**Индивидуальный план самообразования**

**учителя начальных классов**

**МОБУ «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»**

**Медведевского района Республики Марий Эл**

**Фурзиковой Надежды Анатольевны**

**на 2012-2016 год**

**Тема самообразования:**

**«Развитие творческого воображения младших школьников в урочной и внеурочной деятельности».**

1. **Актуальность темы**

Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. В связи с этим перед школьными учреждениями встает важная задача развития творческого потенциала подрастающего поколения, что в свою очередь требует совершенствования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических закономерностей всей системы познавательных процессов.

Проблема развития творческого воображения детей актуальна тем, что этот психический процесс является неотъемлемым компонентом любой формы творческой деятельности ребенка, его поведения в целом. В последние годы на страницах психологической и педагогической литературы все чаще ставится вопрос о роли воображения в умственном развитии ребенка, об определении сущности механизмов воображения.

Как показали исследования Л. С. Выгодского, В. В. Давыдова, Е. И. Игнатьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина, В. А. Крутецкого и других, воображение выступает не только предпосылкой эффективного усвоения детьми новых знаний, но и является условием творческого преобразования имеющихся у детей знаний, способствует саморазвитию личности, т. е. в значительной степени определяет эффективность учебно-воспитательной деятельности. Творческое воображение детей представляет огромный потенциал для реализации резервов комплексного подхода в обучении и воспитании.

1. **Проблема исследования.**

Воображение и фантазия - это важнейшая сторона жизни ребенка. Усвоить какую-либо программу без воображения невозможно. Оно является высшей и необходимейшей способностью человека. Вместе с тем именно эта способность нуждается в особой заботе в плане развития. А развивается воображение особенно интенсивно в возрасте от 5 до 15 лет. И если в этот период воображение специально не развивать, то в последующем наступает быстрое снижение активности этой функции. Вместе с уменьшением способности фантазировать у детей обедняется личность, снижаются возможности творческого мышления, гаснет интерес к искусству, к творческой деятельности. **Для того, чтобы развивать творческое воображение у детей, необходима особая организация деятельности учителя.**

**Цели:** 1)повышение качества учебного процесса;

            2)обеспечение развития познавательной и личностной сферы     учащихся.

3)изучение особенностей и возможностей развития и активизации творческого воображения детей в урочной и внеурочной деятельности

**Задачи**: 1) развивать творческий потенциал обучающихся и создавать необходимые условия для развития их творческих способностей;

2)разработать комплексную методику диагностики и развития творческого воображения детей младшего школьного возраста;

3)определить возможные пути развития творческого воображения детей в процессе урочной деятельности и занятий декоративно – прикладным творчеством.

**Ожидаемые результаты**:

 развитие наблюдательности, сообразительности, воображения, воспитания творческой личности в целом.

**Направления самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Основные направления* | *Действия и мероприятия* | *Сроки*  *реализации* |
| ***Профессиональное*** | 1.Изучить нормативные документы федеральных министерств и ведомств по вопросам организации обучения в начальной школе.  Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Москва «Просвещение» 2010.  Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования. Москва «Просвещение» 2010.  Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе" (Письмо МО РФ от 19 ноября 1998 № 1561/14-15).  Стандарты второго поколения. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва «Просвещение» 2010.  Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Москва «Просвещение» 2010  2.Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.  3. Повышать квалификацию на курсах для учителей.  4.Успешно пройти аттестацию. | 2012-2014        Регулярно  2013; 2014  2014 |
| ***Психолого-педагогические*** | 1.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. | регулярно |
| ***Методические*** | 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.  3. Принимать активное участие в работе школьного и районного МО учителей начальных классов.  4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие  в конкурсах творческих работ.  -Выставка работ из природного материала  -Конкурсы рисунков (школьные и районные)  -Районная выставка технического и прикладного творчества учащихся  -Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»  - Международный детский творческий фестиваль «Апельсин»  5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, республики через Интернет.  6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.  7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.  8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.  9. Проводить открытые уроки и открытые занятия кружка для коллег, учителей района, на семинарах директоров и завучей школ района.  10. Продолжать работу кружка «Бисероплетение»  11.Выступать с творческим отчётом  о своей работе на августовском секционном занятии учителей начальной щколы. | регулярно     регулярно            ежегодно  по плану  ежегодно        ежегодно      регулярно        регулярно      ежегодно  регулярно  по плану МО района |
| ***Информационно-технологические технологии*** | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. | регулярно |
| ***Охрана здоровья*** | 1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.  2. Изучить литературу по теме “Здоровый образ жизни”.  3.Баль Л.В., Барканов С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. М., 2003 | регулярно      регулярно  2015 |