Воспитание и внеурочная деятельность

в новом федеральном государственном образовательном стандарте

Автор**:**

**Цовта Светлана Викторовна**

Содержание

[Введение 3](#_Toc399093612)

[Воспитание и внеурочная деятельность в новом федеральном государственном образовательном стандарте 4](#_Toc399093613)

[Заключение 14](#_Toc399093614)

[Список использованных источников 16](#_Toc399093615)

# Введение

Требования рыночной экономики и информационное общество впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности школьника, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. В новом ФГОС воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс.

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения внеурочная деятельность учащихся должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.
       В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, организуемую во внеурочное время, для удовлетворения потребностей, учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

# **Воспитание и внеурочная деятельность в новом федеральном государственном образовательном стандарте**

 Внеурочная деятельностьшкольников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно новому Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Виды и направления внеурочной деятельности**.**Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности [11]:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) художественное творчество;

6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) туристско-краеведческая деятельность.

В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность [3].

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество). Военно - патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно-полезная деятельность может быть опредмечена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность [3].

Следовательно, все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач [5]:

-        обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-        оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

-        улучшить условия для развития ребенка;

-        учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и других [2].

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

В школе намечены следующие мероприятия для создания системы внеурочной деятельности [5]:

-        разработка Положения о внеурочной деятельности;

-        разработка программ внеурочной деятельности;

-        материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;

-        информирование родителей о системе внеурочной деятельности;

-        составление расписания внеучебной деятельности для учащихся.

Цель: создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи [6]:

-        развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности;

-        создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

-        формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

-        развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

-        создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

-        развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

-        расширение рамок общения в социуме.

 Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы [2].

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, старшая вожатая).

Эргономичный и простой для пользования дизайн прибора Whistler обеспечивает новый уровень удобства при эксплуатации. Особые характеристики включают: Примечание: Не все модели имеют перечисленные характеристики.

1. Кнопка отсоединения от крепления - обеспечивает

быстрое и лёгкое отсоединение от крепления.

2. Динамик - обеспечивает чёткие аудио

предупреждения для диапазонов радара X, K, Ka, безопасного радара, лазерного и типа VG-2.

3. Расположение крепления - щелевой разъём

надёжно держит крепление.

4. Антенна радара - компактная, высокоэффективная

антенна принимает сигналы радара.

5. Передний лазер - Сильно увеличивающие

оптические линзы обеспечивают повышенную чувствительность и обзор для детектирования переднего лазера.

6. Задний лазер - интегрированный оптический

волновод обеспечивает превосходное детектирование лазерных сигналов передаваемых сзади.

7. Кнопка Сити - сокращает возникновение ложных

сигналов обычно появляющихся во внутригородской зоне.

8. Режим заглушения - нажмите на кнопку

ЗАГЛУШЕНИЯ перед тем, как сигнал радара определён и задействует режим Авто заглушения, который активирует "щёлкающие" звуки после первоначального предупреждения. Нажмите на ЗАГЛУШЕНИЕ во время, когда радар сталкивается с тихими аудио сигналами, задействуя визуальную сигнализацию.

9. Регулятор включения / громкости -

включает/выключает прибор и регулирует уровень громкости.

10. Dim Dark - задействует режимы Тусклый/Тёмный

11. Кнопка меню - входит в режим опций.

12. Иконный дисплей - обеспечивает легкий метод считывания указывающий на мощность, режим Сити, идентификацию режима радара и силу сигнала.

5

12a. Цифровой иконный дисплей (XTR-260/330)

Сочетает иконный дисплей с цифровым дисплеем из 7 сегментов, который показывает силу сигнала и диапазон.

12c. Двойной светодиодный перископ сигнализации - обеспечивает дополнительные визуальные сигналы.

13. VG-2/лазерная икона - указывает на то, что прибор получает сигналы VG-2 или лазерные сигналы.

14. Икона диапазона X - указывает на то, что прибор принимает сигнал в диапазоне Х.

15. Икона диапазона K - указывает на то, что прибор получает сигнал в диапазоне K.

