**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Холмовская средняя общеобразовательная школа»**

Интегрированный урок математики и русского языка

В 6 классе на тему

«Все работы хороши, выбирай на вкус!»

(тема по математике «Нахождение числа по его дроби. Решение задач»

тема по русскому языку «Текст. Способы и средства связи. Редактирование»)

**Урок разработали:**

**учитель математики**

**Алексеева Татьяна Алексеевна**

**учитель русского языка и литературы**

**Волосухина Ирина Яковлевна,**

**пгт Холм-Жирковский**

**2013**

**Тип урока:** интегрированный урок, урок формирования и применений знаний, умений и навыков.

**Технологии:** личностно ориентированного обучения, анализ результатов проекта индивидуального маршрута выполнения задач урока, парной и групповой деятельности, здоровьесберегающие, ИКТ.

 **Решаемые проблемы**: находить способы и средства связи предложений в тексте, умение редактировать неудачно построенные предложения, как применять нахождение числа по его дроби при решении задач.

**Виды деятельности**: фронтальный опрос, групповая работа, работа в парах, работа у доски и в тетрадях; комплексный анализ текста, составление синквейнов.

**Планируемые результаты:**

**Предметные** – научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач; осознают роль прилагательных в текстах разных стилей, осуществляют подбор синонимов и антонимов, производят анализ текста, составляют синквейны согласно теме урока, находят орфограммы, объясняют постановку знаков препинания.

**Личностные** – формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования, познавательного интереса к изучению нового способом общения и систематизации знаний, формирование устойчивой мотивации к обучению.

**Метапредметные:**

**Познавательные** – структурируют знания по математике, русскому языку; ориентируются на разнообразие способов решения, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; читают и слушают тексты разных стилей, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы по русскому языку и математике.

**Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, удерживают цель деятельности до получения полного результата, осознают уровень и качество усвоения результата, адекватно воспринимают оценку учителя.

**Коммуникативные** – формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, коллективной работы, воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, точно и грамотно выражать свои мысли.

**Оборудование, наглядность**: компьютер, интерактивная доска, презентация, интерактивная игра «Собери фразеологизмы, содержащие старинные меры длины».

**ХОД УРОКА:**

1. **Организационный момент. Постановка проблемы.**

Учитель математики- Ребята! У нас с вами сегодня необычный урок, потому что вести его будут два учителя: учитель русского языка и учитель математики.

Учитель р.я. – Мы назвали наш урок фразой из детского стихотворения, которое вам всем хорошо знакомо. Как вы думаете, почему? (потому что мы будем изучать две дисциплины в единстве).

Учитель математики – Ребята! Чем мы занимаемся на уроках математики? (считаем примеры, решаем задачи). Какие виды задач вы знаете? (задачи на движение, на переливание, на работу, задачи со старинными мерами длины и т. д.). Как вы думаете, зачем к нам на урок пришла учительница русского языка? (чтобы помочь нам грамотно записывать решения задач, исправлять нашу речь при устных ответах и т. п.). В результате дискуссии формулируется тема урока: «Учимся решать задачи с применением теории нахождения числа по его дроби ».

Учитель р.я. -На примерах текстов математических задач мы будем находить разные способы и средства связи предложений, а если нужно, и редактировать их.

1. **Устная работа. Разминка.**

Интерактивная игра «Собери фразеологизмы со старинными мерами длины».

Учитель р.я. проверяет правильность выбранных фразеологизмов.

Учитель математики задает примеры устного счета по каждой найденной мере (вычислить в см – три сажени, пять аршинов, семь пядей, две косых сажени, четверть маховой сажени, одна десятая аршина, половина версты, три коломенских версты и т.д.). В это время у доски ученик выполняет карточку:

Вычислите (индивидуальная работа)

 *а) 14 ∙ , б) (5 + ) ∙ 6, в)  ∙  ∙ , г) 1 ∙ 2.*

*После интерактивной игры класс проверяет правильность выполнения карточки.*

1. **Актуализация опорных знаний.**

Учитель математики – Ирина Яковлевна пришла к нам не с пустыми руками. Она приготовила для вас несколько задач. Посмотрим, как вы справитесь с 1-м заданием.

