**Пояснительная записка**

       Данная авторская программа внеурочной деятельности **реализует** социальное направление.

**Нормативно-правовая база:**

* [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования](http://www.spbustavsud.ru/?tid=&nd=901895865&prevDoc=8468431&mark=1R3KB5U04JSETA10NBNFS1IHUCIC00000042IQKM000T708S73VVVVUS#I0), утвержденным [приказом Министерства образования и  науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009  №373](http://www.spbustavsud.ru/?tid=&nd=901895865&prevDoc=8468431&mark=000000000000000000000000000000000000000000000000025H70JB#I0)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* Письмо Минобрнауки №03-296 от 12 мая 2011 г. «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»
* Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России «Солнечная страна» МБОУ гимназии №1

**Актуальность и педагогическая целесообразность Программы**

*Актуальность*данного курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно- нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно нравственного

развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие

обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и

духовной жизни его родного края».

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения

учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских

позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном,

эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между

учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные

ценности. В младшем школьном возрасте происходит формирование характера,

мышления, речи человека, начинается длительный процесс формирования нравственных

ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к родине подрастающего

поколения начинается с ощущения родного города, родной земли. Материал по

краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в

нравственном воспитании учащихся, которые возникли в последнее время.

Программа адаптирована к местным условиям, модифицирована за счет введения

местного краеведческого материала. Содержание данного курса направлено на формирование

ценностно-мировоззренческой, социальной, коммуникативной, познавательной,

информационной, рефлексивной компетентностей.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе

которых учащиеся выполняют задания, а по результатам их выполнения представляют

творческий отчет. В ходе экскурсионной практики учащиеся развивают наблюдательность,

такие исследовательские умения, как умение сравнивать, устанавливать причинно-

следственные связи, умение делать выводы.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой

игры, выполнении творческих проектов.

Занятия призваны дать достаточно полное и целостное представление об историческом

прошлом родного края и его настоящем.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации

учебной деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы со

всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными

пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами

телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной

литературой.

**Цель реализации данной Программы:**

*Цель программы*

 Воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего,

любящего свой город, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад

своей малой родины в жизнь огромного государства.

 Воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего

принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города.

 Воспитание духовно - нравственной личности.

**Задачи:**

1. *Обучающие:*

 Ознакомление учащихся с историческим прошлым и современной жизнью

населения Липецкой области, родного города Липецка, участием и значением

родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни России.

1. *Развивающие:*

 Развивать познавательные интересы , интеллектуальные и творческие способности учащихся

 Формировать способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни.

 Формировать умение овладевать начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией.

 Формировать умение овладевать технологией проектной деятельности, умение применять данную технологию в самостоятельной работе

 Выявлять одаренных детей, склонных к научно-исследовательской работе,

предоставление им возможностей для реализации своих способностей.

Данная программа дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и

практическую ценность,

принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности.

1. *Воспитательные:*

 Воспитывать гражданские качеств личности младшего школьника; его патриотического отношения к России и своему городу;

Формировать личностно-ценностное отношение и побуждение деятельной любви к родному месту проживания

 Укреплять родственные и семейные связи через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления отношений

между представителями разных поколений

воспитывать растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с

которого начинается его судьба

 воспитывать у школьников патриотизм, бережное

отношение к природному и духовному наследию родного края.

**Сроки реализации Программы** – 1 год

**Режим, формы проведения занятий**

Занятия проводятся с детьми 2 класса  1 раз в неделю, всего 35 часов в течение года.

**Основные виды деятельности:**

проведение викторин, выставок рисунков, поделок, фотографий, сбор гербария, создание проектов, проведение исследований, написание

мини-сочинений, мини-газет, создание электронных презентаций,

участие в акциях по сохранению природы родного края, коллективно-творческие дела.

**Формы проведения:**

рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов,

экскурсия; поездка,

практическое занятие, викторина, консультация

проблемная лекция, работа в музеях,

встречи с участниками исторических событий

**Формы контроля:**

В качестве основных форм при освоении данной программы рекомендуются следующие формы контроля:

непосредственное участие младших школьников в:

- праздниках;

- конкурсах;

- олимпиадах;

- концертах;

- социальных проектах ( коллективных творческих делах)

Устные выступления учащихся (подготовка сообщений и выступления с докладом).

