**Технологическая карта урока**

**Тема урока**: «Умножение и деление десятичной дроби на натуральное число»

**Предмет:** Математика

**Класс:** 5 **Учитель:** Чупикова Раиса Ивановна, МКОУ «Ржавская ООШ» Большесолдатского района Курской области

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений

**Форма урока:** интегрированный урок (математика+краеведение)

**Цели урока:**

* **Образовательная цель:** обобщение и систематизация знаний учащихся по теме
* **Развивающая цель:** совершенствование вычислительных навыков учащихся через выполнение упражнений, решение текстовых задач, развивать навыки применения знаний в конкретной ситуации, навыки логического мышления.
* **Воспитательная цель:** Формирование интереса к предмету математики, используя преемственную связь с историей родного края, формирование активной жизненной позиции, ответственности и стремления к успеху.

**Ресурсы:** Мультимедийный проектор, презентация, тетради, карточки с заданиями.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дидактичес******кая структура*** | ***Время*** | ***Содержание*** | ***Методы и формы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Результаты*** |
| ***Формируемые УУД*** | ***Предметные*** |
| I.Организационный этап***Цель:*** *организация класса на создание рабочей обстановки* | 2 мин | Приветствие учащихся- У каждого из вас на столах лежат карточки самооценивания. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу:"+" - справился с задачей без затруднений,"±" - справился с задачей, но возникали сложности,"-" - не справился с задачей. |  | ***Учитель*** *приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.* | *Учащиеся слушают учителя, подписывают карточки самооценивания* | ***Коммуникативные:*** *Умение совместно договариваться о правилах поведения и общения* | *Формирование умения точно выражать свои мысли с применением математической символики* |
| II.Обобщение и систематизация знаний.Актуализация знаний**Цель:** *создание условий для выполнения учащимися учебных действий* | 6 мин | Устный счет:Я тут приготовила примеры к сегодняшнему уроку, но пока дошла, снежок залетел ко мне в портфель, в тетрадь и в результате запятые в моих примерах стерлись. Восстановите их.Слайд №11. 36:10 = 36;
2. 456 х 100 =456;
3. 48:6 = 0,8;
4. 14x3 = 4,2;
5. 25 х 4 = 10.

А эти числа необходимо прочесть, соблюдая знаки препинания:Слайд № 23,1; 3,2; 3,3... 3,4? 5! 6,6?! 6,7; 6,8; 6,9.Устно сосчитайте сумму этих чисел, затем увеличьте ее в 2 раза, затем увеличьте на 10.(ответ - 100)1. А как это числительное звучит на английском, немецком языке?
2. Просклоняйте это число по падежам русского языка.
3. В русской литературе в каких пословицах и поговорках встречается это слово?
4. А с какими постоянными величинами в математике ассоциируется это число?

(учащиеся дают ответы, среди которых есть и 1 век = 100 лет.) | Фронтальная самостоятельная работа в тестовая форме | *Организует актуализацию требований к ученику с позиций учебной деятельности, организует уточнение называния шагов учебной деятельности*  | *устно выполняют предложенные задания* | ***Познавательные:*** *умение преобразовывать информацию из одной формы в другую****Коммуникативные:*** *Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других****Регулятивные:*** *умение проводить коррекцию и оценку своих действий* | *Умение умножать и делить десятичную дробь на натуральное число, на разрядную единицу; действовать по самостоятельному плану решения заданий* |
| III.Постановка целей и задач.***Цель:*** *формирование умения формулировать цель деятельности* | 5 мин | Верно, 100 лет– это век. Веками измеряется история…Ребята, сегодняшний наш урок хотелось бы начать такими строками:«…Здесь звон колоколов, сзывающий к обедне, Царит тут красота и духом люд не бедный! Наш, промыслов, ремесленников край! Работы много — по душе, лишь, выбирай! Тут пролегал в веках торговый путьИ были ярмарки, кутил торговый люд. С годами, правда, поутихла суетаИ стала жизнь размеренна, не та, Но это лишь к лицу родному краю, Его ни на какой другой не променяю!». Как вы думаете, ребята, чем же мы сегодня будем заниматься на уроке? Верно, сегодня мы с вами совершим путешествие в прошлые века, а точнее в 19 век. Мы узнаем как жили наши предки – односельчане в то время, чем они занимались, и вместе с ними будем решать возникшие проблемы, повторим и обобщим полученные знания по теме умножения и деления десятичной дроби на натуральное число. |  | *Устанавливает тематические рамки,* *Подводит учащихся к формулированию темы, целей и задач урока* | *Отвечают на поставленный вопрос*  *Формулируют тему и цель урока, задачи. Записывают в тетради дату и тему урока.*  | ***Познавательные:*** *осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза****Регулятивные:*** *умение учитывать выделенные ориентиры в сотрудничестве с учителем****Коммуникативные****: умение осуществлять инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информации**Личностные: формирование внутренней позиции, адекватной мотивации учебной деятельности* |  |
| IV.Применение знаний и умений в новой ситуации.***Цель:*** *расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов* | 15 мин | Ребята, сегодня мы будем решать те интересные задачи, которые вы подготовили и оформили в виде слайда презентации вместе со своими родителями*.*Итак, начинаем.***Слайд № 4***На начало 19 столетия на территории теперешнего Ржавского сельсовета проживало 2546 человек, в настоящее время – 848 человек. В прошлом году умерло 25 человек, а родилось – 12.Опустевшие деревни – печальная трагедия нынешнего века, поэтому вопросы возрождения деревни, ее исторического прошлого, духовной культуры, ремесел, представляется особенно актуальными. Заселение наших сел началось очень давно. В наши довольно дикие места переселялись люди по царскому указу или спасавшиеся от налогов и преследований. Названия села получали по именам первых переселенцев. Так, село Бардаковка (теперешнее Первомайское) названо по фамилии помещика Бардакова.С названием одного из сел нашего муниципального образования связано имя великого русского писателя JI.H. Толстого. Там располагалось имение его отца, перешедшее после его смерти к сыновьям. 5 марта 1854 года Лев Николаевич впервые посетил это село. В 1862 году он передал имение брату Сергею Николаевичу, который продал его помещику Медведеву Петру Васильевичу. Этому помещику принадлежала и усадьба, в доме которой размещается и наша школа.О каком селе идет речь? На этот вопрос вы сможете ответить решив уравнения и подобрав ключ к ответу.1)х:100=0,2 2) 3х=1,8 3) х:10=4,3 4) 4х = 5,6 5) х:3 = 3,26) х:5=0,3 7) 3х=0 8) 8х = 4 9) 10х = 2 10) 100х = 10.***Слайд №5***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***0,6*** | ***1,4*** | *0,5* | ***1,5*** | 20 | *9,6* | ***0*** | ***0,1*** | ***0,2*** | ***43*** |
| ***е*** | ***б*** | ***в*** | ***ч*** | ***щ*** | ***а*** | ***ё*** | ***а*** | ***к*** | ***р*** |