16. Икон а диапазона Ka - указывает на то, что прибор принимает сигнал в диапазоне Ka.

17. H - Указывает на то, что прибор находится в режиме шоссе Хайвей.

18. C - Икона Сити - указывает на то, что прибор работает в режиме Сити.

19. Икона силы сигнала - указывает на силу зарегистрированного сигнала.

20. Икона диапазона K/Ka - указывает на то, что прибор принимает сигнал в диапазоне K или Ka. Индикатор K/Ka будет мигать, если будет работать диапазон Ka.

21. V - Указывает на то, что прибор принимает сигнал VG-2. Указывает на то, что режим VG-2 задействован.

22. L - Указывает на то, что прибор принимает сигнал лазера.

• Функция общей защиты диапазонов Total Band Protection™ - Полный охват диапазона, который определяет лазер, радар, VG-2 и диапазоны безопасного радара.

6

14 16 17,18,19,22

(I | й н

15 21

УСТАНОВКА

Инструкция по установке

• Установите прибор как можно ниже ближе к центру лобового стекла.

• Не устанавливайте прибор за стеклоочистителями, украшениями, зеркальными солнцезащитными экранами и т.п. Подобные преграждения имеют металлические поверхности, которые могут повлиять на сигналы радара и лазера и сократить время критического предупреждения. (Обычное тонированное стекло не влияет на приём сигнала).

• Некоторые лобовые стёкла тип покрытия Instaclear™ или Electriclear™ , который влияет на приём радара. Проконсультируйтесь с вашим дилером или руководством пользователя для того, чтобы определить имеет ли ваше лобовое стекло такое покрытие.

• Избегайте размещение прибора в прямом контакте с лобовым стеклом.

• Для того, чтобы сократить вероятность кражи, прячьте прибор, когда он не находится в пользовании.

Установка на лобовое стекло

• Install the two suction cups and rubber bumper onto the bracket by fitting them into their holes.

• Press the suction cups onto the windshield at the location you have chosen.

/\*s\\_

ВНИМАНИЕ: Некоторые современные машины имеют пластиковое предохранительное покрытие на внутренней стороне лобового стекла. Крапление к лобовому стеклу может оставлять следы на таком покрытии. Для того, чтобы определить имеет ли Ваша машина такой тип ветрового стекла, обратитесь к руководству пользователя или вашему дилеру. Мы рекомендуем не оставлять присоски на лобовом стекле под воздействием прямых солнечных лучей. Если детектор снимается, это может вызвать охрупчивание панели в некоторых машинах.

7

УСТАНОВКА

Подсоед-ие к источнику питания

• Подсоедините малый штекер шнура питания к гнезду прибора.

• Подсоедините большой штекер к прикуривателю машины.

Замена предохранителей

Прикуриватель имеет сменный 2 амп. 3AG предохранитель, расположенный за серебристым наконечником. Для того, чтобы заменить предохранитель, осторожно открутите конец прикуривателя.

ВНИМАНИЕ: Откручивайте медленно. Конец имеет пружину, которая может выскользнуть при разборе.

Вставьте новый предохранитель с пружиной и закрутите конец. С использованием, колпачок на конце может ослабиться. Подтягивайте его время о времени.

ЭКСПЛУАТАЦИЯ

Авто-тест при вкл. и громкость

Каждый раз при включении детектора Whistler, автоматический тест подтверждает, что динамик и визуальный дисплеи функционируют. Для того, чтобы увеличить скорость, продолжайте поворачивать регулятор. Ф-ция интегр. голоса (XTR-330)

При выборе этой функции, будут поступать следующие сообщения:

1. Определение диапазона

2. Предупр. сообщения о безоп. радаре

3. Выбор фун кции

ВКЛ/ВЫКЛ голоса выбирается удерживаем кнопки Заглушения ~ 2 секунды. Вкл. голоса объявит "осторожно", Выкл. - двойной сигнал

8

ЭКСПЛУАТАЦИЯ

Подтверждение задействованной функции

Каждый раз, когда кнопка нажата, одиночный сигнал подтверждает, что функция задействована, два сигнала подтверждают отключение.

