**Технологическая карта урока**

**Тема урока**: «Умножение и деление десятичной дроби на натуральное число»

**Предмет:** Математика

**Класс:** 5 **Учитель:** Чупикова Раиса Ивановна, МКОУ «Ржавская ООШ» Большесолдатского района Курской области

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений

**Форма урока:** интегрированный урок (математика+краеведение)

**Цели урока:**

* **Образовательная цель:** обобщение и систематизация знаний учащихся по теме
* **Развивающая цель:** совершенствование вычислительных навыков учащихся через выполнение упражнений, решение текстовых задач, развивать навыки применения знаний в конкретной ситуации, навыки логического мышления.
* **Воспитательная цель:** Формирование интереса к предмету математики, используя преемственную связь с историей родного края, формирование активной жизненной позиции, ответственности и стремления к успеху.

**Ресурсы:** Мультимедийный проектор, презентация, тетради, карточки с заданиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дидактичес***  ***кая структура*** | ***Время*** | ***Содержание*** | ***Методы и формы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Результаты*** | |
| ***Формируемые УУД*** | ***Предметные*** |
| I.Организационный этап  ***Цель:*** *организация класса на создание рабочей обстановки* | 2 мин | Приветствие учащихся  - У каждого из вас на  столах лежат карточки самооценивания. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу:  "+" - справился с задачей без затруднений,  "±" - справился с задачей, но возникали сложности,  "-" - не справился с задачей. |  | ***Учитель*** *приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.* | *Учащиеся слушают учителя, подписывают карточки самооценивания* | ***Коммуникативные:*** *Умение совместно договариваться о правилах поведения и общения* | *Формирование умения точно выражать свои мысли с применением математической символики* |
| II.Обобщение и систематизация знаний.  Актуализация знаний  **Цель:** *создание условий для выполнения учащимися учебных действий* | 6 мин | Устный счет:  Я тут приготовила примеры к сегодняшнему уроку, но пока дошла, снежок залетел ко мне в портфель, в тетрадь и в результате запятые в моих примерах стерлись. Восстановите их.  Слайд №1   1. 36:10 = 36; 2. 456 х 100 =456; 3. 48:6 = 0,8; 4. 14x3 = 4,2; 5. 25 х 4 = 10.   А эти числа необходимо прочесть, соблюдая знаки препинания:  Слайд № 2  3,1; 3,2; 3,3... 3,4? 5! 6,6?! 6,7; 6,8; 6,9.  Устно сосчитайте сумму этих чисел, затем увеличьте ее в 2 раза, затем увеличьте на 10.  (ответ - 100)   1. А как это числительное звучит на английском, немецком языке? 2. Просклоняйте это число по падежам русского языка. 3. В русской литературе в каких пословицах и поговорках встречается это слово? 4. А с какими постоянными величинами в математике ассоциируется это число?   (учащиеся дают ответы, среди которых есть и 1 век = 100 лет.) | Фронтальная самостоятельная работа в тестовая форме | *Организует актуализацию требований к ученику с позиций учебной деятельности, организует уточнение называния шагов учебной деятельности* | *устно выполняют предложенные задания* | ***Познавательные:*** *умение преобразовывать информацию из одной формы в другую*  ***Коммуникативные:*** *Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других*  ***Регулятивные:*** *умение проводить коррекцию и оценку своих действий* | *Умение умножать и делить десятичную дробь на натуральное число, на разрядную единицу; действовать по самостоятельному плану решения заданий* |
