**Тема «Решение задач с помощью уравнений» 6 класс**

**Вид урока:** заключительный урок этапа самореализации

**Цель:** рефлексия уровня достигнутого результата.

1. Этап урока.

- Добрый день! Мы завершаем сегодня работу над темой «Решение уравнений», на следующем уроке будет самостоятельная работа. Задача сегодняшнего урока, проверить себя, насколько мы готовы к ее выполнению, то есть насколько хорошо, владеем способами решения задач, в которых необходимо применение изученного материала.

Для этого на первом этапе урока предлагаю выполнить задания с карточки. Перед вами тексты задач. Мы будем в совместной деятельности обсуждать ход решения каждой. Ваша задача: составить условие, проанализировать условие, объяснить ход решения.

Задачи для обсуждения:

1. В трех гаражах 460 машин. Число машин в первом гараже составляет 75% числа машин во втором гараже, а в третьем гараже в 1,5 раза больше машин, чем в первом. Сколько машин помещается в каждом гараже?

2. Разность чисел равна 20. Одно из них **больше** другого на 40%. Найдите меньшее число.

3. В двух танкерах одинаковое количество нефти. Если из одного танкера перелить в другой 29т, то нефти в первом танкере останется в 2 раза меньше, чем станет во втором. Сколько всего нефти в обоих танкерах.

4. Из пункта А и В, расстояние между которыми 24 км, одновременно навстречу друг другу вышел пешеход и выехал велосипедист. Определите скорости каждого из них, если известно, что они встретились через 2ч после начала движения и велосипедист двигался со скоростью вдвое большей скорости пешехода.

5. Любимое варенье А.С. Пушкина – крыжовенное. Для того, чтобы его приготовить Арина Родионовна использовала 2 части крыжовника и 3 части сахара. Сколько необходимо крыжовника для того, чтобы получить 10кг такого варенья?

Задания на карточке перед каждым учеником, учащиеся быстро работают устно, объясняя решение, но не проговаривая правила полностью, а уже их используя. Учитель фиксирует на доске краткую запись задач.

На весь этап должно уйти 10-12 минут.

2. Этап урока. Учитель просит выполнить задания (составить уравнения к задачам) самостоятельно в совместной деятельности (можно по группам?). То есть можно общаться и обсуждать решение. Дети решают, сверяют решение, если у пары не получается, подходят к другим или к учителю, а не сидят с поднятой рукой. Учитель ходит по рядам, смотрит, дает консультации, если это необходимо. (на это должно уйти 12-15 минут)

1. Два мальчика собрали 420 марок, и у одного из них оказалось на 10% больше марок, чем у другого. Сколько марок было у другого мальчика?

2. Разность чисел равна 20. Одно из них **меньше** другого на 40%. Найдите меньшее число.

3. В корзине яблок в 4 раза меньше, чем в ящике. После того, как из ящика переложили в корзину1,5кг яблок, в корзине стало в 3 раза меньше, чем в ящике. Сколько кг яблок было в корзине и ящике сначала?

4. Сплавили золото и серебро в отношении 3:5, золота взяли 0,36кг. Чему равна масса всего сплава? (ИЛИ: Мальчики должны поделить 900 рублей между собой в отношении 3:6. Сколько денег получит каждый мальчик?)

5. Из двух пунктов, расстояние между которыми 96км, одновременно навстречу друг другу выехали мотоциклист и велосипедист. Скорость мотоциклиста на 50км/ч больше скорости велосипедиста. Сколько км проехал каждый из них до встречи, если известно, что они встретились через 1,2ч?

3 Этап урока. Проверка.

Мне понравилось, как Вы работали. С первыми заданиями справились достаточно легко. Поэтому проверять не будем. Основные трудности возникли в задании №4. Давайте проверим и посмотрим, что вызвало основные затруднения.

На доску кто-то из учащихся записывает условие задачи, получившееся уравнение и объясняет решение .

Спросить, какие есть вопросы, в чем ошиблись те, у кого не сразу получилось? И т.д. . (на этот этап остается 5-7 минут).

В конце урока д/з: повторить алгоритм решения задач с помощью уравнений, дорешать составленные уравнения к задачам.