Анализ продуктов творческой деятельности ребенка.

**Основным критерием результативности** занятий по внеурочной деятельности «Краеведение» выступает критерий сформированности у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой родины, показателями которого можно считать:

- наличие устойчивого интереса к процессу освоения культурно-исторического наследия;

активная познавательная позиция младшего школьника; участие в различных проектах, конференциях, исследованиях, конкурсах;

- широкая информированность (общая осведомленность, высокий уровень возрастной эрудиции ребенка);

- овладение опытом самостоятельной творческой деятельности, связанной с изучением родного края (художественной, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, сочинительством)

- овладение опытом исследовательской и проектной деятельности

**Планируемые результаты реализации программы:**

- организация гарантированного непрерывного процесса получения, расширения и углубления знаний об окружающем мире, осуществляющаяся во внеурочной деятельности;

- интегрированность общего и дополнительного образования на основе комплексного изучения родного края;

- получение каждым учащимся необходимого объёма знаний о родном крае;

- создание комплексной системы внеклассной работы по развитию и реализации интересов учащихся в различных направлениях краеведческой деятельности;

- создание условий для развития ключевых компетентностей школьников

- отражение результатов исследовательской и поисковой деятельности в печатных и цифровых формах организации краеведческих материалов;

- приобретение опыта участия в краеведческих конкурсах и конференциях;

- реализация социально-экологических проектов.

- духовно – нравственное развитие личности

**Личностными** результатами изучения являются:

установка на поиск решения проблем;

критичность;

развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

**Метапредметными** результатами изучения являются:

способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;

способность осуществлять информационный поиск;

способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;

основы умения учиться: различать известное и неизвестное, критериально и содержательно

оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно

совершенствовать предметные умения, делать запрос к различным источникам информации;

освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в

сообществах разного типа;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Принципы реализации Программы**

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

**Способы определения результативности**

* Наблюдение за ребенком на занятиях;
* текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
* индивидуальная и групповая беседа с детьми;
* опрос;
* анкетирование;
* викторина

**Формы подведения итогов реализации Программы**.

Результатом работы данного курса можно считать демонстрацию знаний и умений на открытом занятии для педагогов и родителей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов | Количество часов | В том числе | |
| Теория | Практика |
| I | Историческое краеведение  «Наш город»  «Наша Липецкая область» | 15  9 | 5  4 | 10  5 |
| II | Литературное краеведение | 3 | 2 | 1 |
| III | Экологическое краеведение  «Изучаем природу родного края» | 8 | 3 | 5 |

**Содержание программы**

**I Историческое краеведение (24ч)**

**«Наш город» (15ч)**

Воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь; Формирование

понятий о малой родине.

- прошлая и настоящая история г. Липецка;

- достопримечательности города;

- история возникновения Липецкого курорта

- история открытия железной руды

- предприятия города, их значение для края и страны;

Экскурсии в гимназический музей, по родному городу, в городской музей.

**«Наша Липецкая область» (9ч)**

Воспитание любви к краю, где ты живёшь.

- область на карте мира и России;

- символика края (флаг, герб)

- история Липецкой области в прошлом и настоящем;

- Великая Отечественная война в истории нашего края;

- достопримечательности Липецка

- о людях нашего края (первые переселенцы);

Экскурсия по Липецку

**II Литературное краеведение ( 3 ч.)**

Разучивание стихов, песен о г.Липецке, о Липецкой области.

Выступление с концертом перед учащимися начальной школы.

**III Экологическое краеведение. ( 8 ч.)**

**«Изучаем природу нашего края».**

- растительный и животный мир края, охрана природы;

- игра-путешествие по Липецкому морю;

- обитатели рек, озёр и моря родного края;

- природа заповедников, меры по охране природы;

- Красная книга Липецкой области;

Экскурсия по берегу реки Воронеж, Дон

Акция по очистке берега реки от мусора.