| III.Постановка целей и задач.  ***Цель:*** *формирование умения формулировать цель деятельности* | 5 мин | Верно, 100 лет– это век. Веками измеряется история…  Ребята, сегодняшний наш урок хотелось бы начать такими строками:  «…Здесь звон колоколов, сзывающий к обедне,  Царит тут красота и духом люд не бедный!  Наш, промыслов, ремесленников край!  Работы много — по душе, лишь, выбирай!  Тут пролегал в веках торговый путь И были ярмарки, кутил торговый люд.  С годами, правда, поутихла суета И стала жизнь размеренна, не та,  Но это лишь к лицу родному краю,  Его ни на какой другой не променяю!».  Как вы думаете, ребята, чем же мы сегодня будем заниматься на уроке?  Верно, сегодня мы с вами совершим путешествие в прошлые века, а точнее в 19 век. Мы узнаем как жили наши предки – односельчане в то время, чем они занимались, и вместе с ними будем решать возникшие проблемы, повторим и обобщим полученные знания по теме умножения и деления десятичной дроби на натуральное число. |  | *Устанавливает тематические рамки,*  *Подводит учащихся к формулированию темы, целей и задач урока* | *Отвечают на поставленный вопрос*  *Формулируют тему и цель урока, задачи. Записывают в тетради дату и тему урока.* | ***Познавательные:*** *осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза*  ***Регулятивные:*** *умение учитывать выделенные ориентиры в сотрудничестве с учителем*  ***Коммуникативные****: умение осуществлять инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информации*  *Личностные: формирование внутренней позиции, адекватной мотивации учебной деятельности* |  |
| IV.Применение знаний и умений в новой ситуации.  ***Цель:*** *расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов* | 15 мин | Ребята, сегодня мы будем решать те интересные задачи, которые вы подготовили и оформили в виде слайда презентации вместе со своими родителями*.*  Итак, начинаем.  ***Слайд № 4***  На начало 19 столетия на территории теперешнего Ржавского сельсовета проживало 2546 человек, в настоящее время – 848 человек. В прошлом году умерло 25 человек, а родилось – 12.  Опустевшие деревни – печальная трагедия нынешнего века, поэтому вопросы возрождения деревни, ее исторического прошлого, духовной культуры, ремесел, представляется особенно актуальными. Заселение наших сел началось очень давно. В наши довольно дикие места переселялись люди по царскому указу или спасавшиеся от налогов и преследований. Названия села получали по именам первых переселенцев. Так, село Бардаковка (теперешнее Первомайское) названо по фамилии помещика Бардакова.  С названием одного из сел нашего муниципального образования связано имя великого русского писателя JI.H. Толстого. Там располагалось имение его отца, перешедшее после его смерти к сыновьям. 5 марта 1854 года Лев Николаевич впервые посетил это село. В 1862 году он передал имение брату Сергею Николаевичу, который продал его помещику Медведеву Петру Васильевичу. Этому помещику принадлежала и усадьба, в доме которой размещается и наша школа.  О каком селе идет речь? На этот вопрос вы сможете ответить решив уравнения и подобрав ключ к ответу.  1)х:100=0,2 2) 3х=1,8 3) х:10=4,3 4) 4х = 5,6 5) х:3 = 3,2  6) х:5=0,3 7) 3х=0 8) 8х = 4 9) 10х = 2 10) 100х = 10.  ***Слайд №5***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***0,6*** | ***1,4*** | *0,5* | ***1,5*** | 20 | *9,6* | ***0*** | ***0,1*** | ***0,2*** | ***43*** | | ***е*** | ***б*** | ***в*** | ***ч*** | ***щ*** | ***а*** | ***ё*** | ***а*** | ***к*** | ***р*** |   Ответ: Щербачевка.  ***Слайд №6***  С конца 18 до середины 19 века население Курской губернии значительно увеличилось. Основную часть населения составляли крестьяне, поэтому главной отраслью экономики являлось сельское хозяйство, опиравшееся на угнетенных тяжелым трудом и непомерными налогами крестьян. В земледелии нашего села господствовало трехполье. Основными орудиями труда были соха и борона. Жили крестьяне единолично. У каждого земля была у дома, и *надел* в поле. Средняя урожайность зерновых – *сам 3, сам 4.*(Собрано в 3 или 4 раза больше, чем высеяно) Но необработанной земли не было.  