**Слайд 1**. Учитель р.я. зачитывает условия 1-й задачи.

*Спасаясь от таксы Дуськи, 40 бабушек забрались на ветвистое дерево. 1/5 числа бабушек была в платочках, 3/8 бабушек была в фартучках, остальные – с корзиночками. Сколько бабушек было с корзиночками?*

Учитель р.я. – Внимательно вчитайтесь в текст. Первое впечатление – смешно. Но нас интересует другое:

- Можно ли назвать эту задачу текстом? Докажите.

- Как осуществляется связь предложений в тексте?

- Какие средства выразительности используются, чтобы нам было смешно? (гротеск).

Учитель математики предлагает решить задачу и узнать: сколько же все-таки бабушек были с корзинками.

1. 40 ∙ =8(б.) в платочках.
2. 40 ∙ =15(б) в фартучках.
3. 40 – ( 8 + 15 )= 17(б) с корзинками.

 Ответ: 17 бабушек.

**Слайд 2**. Учитель р.я. читает условие следующей задачи.

*Кате подарили 24 конфеты.За завтраком она съела ¼ всех конфет, а во время обеда половину оставшихся конфет. Сколько конфет осталось у Кати?*

- В тексте у нас встречается речевой повтор. Оправдан ли он? Давайте попробуем его убрать. Изменился ли текст? Прокомментируйте.

- Какой способ связи реализуется в тексте?(последовательный).

- Как он осуществляется? (с помощью местоимений, лексического повтора).

Учитель математики – Ребята! Перед вами решение данной задачи. Оцените, правильно ли оно?

1. 24 ∙  = 6(к) съела Катя за завтраком.
2. 24∙  =12(к) съела Катя за обедом.
3. 24 – ( 6 + 12 ) = 6(к) осталось.

 Ответ: 6 конфет.

Учащиеся находят ошибку, допущенную в решении, и предлагают записать верное решение.

1. 24 ∙  = 6(к) съела Катя за завтраком.
2. 24 – 6 =18(к) осталось после завтрака.
3. 18 ∙  = 9(к) съела Катя за обедом.
4. 24 – ( 6 + 9 ) = 9(к) осталось.

 Ответ: 6 конфет.

 Учитель математики – Какое слово в этой задаче является ключевым?

 Дети – Половина оставшихся конфет.

 Учитель математики – Итак, прежде чем начать решать задачу, необходимо внимательно прочитать ее вопрос, затем проанализировать данные, предложить способ решения и записать ответ. Теперь, когда мы обговорили основные моменты, вы без труда справитесь со следующей задачей

**Слайд 3.**Учитель р.я. зачитывает условие задачи.

*Представьте, что вы пилот самолета. Расстояние между городами А и В равно 420 км. Самолет, вылетев из города А через ½ часа приземлится в городе В. Сколько лет пилоту?*

Учитель р.я. – Можем ли мы назвать эту задачу текстом? Почему?

- Какой жанр из курса литературы напоминает вам эта задача? (загадку-шутку)

- Какой в ней смысл? (заинтересовать, рассмешить)

Учитель математики – А с точки зрения математики? (развивает логическое мышление, внимательность)

Учитель математики – Исходя из данных задачи, что бы мы с вами вычисляли? (скорость)

Учитель р.я. – Давайте правильно сформулируем вопрос к задаче. (С какой скоростью должен лететь самолет?)

Учитель математики – Итак, мы лишний раз убедились в том, что каждое слово в задаче важно. А сейчас проведем физкультминутку.

**Ф И З М И Н У Т К А для глаз (** проводит учитель математики).

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторяем 3-4 раза.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль, считать до 5). Повторяем 3-4 раза.

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами , не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторяем 3-4 раза.

4. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотрите вдаль на счет 1-5. Повторяем 1-2 раза.

Учитель математики – Ребята! Задача, которую вы сейчас будите решать, носит прикладной характер. В ваших руках будут находиться судьбы людей, пусть и на бумаге. Проверьте себя, насколько вы внимательны.

