|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\Ксения\Downloads\Р¦РµСЂРµРјРѕРЅРёСЏ_191.jpg**  **Демочко Галина Яковлевна**  **учитель начальных классов** | **Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ракитное» Дальнереченского муниципального района Приморского края**    **Представленные документы:**  **Программа воспитательной работы в 1 классе**  **Презентация «Визитка»**  **Презентация «Обращение к родителям»**  **Презентация «Наш класс»** |

**Введение**

Процесс образования – это не только процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и  процесс развития лич­ности, принятия духовно-нравствен­ных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспи­тание в школе должно быть органично включено в школьное обучение.

Труд учителя нелёгок, но нелёгок труд и того, кого он учит. Я, как учитель, стремлюсь понять индивидуальный стиль мышления каждого ученика и построить учебно-воспитательный процесс в соответствии с его познавательными возможностями, понимать мир школьника, видеть мир его глазами. Главная фигура в процессе обучения – каждый ученик класса. О нём я думаю, о нём забочусь, для него живу и работаю.

С 1 сентября 2010 года я включилась в процесс апробации УМК «РИТМ».

В УМК «РИТМ» учебный процесс идёт по принципу «От теории к практике», организован в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей, развивает самостоятельность и творческие способности. Считаю, что слова Г. А. Цукерман, доктора психологических наук, наиболее точно выражают главную особенность УМК: «… не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать…».

Потому-то начинаю с главного – с выбора точной дидактической стратегии, направленной на раскрытие духовного потенциала ребёнка. А для этого я не только должна знать хорошо своих питомцев, но и помогать им “расти” на каждом уроке, на каждом занятии, будить их мысль, укреплять внимание и память, увлекать неизведанными тайнами.

Моей задачей, как учителя, стало создание таких психолого-педагогических условий, которые обеспечивали бы активное стимулирование у учащихся самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Концепция воспитательной системы моего класса направлена на развитие и раскрытие индивидуальности ребёнка, ведущего здоровый образ жизни, умеющего жить в классном коллективе, адаптироваться к условиям социальной среды. Основную цель своей работы в роли классного руководителя вижу в следующем: помощь школьнику в самореализации в качестве личности, ориентированной на успех, обладающей социально необходимыми качествами культурного человека с активной гражданской позицией.

Эффективность воспитательной системы моей работы показывает, насколько прочно формируются общегражданские ценности ученика, его способность строить отношения в коллективе, его готовность и стремление к постоянному поиску знаний, самосовершенствованию и самообразованию. Что нашло отражение в имеющихся результатах.

Каждый из нас понимает, что гордость школе приносят её выпускник. Каким он будет, во многом зависит от учителя начальных классов, от того, как будут реализованы его возможности, эффективно ли будет прожито время обучения. Я имею право гордиться своими выпускниками: среди них есть учителя и воспитатели, сотрудники МВД, юристы, работники сферы обслуживания.

Глубокий гуманистический смысл заключен в словах К. Д. Ушинского о том, что в человеке скрыты огромные возможности для его всестороннего развития, и что эти возможности под воздействием науки и воспитания могут быть умножены.

**Программа**

**воспитательной работы**

**1 класса**

**Содержание**

Нормативно-правовая и документальная основа...................................................................

Пояснительная записка.............................................................................................................

Список класса ............................................................................................................................

Характеристика 1 класса ...................................................................................................

Социальный паспорт класса......................................................................................................

Школьная классная символика.................................................................................................

Самоуправление в классе...........................................................................................................

Работа с родителями...................................................................................................................

Календарное планирование воспитательной работы на 2013 – 2014 уч. год........................

Участие в конкурсах, мероприятиях, победы и награды.........................................................

Список используемой литературы.............................................................................................

**Нормативно-правовая и документальная основа:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
* Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373.
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
* Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
* Приказ №1241 от 26 ноября 2010г. О внесении изменений ФГОС НОО утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373.
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189.