**Условия реализации программы**

*Условия набора:*

В группу принимаются все желающие дети без предварительного отбора (на основании заявлений родителей). Основной формой работы с детьми является занятие.

**Результаты изучения курса «Краеведение»**

**к концу 2 класса учащиеся получат возможность:**

**Личностные Метапредметные Предметные**

**результаты результаты результаты**

**Знать** – о формах проявления - знать о ценностном -культурные

заботы о человеке при отношении к истории традиции прошлого

групповом и культуре; и настоящегосвоего

взаимодействии; -осознать свою народа;

- о принятых в обществе причастность к -символику;

нормах отношения к истории , понять, что -выдающихся

природе, к памятникам и они являются земляков;

истории и культуры, к носителями истори- -историю своей семьи,

людям других поколений ческой памяти; города , края;

и социальных групп; -познакомиться с -культурные и

- правила поведения на благородными промышленные

занятиях; экскурсиях, в образцами служения предприятия;

походах; Отечеству; -профессии;

- правила общения, -знать о традициях -растительный и

-о правильном памяти событий животный миркрая,

отношении к Великой занесённые в Красную

собственным ошибкам, Отечественной войны; книгу Липецкой

к победе, поражению. -о способах области

самостоятельного

поиска и нахождения

информации в

справочной литератур

**Уметь** - анализировать и -планировать свои - готовить небольшие

сопоставлять, действия в сообщения, доклады,

обобщать, делать соответствии с рассказывать об

выводы, проявлять поставленной истории семьи.города

настойчивость в задачей; края;

достижении цели; адекватно -проводить

-соблюдать воспринимать исследования;

дисциплину; предложения и -создавать проектные

- правильно оценку учителя, работы;

взаимодействовать с товарища,родителя и -работать с картой;

партнерами по команде других людей; -ориентироваться

(терпимо, имея -контролировать и на местности;

взаимовыручку и т.д.); оценивать процесс и

- выражать себя в результат

различных доступных и деятельности;

наиболее -договариваться и

привлекательных видах приходить к общему

деятельности решению в совместной

деятельности;

-сформулировать

собственное мнение

и позицию

**Применять** – быть сдержан- -заниматься -иметь

ным ,терпеливым, природосберегающей первоночальный

вежливым в и природоохранной опыт

процессе взаимодей- деятельностью; самореализации

ствия; -иметь нравственно- различных видах

-подводить этический опыт деятельности;

самостоятельный взаимодействия -участвовать

итог занятия; со сверстниками , в различных

анализировать и старшими и младшими проектах,

систематизировать детьми , взрослыми конференциях,

полученные умения в соответствии исследованиях,

и навыки; с общепринятыми конкурсах,

- управлять другими нравственными олимпиадах;

людьми и брать нормами -использовать

на себя ответствен- накопленные

ность за других знания на уроках

людей. окружающего

мира.

**Система отслеживания результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - включенность учащихся во внеурочную деятельность, посещаемость;  - результативность участия в мероприятиях, выставках, конкурсах различного уровня;  - рост социальной активности обучающихся;  - уровень сформированности коммуникативных компетентностей, креативных и организаторских способностей  - уровень развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений;  - сформированность рефлексивных навыков (ценности здоровья и ЗОЖ);  - удовлетворенность учащихся и родителей деятельно­стью кружка. | журнал внеурочной деятельности  дипломы, грамоты, итоговые приказы  анкетирование  тестирование  педагогическое наблюдение  сочинение  анкетирование | Ежемесячно  По мере проведения  Январь, май  Апрель  Еженедельно  Март  Май |

**Управление Программой**

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» ориентирована на достижение воспитательных результатов 1 уровня.