Ответ: Щербачевка.***Слайд №6***С конца 18 до середины 19 века население Курской губернии значительно увеличилось. Основную часть населения составляли крестьяне, поэтому главной отраслью экономики являлось сельское хозяйство, опиравшееся на угнетенных тяжелым трудом и непомерными налогами крестьян. В земледелии нашего села господствовало трехполье. Основными орудиями труда были соха и борона. Жили крестьяне единолично. У каждого земля была у дома, и *надел* в поле. Средняя урожайность зерновых – *сам 3, сам 4.*(Собрано в 3 или 4 раза больше, чем высеяно) Но необработанной земли не было.А теперь решите *задачу № 1*Будущей весной свой надел площадью 1,5 *десятины* крестьянин планирует увеличить на 0,3 *десятины*. Сколько мешков ячменя по 3 *пуда* необходимо высеять, если на *десятину* сеять по 20 *пудов*?Засеял крестьянин свой надел,… заколосились хлеба,… пришло время жатвы.***Слайд № 7***Крестьяне всей семьей трудились на жатве, даже грудных детей забирали с собой в поле. Дети очень рано приобретали сноровку в работе. Мужчины косили зерновые серпами и косами *с грабками* (демонстрация экспонатов). Женщины вязали снопы и клали их в *копы.* Копы свозили в *клуни*, когда немного освобождались от полевых работ, молотили. Молотили *цепами*, это требовало особой сноровки. Давайте воспроизведем ритм молотьбы в 7 цепов, особо почитаемую нашими предками. ( воспроизведение ритма молотьбы с помощью удара ручкой по столу)Более зажиточные крестьяне имели конные молотилки. Зерно размалывали вручную и на ветряных мельницах зажиточных крестьян. На Бочанке такая мельница была у Игнатченко Михаила Федоровича.*Задача № 2*Приехали крестьяне на мельницу, здесь их встретил мельник, который любить задавать задачи в стихах:Мельница 15 *мер* овса Размелет в полтора часа.Теперь скажи: в какой же срок В 20 мер исполнить ей урок?Итак, смололи крестьяне муку, напекли душистого хлеба, сели за столы… Как же питались наши предки?***Слайд № 8***Пища крестьян была не очень разнообразной. Но русскому человеку щи и окрошка с ломтем свежеиспеченного хлеба казались вкуснее изысканныхфранцузских бульонов – консоме. Обедать садились всей семьей за один стол. Ели из черепяных мисок, горшков деревянными ложками. (Демонстрируются экспонаты). На обед подавали щи, кашу с молоком, картофель « в мундире», *взвар.*Поможем хозяйке сварить взвар, решив задачу.*Задача № 3.*Для приготовления взвара составили смесь из 6 частей сухих яблок, 4 частей груш, 2 частей сахарной свеклы. Сколько *фунтов* каждого продукта необходимо взять для приготовления 6 фунтов смеси? ***Физминутка****Давайте немного отдохнем.*Поднимает руки класс – это «раз».Повернулась голова – это «два».Руки вниз, вперед смотри – это «три».Руки в стороны по – шире развернули на «четыре»,С силой их к плечам прижать – это «пять».Всем ребятам надо сесть – это «шесть». | Групповой метод, само и взаимопроверка | *Организует работу в парах* | *Учащиеся в парах выполняют самостоятельную работу* *По окончании каждого вида работы на каждом этапе оценивают результат своей деятельности в листах самооценивания.* | ***Познавательные:*** *умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, ориентироваться в своей системе знаний****Регулятивные:*** *умение контролировать и оценивать свои действия**Коммуникативные умение слушать, понимать и принимать мнение другого****Личностные:*** *умение замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями* | *Умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом, объяснять выбор действий* |
