напиться сладкого нектара, а цветы, оказывается, еще не зацвели. Помогите нам, пожалуйста!»

-Ребята, поможем бабочкам? (Конечно, поможем)

-Для этого мы с вами сегодня превратимся в добрых волшебников и преобразим эту зеленую лужайку в цветущую. А что же для этого нам будет необходимо, мы узнаем, отгадав загадки от бабочек:

1.Не похож на человечка, но имеет он сердечко,

И в работе круглый год он сердечко отдает. (Карандаш)

2.На мне можно написать, на мне можно рисовать.

На мне можно разукрашивать, меня можно вырезать. (Альбомный лист)

3.Инструмент бывалый – не большой, не малый.

У него полно забот – он и режет, и стрижет. (Ножницы)

4.Смогу соединять листы, картон с бумагой. (Клей)

5.Хоть я не прачка я, замечательно стираю я. (Ластик)

-Молодцы! Для волшебства у нас все готово! А какие полевые и луговые цветы вы знаете? (Колокольчик, одуванчик, клевер, ромашка и др.)

-Послушайте, как об этих цветах с любовью и нежностью говорил поэт Иван Бунин.

*1-ый ученик.*

«Полевые цветы»

Есть на полях моей родины скромные   
Сестра и братья заморских цветов.  
Их взрастила весна благовонная  
В зелени майских лесов и лугов.

*2-ой ученик.*

Видят они не теплицы зеркальные,   
А небосклона простор голубой.  
Видят они не огни, а таинственный  
Вечных созвездий узор золотой.

*3-ий ученик.*

Веет от них красотою стыдливою.  
Сердцу и взору родные они.  
И говорят про давно позабытые  
Светлые дни.

- А какие цветы распустятся на нашей волшебной лужайке? Отгадайте загадку:

Стоят в поле сестрички:   
Желтый глазок, белые реснички. (Ромашки)

(Показывается рисунок с изображением ромашки. Рядом с этим рисунком прикрепляется на доску схема изготовления ромашки. Опираясь на нее, учитель объясняет и демонстрирует последовательность изготовления соцветия. Полученный образец прикрепляется под схему.)

-Из белой бумаги, используя большой шаблон, вырезаем круг, складываем его пополам. Затем половину круга сложим еще пополам. Эту дольку складываем снова пополам. Закругляем оба нижних угла. Вырезаем, разворачиваем ромашку и приклеиваем серединку – маленький круг из желтой бумаги.

-А сейчас я объясню правила изготовления следующего цветка. А какого, вы узнаете, послушав стихотворение Сергея Есенина.

*4-ый ученик*

Я не люблю цветы с кустов,   
Не называю их цветами.  
Хоть прикасаюсь к ним устами,  
Но не найду к ним нежных слов.

Я только тот люблю цветок,  
Который врос корнями в землю.   
Его люблю я и приемлю,  
Как северный наш василек.

-Какой цветок мы будем изготавливать? (Василек)

-Для василька вырезаем большой круг, который складываем по аналогичной схеме. Внизу, посередине заготовки вырежем длинный острый треугольник. Затем, на каждой дольке вырежем маленький треугольник. Развернем заготовку. У нас получился василек.

А еще на нашей полянке появятся и маленькие « солнышки».

*5-ый ученик*

Одуванчик.  
О. Высоцкая

Уронило солнце  
Лучик золотой.  
Вырос одуванчик   
Первый, молодой.  
У него чудесный  
Золотистый цвет.  
Он большого солнца –  
Маленький портрет.

- Для одного цветка вырезаем два желтых круга: большой и средний. Складываем заготовку по аналогичной схеме. Внизу, посередине заготовки вырежем длинный острый треугольник. А затем на каждой дольке вырежем по такому же длинному острому треугольнику. Развернем заготовку. У нас получилась красивая звездочка с длинными острыми лучами. Из средней заготовки вырежем поменьше звездочку и склеим их между собой: серединка к серединке. Получится одуванчик.

-А теперь мы вспомним правила работы с ножницами:

1.Не держи ножницы концами вверх.

2.Не оставляй ножницы в открытом виде.

3.При работе следи за пальцами рук.

4.При вырезании окружности вырезай против хода часовой стрелки.

-Также необходимо вспомнить правила работы с клеем:

1.Не допускать попадания клея в глаза и в рот.

2.Передавать при необходимости клей только в закрытом виде.

3.При окончании работы клей плотно закрыть.

- А как правильно использовать бумагу? На каком рисунке показано верное размещение шаблона? Почему?

-Ребята, выбирайте сами, с изготовления какого цветка начнете работу. Смотрите на схемы. Они вам помогут. Как только изготовите цветок, нанесите клей на серединку соцветия, выходите и приклеивайте его на лужайку.

Дети начинают самостоятельно работать под аудиозапись Антонио Вивальди «Времена года». Когда дети выполнят большую часть работы, проводится физкультминутка.

Физкультминутка « Цветы»:

Наши нежные цветки распускают лепестки. (Руки плавно поднимаются перед собой вверх, немного разводятся в стороны.)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. (Движения рук влево, вправо.)

Наши милые цветки закрывают лепестки. (Руки наверху плавно смыкаются и опускаются.)

Тихо засыпают, головой качают. (Дети приседают, закрывают лицо ладонями и качают головой.)

- Полюбуйтесь, какая замечательная пестрая лужайка у нас получилась, как настоящая. И чтобы такая красота оставалась в природе, как необходимо вести себя? (Не срывать ни полевые, ни луговые, ни лесные цветы. Пусть они цветут, благоухают, радуют людей своими чудесными запахами и прекрасными нарядами.)

-Мы будем оберегать красоту нашего родного края и поступать так, как говорил в своем стихотворении поэт Самед Вургун.

*6-ой ученик.*

Давайте пройдемся медленно по лугу  
И «здравствуй» скажем каждому цветку.  
Я должен над цветками наклониться  
Не для того, чтоб рвать или срезать,  
А чтоб увидеть добрые их лица  
И доброе лицо им показать.

(Во время чтения стихотворения посадить бабочек на соцветия).

-Ребята, посмотрите, бабочки сели на цветы. Мне они шепчут, что очень довольны нашим творением. И вам передают большое спасибо. Вы настоящие волшебники, потому что сотворили такую красоту!

**Итог урока:**

- Чему научились на уроке? Что особенно вам понравилось и запомнилось?

- Какие качества вам помогли сотворить чудо?

- Как будете вести себя на лугу или поляне?

**Приложения:**

****

****