А теперь решите *задачу № 1*  Будущей весной свой надел площадью 1,5 *десятины* крестьянин планирует увеличить на 0,3 *десятины*. Сколько мешков ячменя по 3 *пуда* необходимо высеять, если на *десятину* сеять по 20 *пудов*?  Засеял крестьянин свой надел,… заколосились хлеба,… пришло время жатвы.  ***Слайд № 7***  Крестьяне всей семьей трудились на жатве, даже грудных детей забирали с собой в поле. Дети очень рано приобретали сноровку в работе. Мужчины косили зерновые серпами и косами *с грабками* (демонстрация экспонатов). Женщины вязали снопы и клали их в *копы.* Копы свозили в *клуни*, когда немного освобождались от полевых работ, молотили. Молотили *цепами*, это требовало особой сноровки. Давайте воспроизведем ритм молотьбы в 7 цепов, особо почитаемую нашими предками. ( воспроизведение ритма молотьбы с помощью удара ручкой по столу)  Более зажиточные крестьяне имели конные молотилки. Зерно размалывали вручную и на ветряных мельницах зажиточных крестьян. На Бочанке такая мельница была у Игнатченко Михаила Федоровича.  *Задача № 2*  Приехали крестьяне на мельницу, здесь их встретил мельник, который любить задавать задачи в стихах:  Мельница 15 *мер* овса  Размелет в полтора часа.  Теперь скажи: в какой же срок  В 20 мер исполнить ей урок?  Итак, смололи крестьяне муку, напекли душистого хлеба, сели за столы… Как же питались наши предки?  ***Слайд № 8***  Пища крестьян была не очень разнообразной. Но русскому человеку щи и окрошка с ломтем свежеиспеченного хлеба казались вкуснее изысканныхфранцузских бульонов – консоме. Обедать садились всей семьей за один стол. Ели из черепяных мисок, горшков деревянными ложками. (Демонстрируются экспонаты). На обед подавали щи, кашу с молоком, картофель « в мундире», *взвар.*  Поможем хозяйке сварить взвар, решив задачу.  *Задача № 3.*  Для приготовления взвара составили смесь из 6 частей сухих яблок, 4 частей груш, 2 частей сахарной свеклы. Сколько *фунтов* каждого продукта необходимо взять для приготовления 6 фунтов смеси?  ***Физминутка***  *Давайте немного отдохнем.*  Поднимает руки класс – это «раз». Повернулась голова – это «два». Руки вниз, вперед смотри – это «три». Руки в стороны по – шире развернули на «четыре», С силой их к плечам прижать – это «пять». Всем ребятам надо сесть – это «шесть». | Групповой метод, само и взаимопроверка | *Организует работу в парах* | *Учащиеся в парах выполняют самостоятельную работу*  *По окончании каждого вида работы на каждом этапе оценивают результат своей деятельности в листах самооценивания.* | ***Познавательные:*** *умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, ориентироваться в своей системе знаний*  ***Регулятивные:*** *умение контролировать и оценивать свои действия*  *Коммуникативные умение слушать, понимать и принимать мнение другого*  ***Личностные:*** *умение замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями* | *Умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом, объяснять выбор действий* |
| V.Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.  ***Цель:***  *формирование умения организовать контроль, самоконтроль и коррекцию знаний в изученных понятиях.* | 10 мин | ***Слайд № 9***  Несмотря на все тяготы жизни, наши односельчане умели отдыхать. Приходился отдых в основном на главные церковные праздники. Наиболее почитаемые – престолы. Во Ржаве их два: в честь Святого Николая(Зимний Николай (19 декабря), Летний Николай (22 мая).Отсюда и название нашего Храма – Никольский.  Строительство церкви началось при крепостном праве, велось на пожертвования людей. Старожилы рассказывают, что особое участие в строительстве принимала мать П. И. Медведева. Церковь построили в 1890 году, а в 1929 году ее закрыли. Открывали и закрывали нашу церковь несколько раз. В 1976 году закрыли надолго. Убранство храма было растащено и он превратился в колхозное зернохранилище. Позднее там разместился склад газовых баллонов.  