Отключение звука авто-теста

Просто нажмите кнопку Заглушения во время авто-теста для отключения аудио сигнала авто-теста. Это не повлияет на сигнализацию радаров/лазеров. Для того, чтобы восстановить аудио сигнал авто-теста, просто нажмите на кнопку Заглушения во время следующего авто-теста.

Сохр-ие Настроек

Функция сохранения настроек позволяет сохранять внесённые настройки и при очередном включении их не нужно вносить ещё раз.

Режим авто заглушения

Нажмите на Заглушение, прежде чем сигнал радара издаёт попеременный сигнал, состоящий их четырёх сигналов (индицирующих X, K, Ka или безопасный радар) вслед за щелчками. Щелчки будут продолжаться до тех пор, пока будет присутствовать сигнал или будет определёны новые сигналы на протяжении 20 секунд, ускоряясь с увеличением интенсивности сигнала.

Нажмите Заглушение (до фиксирования сигнала) для задействования Авто заглушения.

После задействования режима Авто заглушения можно отключить аудио сигнализацию нажатием кнопки Заглушения.

Нажмите Заглушение (когда прибор не издаёт сигналов) для откл. режима Авто заглушения.

Режим заглушения

Нажатие Заглушения отключает звук во время сигнала и нового сигнала на протяжении 20 секунд. После ~ 20 секунд, 2 сигнала сообщают о новом предупреждении и прибор затем затихает. Нажмите Заглушение для отключения звука.

Нажмите Заглушение во второй раз во время сигнала для возобновления звука; или выключите и включите прибор.

9

ЭКСПЛУАТАЦИЯ

Режим Сити/Сити I/Сити II

Трёхэтапный режим Сити разработан компанией Whistler для сокращения влияния автоматических открывателей дверей, помех и других приспособлений, частота которых соответствует полицейскому радару. Обычно для таких приборов используется диапазон X.

• Нажмите кнопку Сити для отключения режима Шоссе и задействования режима Сити. Дисплей переключится с "H" на "C".

• Нажмите кнопку Сити снова для задействования режима Сити I.

• Нажмите кнопку Сити ещё раз для задействования режима Сити II.

Примечание: После 3 секунд, индикатор режима Сити "I" или "II" отключается в модели XTR-140.

• Нажатие кнопки Сити в четвёртый раз отключает режим Сити II и возвращает прибор в режим Шоссе.

В режиме Сити, сигналы малоскоростных/безопасных радаров издают два звуковых сигнала и затем затихают о тех пор, пока сигнал не усилится. Когда интенсивность сигнала увеличивается подаётся два дополнительных звуковых сигнала. Режимы Сити I и Сити II функционируют аналогично режиму Шоссе, но в режиме Сити I, снижается только чувствительность диапазона X. В режиме Сити II, диапазон X не определяется.

Внимание: В некоторых небольших городах до сих пор могут использовать радар диапазона X. Режимы Сити не меняют аудио сигналы для лазера или VG-2.

Режим Шоссе Хайвэй

Режим Шоссе обеспечивает полный спектр аудио предупреждений в любое время (X, K, Ka, Безопасный радар) или лазерных сигналов и рекомендуется для вождения на открытой дороге.

10

ЭКСПЛУАТАЦИЯ

Двойной дисплей сигнализации D.A.D. (XTR-260)

Двойной дисплей сигнализации Whistler (D.A.D.) заслуживает дополнительного внимания, обеспечивая визуальную сигнализацию к включённому дисплею с синими цифрами. Два дополнительных светодиода в зоне дисплея вспыхивают и потухают, во время подачи уникальных визуальных сигналов. D.A.D. может программироваться через режим выбора опций: 1. вспыхивание для всех видов сигнализации, 2. постоянное включение или 3. полное отключение D.A.D.

Двойной светодиодный дисплей перископа сигнализации

Новый двойной светодиодный перископ сигнализации Whistler заслуживает особого внимания обеспечивая визуальную сигнализацию. Два дополнительных светодиода вспыхивают и отключаются во время подачи уникальных сигналов. Эта сигнализация может программироваться через режим выбора опций: 1. вспыхивание для всех видов сигнализации, 2. постоянное включение или 3. полное отключение светодиодов.