**Пояснительная записка**

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально - значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

**Цель программы** – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Из цели вытекают следующие **воспитательные задачи:**

- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

- способствовать сплочению ученического коллектива в урочное и внеурочное время;

- способствовать формированию основ культуры общения и построения и межличностных отношений;

- развивать познавательную активность учащихся;

- способствовать повышению роли ученического самоуправления в организации и жизни деятельности класса;

- обеспечить участие родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел в классе.

**Основные направления работы по программе "Дружные ребята":**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Цели** | **Основные виды деятельности и формы занятий** |
| Патриотическое | * формирование высокой духовности, уважения к старшим, родителям, культуре, истории, традициям народа, утверждение принципов общечеловеческой морали; * привлечение учащихся к проведению поисковой работы; * возвращение забытых имен героев, изучение фольклора и этнографии своего края; * проведение походов, экскурсий, вечеров, встреч, работа библиотеках. | Организация и проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Проведение культурных праздников. Экскурсии. Благотворительные мероприятия. |
| Правовое | * формирование у учащихся уважения к Конституции Российской Федерации; * правовое просвещение учащихся по профилактике правонарушений и преступлений; * социальное правовое просвещение учащихся; * формирование у учащихся сознательной дисциплины, правопорядка, морали. | Беседы, занятия и ролевые игры по профилактике правонарушений и преступлений по программе «Все цвета, кроме черного», тематические классные часы. |
| * Нравственно-эстетическое | * приобщение к прекрасному в мировой и художественной культуре; * приобщение учащихся в работе клубов по интересам, "творческих мастерских", школь­ных объединениях; * развитие таланта, интеллектуальных способностей личности, расширение кругозора; * воспитание моральных качеств, норм поведения, общения; * организация досуга, направленная на развитие творческих способностей ребенка, сплочение ученичес­кого коллектива. | Ведение, анализ результатов. Участие в делах благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о зеленом уголке класса, забота о природе. Участие в творческой деятельности (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции). Участие в различных видах творческой деятельности, выставках, конкурсах. Посещение выставок, экскурсий. |
| Трудовое | * приобщение к жизни в рыночных отношениях; * развитие навыков самоуправления на основе коллективных творческих дел; * воспитание ответственного отношения к учебе, помощь в выборе профессии, привлечение учащихся к работе в творческих объединениях, кружках. | Природоохранительная деятельность. Работа в творческих мастерских. Дежурство по школе и классу. Выполнение общественно полезных поручений. |
| Здоровьесберегающее | * создание условий для физического развития школьников, сбережение их здоровья; * изучение психофизических особенностей детей, приобщение их к здоровому образу жизни, обеспече­ние безопасной жизнедеятельности, выполнение режима дня, правильное питание, воспитание сознательно­го отношения к своему здоровью, ознакомление детей с методами народного закаливания. | Походы на природу, спортивные соревнования «Веселые старты», участие в создании и реализации здоровьесберегающих проектов, мероприятий "За здоровый образ жизни", выпуск стенгазет. |
| Экологическое | * изучение природы, экологической обстановки в родном селе, районе; * проведение практической природоохранной работы, проведение походов, рейдов по изучению природы родного края. | Туристические походы, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, деятельности в классе и на пришкольном участке, очистка территорий от мусора, подкормка птиц. Изготовление кормушек для птиц. |

**Прогнозируемые результаты освоения программы «Дружные ребята»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид образовательной**  **компетентности** | **Результаты**  **воспитания**  **(сущность характеристики)** |
| **Информационная**  **компетентность** | Осознание значимости и ценности умения работать с информацией |
| **Коммуникативная компетентность** | Безусловное уважение к человеку, признание ценности эффективного позитивного общения и взаимодействия с людьми любой национальности, вероисповедания, сословия, возраста и места жительства, эмоциональная гибкость в общении, навыки этического поведения, общий культурный уровень, осознание социальных ролей в обществе и признание их ценности для общества |
| **Интеллектуальная компетентность** | Признание ценности интеллектуального труда и авторского права на интеллектуальный продукт, стремление к самопознанию своих интеллектуальных, психических, психологических возможностей и способностей |