В 1991 году храм был восстановлен и действует по сей день. В престольный праздник люди одевали свои праздничные одежды: *саян, пары,* и после церковной службы шли на гулянье. Торговать ездили в соседнее село, славившееся своими ярмарками, - Волоконск.  На ярмарке возникла такая ситуация:  *Задача № 4.*  Леденец на 1 копейку и *грош* дороже калача. Купили пару калачей и пару леденцов, заплатили *пятиалтынный.* Сколько что стоит? (приводится таблица денежных мер)  Вашему вниманию предлагаются конверты с *задачами разной «стоимости»*:  *За 3 рубля:*  На саян и кофту расходуется 8 аршин сатина. На саян в 3 раза больше, чем на кофту. Сколько сатина на каждую вещь понадобится?  *За 4 рубля:*  У приезжего оценили богатство: модный жилет, да поношенный фрак. Всего на 3 алтына без полушки. Фрак в 4 раза дороже жилета. Что сколько стоит?  *За 5 рублей:*  В семье Медведевых было три сына: Петр, Алексей, Дмитрий и сестра Клавдия. Вместе им 115 лет. Клавдия моложе Дмитрия на 3,5 года, Алексей старше Клавдии на 6,5 лет. Петру и Клавдии вместе 65 лет. Сколько лет каждому? | *Дифференцированная самостоятельная работа* | *Организует выполнение самостоятельной работы, выявление места и причины затруднения* | *Выполняют задания, называют место и причины затруднения.*  *Исправляют ошибки*  *Учащиеся самостоятельно выбирают уровень сложности*  *Выполняют самостоятельно работу разного уровня сложности* | ***Познавательные:*** *умение преобразовывать информацию из одной формы в другую*  ***Коммуникативные:*** умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме  ***Регулятивные****: умение проговаривать последовательность действий, соотносить того, что известно с учебной задачей, вносить необходимые коррективы в действие*  ***Личностные:*** *уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности* | *Умение самостоятельно выбирать способ решения задач, действовать по алгоритму необходимых действий для недопущения подобных ошибок.*  *Уметь составлять и решать уравнения при решении задач* |
| VI.Рефлексия  ***Цель:***  *формирование умений дать оценку успешности достижения целей и наметить перспективу на будущее* | 7 мин | Завершая наше путешествие в то далекое время, хочу спросить вас: «Нужно ли возрождать деревню?» Вспомните строки стихотворения, прозвучавшие в начале урока.  Обратите внимание на эти картины нашего местного художника Сгонникова Николая Михайловича. Здесь изображены до боли знакомые нам места родного села. Какие чувства вызывают у вас эти полотна?  Любите свой край, свою семью, своих родителей.  Свое отношение к уроку сформулируйте в виде *синквейна*  Напоминаю правило его составления:  1строка- 1 слово (существительное, тема синквейна)  2 строка-2 прилагательных, раскрывающих тему  3 строка- 3 глагола, описывающих действия, относящиеся к теме  4 строка- фраза, свое отношение к теме  5 строка-слово-резюме, дающее новую интерпретацию темы, личное отношение к теме  **Домашнее задание**  Составить и решить задачу, связанную с историей своей семьи.  **Всем спасибо за урок!** | *Фронтальная*  *индивидуальная* | *Организует рефлексию.*  *Собирает листы самооценивания, выставляет оценки,*  *Напоминает правило составления синквейна,*  *проводит инструктаж домашнего задания* | *Рассуждают, формулируют свое отношение к проблеме.*  *Учащиеся анализируют свою работу,*  *Учащиеся сдают карточки самооценивания. Читают свои синквейны.*  *Например:*  *Дробь*  *Десятичная, вездесущая*  *Умножали, делили, применяли*  *Математика везде нужна*  *У меня все получилось!)* | ***Регулятивные:*** *умение проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.*  ***Личностные:*** *умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, формирование внутренней позиции, ориентируемой на моральные нормы* |  |