*Воспитательный результат внеурочной деятельности* — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Способ достижения** | **формы деятельности** | **Способы оценки** |
| *Первый уровень результатов - школьник знает и понимает общественную жизнь.* | | | |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта | Беседа, лекция, участие в обсуждении | Наблюдение,  анкетирование  Методика «Беседа о школе» (Т.А.Неженовой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Вагнера) |

В качестве диагностических приемов и методик мониторинга используется:

-педагогическое анкетирование;

-контрольно-оценочные методики;

-тесты

**Список рекомендуемой литературы**

Российский образовательный портал; http://edu.1september.ru/ Педагогический университет

«Первое сентября»;

http://festival.lseptember.ru/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;

http://www.researcher.ru/index.html Исследовательская деятельность школьников»;

http://lit.lseptember.ru/index.php. Газета «Начальная школа» (Издательский дом «Первое

сентября»);

http://rus.lseptember.ru.«Начальная школа » (Издательский дом «Первое сентября»);

http://mega.km.ru «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия».

Липецкая область — Википедия

Красная книга Липецкой области.\_\_

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Краеведение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | | **Календ.сроки** | |
|  |  | *По плану* | *Фактич* | *По плану* | *Фактич* |
| **I** | ***Раздел «Историческое краеведение»***  ***Наш город.*** | **15** |  |  |  |
| 1. | Моя гимназия. | 1 |  |  |  |
| 2 | Музей гимназии. | 1 |  |  |  |
| 3. | Из истории образования города Липецка. | 1 |  |  |  |
| 4. | История возникновения Липецкого курорта. | 1 |  |  |  |
| 5. | Выпуск газеты «История возникновения Липецкого курорта» | 1 |  |  |  |
| 6. | Чьи имена носят улицы города Липецка» | 1 |  |  |  |
| 7. | Достопримечательности нашего города. | 1 |  |  |  |
| 8. | Достопримечательности нашего города. | 1 |  |  |  |
| 9. | Экскурсия по городу. | 1 |  |  |  |
| 10. | Липецк- мой любимый город. | 1 |  |  |  |
| 11. | Экскурсия в Краеведческий музей города. | 1 |  |  |  |
| 12. | История города липецка. | 1 |  |  |  |
| 13. | Создание проекта «Наш город» | 1 |  |  |  |
| 14. | Предприятия города.Их значение для края и страны.Профессии наших родителей. | 1 |  |  |  |
| 15. | Игра-викторина «Знаешь ли ты свой город?» | 1 |  |  |  |
|  | ***Наша Липецкая область.*** | **9** |  |  |  |
| 16. | Географическое положение Липецкой области.Наш край на карте мира, России.Символика края(флаг,герб) | 1 |  |  |  |
| 17. | Липецкая область в прошлом. | 1 |  |  |  |
| 18. | Великая отечественная война в истории нашего края. | 1 |  |  |  |
| 19. | Великая отечественная война в истории нашего края. | 1 |  |  |  |
| 20. | Люди нашего края. | 1 |  |  |  |
| 21. | Достопримечательности Липецкой области. | 1 |  |  |  |
| 22. | Достопримечательности Липецкой области | 1 |  |  |  |
| 23. | Экскурсия по Липецку. | 1 |  |  |  |
| 24. | Экскурсия по Липецку. | 1 |  |  |  |
| **II** | ***Раздел «Литературное краеведение»*** | ***3*** |  |  |  |
| 25. | Стихи и песни о нашем городе. | 1 |  |  |  |
| 26. | Стихи и песни о нашем крае. | 1 |  |  |  |
| 27. | Концерт «Мой край родной» | 1 |  |  |  |
| ***III*** | ***Раздел «Экологическое краеведение»*** | ***8*** |  |  |  |
| 28. | Игра-путешествие по Липецкой области. | 1 |  |  |  |
| 29. | Почему вода в реке Воронеж грязная? | 1 |  |  |  |
| 30. | Игра- путешествие по Липецкому морю (Матырскому водохранилищу) | 1 |  |  |  |
| 31. | Кто в реках . озерах и в море живет? | 1 |  |  |  |
| 32. | Экскурсия по Галичьей горе.Акция по очистке берега реки Дон от мусора. | 1 |  |  |  |
| 33. | Нижний парк- краса нашего города. | 1 |  |  |  |
| 34. | Отчетная выставкарисунков , проектов , газет участников занятий «Краеведение» | 1 |  |  |  |
| 35. | Обобщение изученного | 1 |  |  |  |