**Слайд 4.**Учитель р.я. читает условие задачи.

*Катер рассчитан на 25 человек пассажиров и 5 человек команды. Спасательная шлюпка вмещает в себя 8 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на катере, чтобы в них разместить в случае необходимости всех пассажиров и всех членов команды?*

Учитель математики решает с классом задачу. У доски работает ученик.

1. 25 + 5 = 30(ч.) всего на борту.
2. 30 : 8 = 3 (ост. 6)

Значит, потребуется 4 шлюпки.

 Ответ: 4 шлюпки.

Учитель математики – А можно ли в ответе указать 5 шлюпок?

Ученики – Нет, в задаче спрашивается о наименьшем числе шлюпок.

Учитель математики – А можно ли в ответ указать смешанное число 3шлюпок?

Ученики – Нет. Количество шлюпок должно быть натуральным числом.

Учитель р.я. – Ребята, вы с легкостью решаете задачи, понимаете текст, но на традиционном уроке русского языка, при написании подобного упражнения в чем состояла бы трудность восприятия? (стиль, орфограммы)

- Какой стиль используется в данном тексте? (научный). Докажите принадлежность данного текста к научному стилю.

**Слайд 5.**Учитель р.я. читает условие задачи.

*Портрет дяди Степы разместили на стенде. Сколько зубов у дяди Степы, если на фотографии видно 15, что составляет 3/8 от всех зубов дяди Степы?*

Учитель математики решает с учениками задачу и делает вывод, что 40 зубов у человека быть не может.

15 : 3 ∙8 = 40(з.) у дяди Степы.

Учитель русского языка – Найдите в тексте речевые ошибки. (повторы, смешение стилей).

Вывод: И решение, и построение текста с точки зрения русского языка некорректно.

 **Самостоятельная работа по математике.** (Учитель р.я. проверяет грамотность записей в тетрадях по математике, исправляет орфографические и др. ошибки).

Задача записана на обратной стороне доски. Ребята работают в парах.

*Туристы прошли за два дня 40км. В первый день они прошли пути. Сколько километров прошли туристы во второй день?*

1. 40 ∙  = 16(км) прошли туристы в первый день.
2. 40 – 16 = 24(км) прошли туристы во второй день.

 Ответ: 24км.

Учитель математики – Ребята, кто составил выражение для решения этой задачи? (Идет взаимопроверка)

- Итак, математическая задача – это текст. Для того, чтобы ее решить необходимо:

1) внимательно прочитать ее условие и вопрос;

2) проанализировать данные;

3) предложить способ решения;

4) записать ответ и оценить его правдоподобность.

Урок показал, что вы можете решать задачи на нахождение числа по его дроби. А можете ли вы составить задачу, которая решалась бы с помощью этого числового выражения?

**Творческое задание.** Составить для выражения 40 – 40 ∙  свою задачу. (Заслушиваются отдельные учащиеся)

 **IV. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

Учитель р.я. – Подводя итоги урока, мы предлагаем составить вам по два синквейна. Один – «математический», другой – «литературный». Тема 1-го – «цифра», 2-го – «слово».

Ученики работают в парах, затем зачитывают свои работы.

1. **Выставление оценок и комментирование индивидуальных достижений и затруднений учащихся.**

На партах учащихся лежат сигнальные карточки. Предлагаем им выбрать одну и сделать вывод одним предложением.

**Слайд 6.**

Я научился…

Меня удивило…

У меня получилось…

Я приобрел…

Я понял, что…

Сегодня я узнал…

Учащиеся, уходя, приклеивают карточки на «дерево знаний».

1. **Домашнее задание:**

По русскому языку (**Слайд 7**.)

1. Нарисовать рисунок к любой сегодняшней задаче.
2. Выписать из учебника математики задачу № 532 и выполнить следующие задания:
* Выполнить синтаксический разбор 1-го предложения;
* Разобрать по составу все прилагательные текста;
* Подчеркнуть все орфограммы.

По математике: № 532,534(в, г) \* Повторить п. 14, 15.