| V.Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.***Цель:****формирование умения организовать контроль, самоконтроль и коррекцию знаний в изученных понятиях.* | 10 мин | ***Слайд № 9***Несмотря на все тяготы жизни, наши односельчане умели отдыхать. Приходился отдых в основном на главные церковные праздники. Наиболее почитаемые – престолы. Во Ржаве их два: в честь Святого Николая(Зимний Николай (19 декабря), Летний Николай (22 мая).Отсюда и название нашего Храма – Никольский.Строительство церкви началось при крепостном праве, велось на пожертвования людей. Старожилы рассказывают, что особое участие в строительстве принимала мать П. И. Медведева. Церковь построили в 1890 году, а в 1929 году ее закрыли. Открывали и закрывали нашу церковь несколько раз. В 1976 году закрыли надолго. Убранство храма было растащено и он превратился в колхозное зернохранилище. Позднее там разместился склад газовых баллонов.В 1991 году храм был восстановлен и действует по сей день. В престольный праздник люди одевали свои праздничные одежды: *саян, пары,* и после церковной службы шли на гулянье. Торговать ездили в соседнее село, славившееся своими ярмарками, - Волоконск.На ярмарке возникла такая ситуация:*Задача № 4.*Леденец на 1 копейку и *грош* дороже калача. Купили пару калачей и пару леденцов, заплатили *пятиалтынный.* Сколько что стоит? (приводится таблица денежных мер)Вашему вниманию предлагаются конверты с *задачами разной «стоимости»*:*За 3 рубля:*На саян и кофту расходуется 8 аршин сатина. На саян в 3 раза больше, чем на кофту. Сколько сатина на каждую вещь понадобится?*За 4 рубля:*У приезжего оценили богатство: модный жилет, да поношенный фрак. Всего на 3 алтына без полушки. Фрак в 4 раза дороже жилета. Что сколько стоит?*За 5 рублей:*В семье Медведевых было три сына: Петр, Алексей, Дмитрий и сестра Клавдия. Вместе им 115 лет. Клавдия моложе Дмитрия на 3,5 года, Алексей старше Клавдии на 6,5 лет. Петру и Клавдии вместе 65 лет. Сколько лет каждому? | *Дифференцированная самостоятельная работа* | *Организует выполнение самостоятельной работы, выявление места и причины затруднения* | *Выполняют задания, называют место и причины затруднения.**Исправляют ошибки**Учащиеся самостоятельно выбирают уровень сложности**Выполняют самостоятельно работу разного уровня сложности*  | ***Познавательные:*** *умение преобразовывать информацию из одной формы в другую****Коммуникативные:*** умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме***Регулятивные****: умение проговаривать последовательность действий, соотносить того, что известно с учебной задачей, вносить необходимые коррективы в действие****Личностные:*** *уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности* | *Умение самостоятельно выбирать способ решения задач, действовать по алгоритму необходимых действий для недопущения подобных ошибок.**Уметь составлять и решать уравнения при решении задач* |
| VI.Рефлексия***Цель:****формирование умений дать оценку успешности достижения целей и наметить перспективу на будущее*  | 7 мин | Завершая наше путешествие в то далекое время, хочу спросить вас: «Нужно ли возрождать деревню?» Вспомните строки стихотворения, прозвучавшие в начале урока. Обратите внимание на эти картины нашего местного художника Сгонникова Николая Михайловича. Здесь изображены до боли знакомые нам места родного села. Какие чувства вызывают у вас эти полотна?Любите свой край, свою семью, своих родителей.Свое отношение к уроку сформулируйте в виде *синквейна*Напоминаю правило его составления:1строка- 1 слово (существительное, тема синквейна)2 строка-2 прилагательных, раскрывающих тему3 строка- 3 глагола, описывающих действия, относящиеся к теме4 строка- фраза, свое отношение к теме5 строка-слово-резюме, дающее новую интерпретацию темы, личное отношение к теме**Домашнее задание**Составить и решить задачу, связанную с историей своей семьи.**Всем спасибо за урок!** | *Фронтальная**индивидуальная*  | *Организует рефлексию.* *Собирает листы самооценивания, выставляет оценки,* *Напоминает правило составления синквейна,**проводит инструктаж домашнего задания* | *Рассуждают, формулируют свое отношение к проблеме.**Учащиеся анализируют свою работу,**Учащиеся сдают карточки самооценивания. Читают свои синквейны.**Например:**Дробь**Десятичная, вездесущая**Умножали, делили, применяли**Математика везде нужна**У меня все получилось!)* | ***Регулятивные:*** *умение проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.****Личностные:*** *умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, формирование внутренней позиции, ориентируемой на моральные нормы*  |  |