**Тема:Сравнение дробей (п. 24)**

**Цель:** **:** рассмотреть правило сравнения дробей и показать его применение в ходе решения задач**.**

**Задачи:**

***Образовательные:***

\* формирование знаний о правиле сравнения дробей;

\* овладение учащимися правилом на уровне обязательной подготовки.

***Развивающие:***

\* развивать:

1) понятия:

 - дробь,

 - числитель, знаменатель дроби;

2) навык сравнения чисел;

3) вычислительные навыки учащихся через использование рациональных способов;

4) умение обобщать и делать выводы;

5) внимание учащихся;

***Воспитательные:***

\*воспитывать у учащихся :

- личностную рефлексию,

- сознательное отношение к труду,

- аккуратность.

**Оборудование урока:** тетради; учебник «Математика 5», Н.Я. Виленкин, интерактивная доска; слайды; раздаточный материал, демонстрационные круги с цветными секторами для сравнения дробей; плакат для чтения дробей.

**Ход урока**

**I. Устные упражнения.**

1.(Согласны ли вы этим утверждением?)

 Используетсяобучающая структура **ТЭЙК ОФ- ТАЧ ДАУН** **(**«встать – сесть»). Если учащиеся считают равенство (утверждение) верным, то они встают, в противном случае они остаются на местах. *Слайд 2*

 **1. Я справилась с домашним заданием.**

 **2. 27+33\*5+180:80\*15=90**

**3. 15\*10+50:40\*70:50=7**

**4. Одна сотая доля метра -1 дм**

**5. Знаменатель показывает, на сколько долей делят, а числитель – сколько таких долей взято.**

2.Обозначьте дробью закрашенную часть фигуры *Слайд 3*

3. Решение задач: ***Слайд 4***

 а) Продолжительность урока 45 мин. На решение задачи ушло 7 мин. Какая часть урока ушла на решение задачи?

б) Около дома стояло 7 машин. Из них 2 были серыми, а остальные – синими. Какую часть всех машин составляли синие машины?

**II. Изучение нового материала.**

*-Ч*тобы определить тему сегодняшнего урока, разгадаем ребус.

- А что разве мы не знаем, что такое дроби?  **(Дробь - это доля, или сумма нескольких долей)**

- Видно не все мы знаем о дроби.

*Слайд 5*

Посмотрите на ряд чисел и скажите: на какие 2 группы мы можем их разбить?

-Какие математические действия с натуральными числами мы можем выполнять? (- Складывать, вычитать, сравнивать)

 *Слайд 6*

*-* Какой месяц длиннее? - Июль

 - Почему? - В нем 31 день

*Слайд 7*

*-*Чем вороненок больше занимается и почему? - Больше спит, спит он 9 часов , а учится 5, а 9˃5

- Мы сейчас с вами сравнивали числа. Так какова же тема нашего урока? *Слайд 8*

(Сравнение дробей.

Записывают в тетради дату и тему урока )

- Какие цели поставим перед собой? **(** научить сравнивать дроби)

*Слайд 9*

- Значит дробь$ \frac{28}{365}$ ˂ $\frac{31}{365}$ , $\frac{9}{24}$ ˃$ \frac{5}{24}$

- Попытаемся сформулировать правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями

Разделим круг на 4 равные части. Две такие части вмести составляют половину круга. Значит, 2/4 круга равны 1/2 круга. Поэтому говорят , что дроби 2/4 и 1/2 равны, и пишут: 2/4=1/2

**На координатном луче равные дроби соответствует одной и той же точке.**

**2. Равные дроби обозначают одно и то же дробное число.**

**Физкультминутка**

**МИКС ПЭА ШЭА**

Звучит музыка, ученики молча смешиваются , двигаясь по кабинету.

-Встаньте. Задвиньте стульчики. Когда музыка остановится, вы должны образовать пару с ближайшими к вам учениками и «дать пять» , затем я задаю вопрос и даю 3-5 сек. На размышление.

-Андрей гулял 2 ч. В хоккей он играл 4/5 этого времени. Сколько времени Андрей играл в хоккей? **РEЛЛИ РОБИН *Слайд 10***

**III. Закрепление.**

1. № 940(практическая работа)

2. СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ

 ***Слайд 11***

3. № 942,

4. №947(самостоятельная работа) ***Слайд 12***

**IV. Итог урока.** Вопросы к п. 24. ***Слайд 13,14***

**V. Домашнее задание:** п. 24, повторить п. 12, 13; № 965, 967, 971. Подготовить по два вопроса для одноклассника по п. 12, 13, 22, 23, 24.

**11. Рефлексия  *Слайд 15***

 Урок пролетел незаметно, я справлюсь с домашним заданием.

 У меня хмурое настроение