**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | математика | Класс | 5 |
| Тема урока | Уравнение (2 урок). |
| Тип урока | Учебное занятие по закреплению знаний и способов деятельности |
| Цели | Организовать работу учащихся по повторению понятий: уравнение, корень уравнения; выработать навык в нахождении компонентов при сложении и вычитании. Содействовать в формировании умений при решении задачи с помощью уравнения и оформление записей в тетрадях. Развивать креативное мышление при решении более сложных уравнений. |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| - формулировать определения уравнения и корня уравнения;- называть компоненты при сложении и вычитании;- решать простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами арифметических действий. | - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения уравнений и задач, в зависимости от конкретных условий;- соотносить условия задач с имеющимися моделями и выбирать необходимую модель. | - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;- понимать смысл поставленной задачи;- осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Уравнение, корень уравнения. |
| Организационная структура урока |
| № этапа | Этап урока | УУД | Деятельность | ЭОР | Время |
| учителя | учащихся |
| 1 | Мотивация | Осмысливают задачу, строят логическую цепочку рассуждений. | Вывешивает плакат с рисунком (определить массу дыни?) | Ученики отвечают на вопросы учителя, формулируют тему и цели урока.  |  | 1-2 мин |
| 2 | Актуализация субъективного опыта | - используют знание компонентов арифметических действий;- осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | Предлагает с/рна 2 варианта.1. 2

х-18=32 43+х=67у+17= 85 у-19=4348-с=19 53-с=4524∙3-с=32 84:4+с=312х-8=42 3х+14=47 | Решают уравнения(два ученика работают на откидных досках) | Мультимедиапроектор | 10мин |
| 3 | Организация деятельности учащихся по использованию знаний в стандартных и измененных ситуациях | - анализируют и осмысливают текст задачи;- моделируют условие с помощью уравнения;- осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. | Предлагает еще раз повторить тему и цели урока и решить №377(а) (все вместе)№377(в)(работа в парах)№376(а,в,д)(работа в группах)Проверяет работу учеников у доски. | Повторяют тему и цели урока;решают задачу;работают в парах;работают в группах,(три ученика работают у доски сами) |  | 20мин |
| 4 | Контроль и самоконтроль | - анализируют и осмысливают текст задачи;- моделируют условие с помощью уравнения;- осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. | Предлагает решить №378(а) самостоятельно с последующей проверкой (через проектор). | Выполняют решение задачи. | Мультимедиапроектор | 5-8мин |
| 5 | Коррекция | - формулировать определения уравнения и корня уравнения;- называть компоненты арифметических действий. | Задает вопросы:1.Что значит решить уравнение?2.Что называется корнем уравнения? | Отвечают на вопросы. |  | 2-3мин |
| 6 | Задание на дом |  | Задает задание на дом: п.10№395(б,г)№396№400 | Записывают задание в дневники. |  | 1-2мин |

 **Приложение.**

Проверка домашнего задания.

**№395 №403**

а)395 +х=864, в) 300-у=206, д) 166=m-34, (37296:37-17780:35):250=2

 x=864-395 y=300-206, m-34=166, 1)37296:37=1008

 x=469. y=94. m= 166+34, 2)17780:35=508

Ответ: х=469. Ответ: у=94. m= 200. 3) 1008-508=500

 **№402** Ответ: m= 200. 4) 500:250=2

1. Какова масса одного ящика яблок?

 462:11=42 (кг)

1. Какова масса одного ящика груш?

 612:18=34 (кг)

1. На сколько кг масса одного ящика яблок больше

массы одного ящика груш?

 42-34=8 (кг)

 Ответ: на 8кг больше масса яблок.

1. Решение классных заданий.

а) ответы 1 варианта: 1)50; 2)68; 3)29; 4)40; 5)25. ответы 2 варианта: 1)110; 2)62; 3)8; 4)10; 5)11.

б**)№377**(а) (х+23)+18=52; х+23=52-18; х+23=34; х=34-23; х=11.

 (в) (х+39)-43=27; х+39=27+43; х+39=70; х=70-39; х=31.

в) **№376 №378(а).**

а)(х+15)-8=17, в) (45-у)+18=58, д) 56-(х+12)=24, уравнение: х+(х+8)+(х-3)=41,

 х+15=17+8, 45-у=58-18, х+12=56-24, х+х+8+х-3=41,

 х+15=25, 45-у=40, х+12=32, 3х+5=41,

 х=25-15, у=45-40, х=32-12, 3х=41-5, . х= 10. у=5. х=20. 3х=36, х=36:3, х=12.