**Классификация результатов освоения программы «Дружные ребята»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первый уровень** | Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. |
| **Второй уровень** | Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. |
| **Третий уровень** | Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, человек действительно становится (а не просто узнает, как стать) социальным деятелем. |

**Формы организации воспитательного процесса:**

* встреча с интересными людьми;
* конкурс чтецов;
* экскурсия;
* КТД;
* субботник;
* заочное путешествие;
* устный журнал;
* праздник;
* выставка;
* спортивные соревнования;
* свободный микрофон;
* выпуск стенгазет;
* презентация мира;
* КВН;
* проекты;
* разброс мнений.

Воспитательная программа построена на ряде реализуемых **принципов**:

1) целеустремленность, систематичность (воспитательный процесс как система);

2) конкретность (конкретные дела, направленные на реализацию цели);

3) оптимистичность (наилучший вариант организации, жизнедеятельности);

4) диалогичность (учет мнения всех, взаимодействие);

5) индивидуальность (целостное отношение к личности каждого, обеспечение условий для самоактуализации);

6) научность (в основе научное понимание процесса воспитания, всех его компонентов);

7) непрерывность, преемственность и последовательность;

8) разнообразие содержания, форм и методов;

9) оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности детей;

10) единство педагогического руководства и активности воспитанников;

11) реальность, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовленности и условий жизни;

12) связь внутриклассной работы с работой школы и вне ее;

13) гибкость плана.

**Методы воспитательного процесса:**

**Методы формирования сознания*:***

разъяснение, рассказ, беседа, пример. Основное предназначение этих методов заключается в формировании у детей представлений, понятий, знаний об окружающем мире и о самих себе.

**Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:**

упражнение, режим, поручение, требование.

**Методы стимулирования деятельности, поведения и чувственной сферы*:***

поощрение, соревнование, метод параллельного педагогического действия, метод перспективы, метод «взрыва», метод целеполагания и рефлексии.

**Список учащихся 1 класса**

**кл. рук. Демочко Г.Я.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | литер | Ф.И.О. | Дата  рождения |
| 1 | Б- | Баранов Радион Эдуардович | 03.05.2006 |
| 2 | Б- | Батай Данил Владимирович | 09.01.2007 |
| 3 | Б- | Беня Снежана Юрьевна | 03.05.2006 |
| 4 | В- | Видинеев Александр Дмитриевич | 26.09.2006 |
| 5 | Г- | Горбачева Рената Евгеньевна | 14.06.2006 |
| 6 | Г- | Гуцалюк Виктория Андреевна | 08.01.2007 |
| 7 | Д- | Дедик Ангелина Анатольевна | 06.06.2005 |
| 8 | К- | Кириллова Анастасия Олеговна | 05.07.2006 |
| 9 | К- | Корж Анастасия Николаевна | 05.09.2006 |
| 10 | Л- | Лисина Виктория Александровна | 23.01.2006 |
| 11 | М- | Макаров Эдуард Сергеевич | 19.05.2006 |
| 12 | Н- | Нуянзин Максим Юрьевич | 08.07.2006 |
| 13 | П- | Панин Артем Валерьевич | 14.09.2006 |
| 14 | Р- | Реутова Оксана Владимировна | 14.08.2006 |
| 15 | С- | Скробов Иван Владимирович | 03.05.2006 |
| 16 | С- | Скробова Светлана Александровна | 28.06.2006 |
| 17 | С- | Степанюк Иван Михайлович | 15.05.2006 |
| 18 | Ш- | Шуплецов Родион Сергеевич | 07.10.2005 |
| 19 | Ш- | Шуплецова Альбина Анатольевна | 06.04.2006 |

**Характеристика класса.**

В классе 19человек, из них 9 мальчиков и 10 девочек. Большинство учащихся 2006 года рождения. Двое учащихся 2005 года рождения (по заключению медико – педагогической комиссии оставлены на повторный курс обучения). До поступления в школу 12 детей воспитывались в детском саду, 7 воспитывались дома.

Первые недели обучения в школе выявили группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. К таким учащимся необходимо отнести: Горбачеву Ренату, Реутову Оксану, Беню Снежану, Корж Настю.

В классе есть ученики, которые скромны, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал: Гуцалюк Виктория, Видинеев Саша, Нуянзин Максим.

Однако есть дети, с первых дней требующие к себе особого внимания. Макаров Эдуард - ребенок-непоседа. Шуплецова Альбина, девочка спокойная, хорошо ведет себя на уроке, отвечает на несложные вопросы, но самостоятельно выполнять работу в тетради не может. У девочки плохо развита мелкая моторика рук.

Собеседование с родителями на собрании показало, что они часто бывают заняты на работе и не всегда успевают помочь детям.

Материальные и жилищно-бытовые условия у большинства ребят средние.

В целом коллектив сплоченный, дружный, активный. На замечания реагируют адекватно, стараются прислушаться к замечаниям взрослых.

Все учащиеся класса со старшими вежливы, тактичны.

За время учебы грубых нарушений дисциплины у ребят не наблюдалось.

Свою работу на этапе адаптации первоклассников вижу в их сплочении, привитии интереса к учёбе, желания идти в школу.

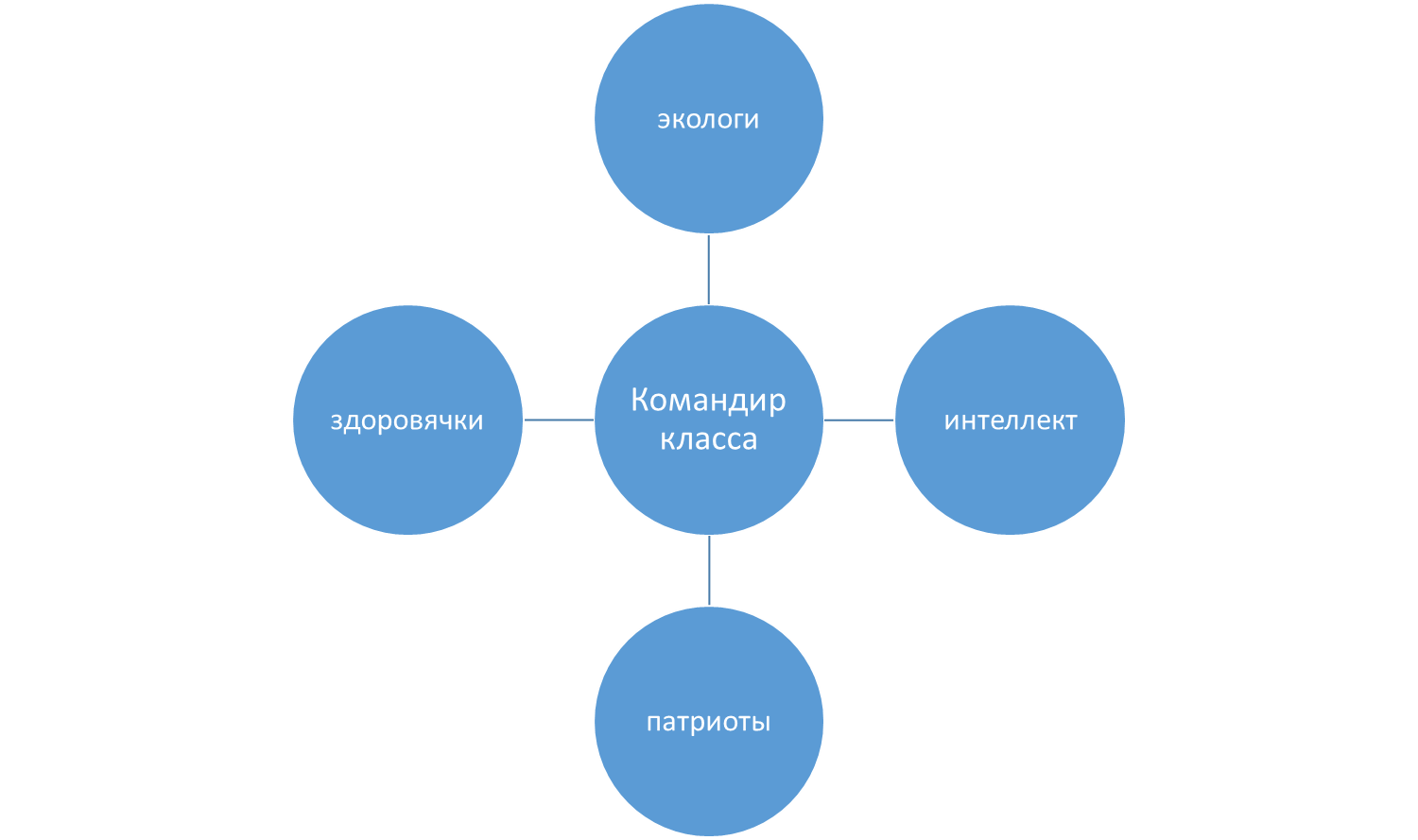
**Название, девиз, эмблема класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | дружные ребята |
| Девиз  Эмблема |  |
| Законы |  |

**Самоуправление в классе**

**Цели** организации ученического самоуправления в классе:

- повышение активности учащихся в классных делах;   
- реализация интересов каждого учащегося;   
- привлечение родителей к совместной деятельности.



**Работа с родителями**

Основные направления деятельности классного руководителя с родителями:

* Изучение семей учащихся.
* Педагогическое просвещение родителей.
* Обеспечение участия родителей в подготовке проведения коллективных дел в классе;
* Педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса.
* Индивидуальная работа с родителями.
* Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

**Родительские собрания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Ответственный | Цели |
| 1  четверть | Организационное. Что такое ФГОС? | Классный руководитель | Решение организационных моментов. Знакомство с введением ФГОС второго поколения. |
| 1  четверть | В семье ребенок-первоклассник. Что изменилось? | Классный руководитель | Познакомить родителей с учителем и друг с другом; познакомить родителей с основными психологическими проблемами, возникающими у детей при вступлении в школу; познакомить родителей с требованиями в учебно-воспитательном процессе; совместно с помощью практических и логических действий выработать основные закономерности в участии родителей в учебно-воспитательном процессе; выбор родительского комитета, распределение обязанностей. |
| 2  четверть | Чтобы ребенок учился. | Классный руководитель. | Познавательный интерес детей, привитие осознанного отношения к учебе. |
| 3  четверть | Родительское собрание (круглый стол) "Развитие внимания у младших школьников". | Классный руководитель. | Помощь родителям в развитии внимания у младших школьников. |
| 4  четверть | Итоговое родительское собрание. | Классный руководитель. Родительский комитет. | Подведение итогов учебного года. |

**Родительский комитет**

Беня Л.А. – председатель

Реутова О.А.

Баранова А. А.

**Участие в конкурсах, мероприятиях,**

**спортивных соревнованиях; победы и награды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя учащегося | В чем участвовал | Результат | Чем награжден |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Список использованной литературы:**

1. Белоусова Т. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Работаем по новым стандартам. - М.: Просвещение, 2011.
2. Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011.
3. Педагогика: учеб/Л.П. Крившенко. - М.: Изд-во Проспект, 2011.
4. Петров И.И. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: изд. «Педагогика», 1989.
5. Праздник в начальной школе - 2 / Сост. Н.Г. Кувашова. - Волгоград: Учитель, 2004.
6. Интернет – ресурсы.

**Публикации и участие в конкурсах:**

1. Визитка – Первый народный конкурс «Родительская премия «Любимый педагог»
2. Обращение к родителям - Первый народный конкурс «Родительская премия «Любимый педагог».
3. «Наш 3 класс» - Международный интернет – конкурс для педагогов «Здравствуйте, дети!» в номинации: «Конкурс видеопрезентаций, отражающих содержание различных аспектов воспитательной деятельности».