Режим Тусклый/Тёмный

Режим Тусклый/Темный сокращает подсветку дисплея.

• Нажмите на кнопку Тёмный для сокращения подсветки до установки Тусклый

• Нажатие кнопки Тёмный 2 раза задействует режим Тусклый. В режиме Тёмный сокращается подсветка дисплея. Режим Тусклый или Тёмный может быть задействован во время сигнализации. В режиме Тёмный дисплей тухнет после определения сигнала 20 секунд спустя, затем дисплей возвращается в установку потухания.

• Нажатие кнопки Тёмный в третий раз восстанавливает полную подсветку дисплея.

11

ЭКСПЛУАТАЦИЯ

Задействование/Отключение VG-2

См. режим выбора опций для того, чтобы включить функцию. Режим экономии аккумулятора

Режим экономии аккумулятора автоматически отключает Ваш детектор после 6 часов. Таймер сбрасывается, если детектор отключён, отсоединён или нажата какая-либо кнопка до истечения времени отключения. Детектор подаст Вам сигнал звукового и визуального предупреждения до отключения. Во время этого предупреждения вы можете моментально сбросить настройку на приборе нажатием любой кнопки. Это сбросит настройку таймера. Если прибор автоматически отключился, нажмите любую кнопку для того, чтобы снова включить прибор.

АнтиСон

Режим "Анти Сон" предназначен для проверки бдительности водителя. Для того, чтобы его задействовать (когда прибор не подаёт сигнала):

• Нажмите и удерживайте кнопку Сити менее 2 секунд.

Будут индицированы "H" или "C" обозначая, что задействована функция Будь Бдителен. За 30-60 секунд прозвучат два сигнала; для того, чтобы проявить бдительность, водитель должен нажать одну из следующих кнопок: Сити, Меню или Заглушение в течение 3-5 секунд. Если кнопка нажата в течение 3-5 секунд, цикл повторяется. Если кнопка не была нажата в течение 3-5 секунд, будет звучать сигнал и все светодиоды будут вспыхивать на дисплее.

• Нажмите кнопку Тёмный для того, чтобы отменить функцию Будь Бдителен.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ!!! Данная функция НЕ предназначена заменить адекватный тест. Вам НЕ следует садиться за руль, если вы хотите спать. Во время продолжительных периодов вождения, следует делать частые перерывы. Возложение излишних надежд на функцию Будь Бдителен может привести к аварийной ситуации, ранению или смертельному исходу.

НИКОГДА НЕ ВОДИТЕ МАШИНУ В СОННОМ СОСТОЯНИИ!

12

ЛАЗЕРНАЯ/РАДАРНАЯ СИГНАЛИЗАЦИЯ

Лазерная аудио/видео сигнализация

Когда обнаружен лазерный сигнал, дисплей индицирует сигналы высвечивая "V/L" и перемещая индикаторы интенсивности сигнала слева направо или дисплей индицирует "L" на дисплее. Аудио сигнализация продолжается минимально 3 секунды.

Советы по лазерной сигнализации

Если вы находитесь в прицельном автомобиле, лазерная пушка зачастую может определить Вашу скорость за несколько секунд после того, как вы получите сигнал. В данной ситуации обычно нет времени на снижение скорости. Однако, если Вы едите рядом или позади прицельного автомобиля и получаете сигнал, время на реагирование должно быть достаточно. Любая лазерная сигнализация, вне зависимости от длительности, требует незамедлительной реакции!

Защита от импульсного радара

Импульсный (или мгновенный) радар ещё более трудно определить, чем обычный радар, потому что он до последнего момента находится отключенным до активации измерения скорости прицельного автомобиля. Когда импульсный тип передачи определён, Ваш детектор Whistler издаёт резкое 3-секундное аудио предупреждение и вспыхивает индикаторами в наиболее быстром режиме. (Модели XTR-260/330 высвечивают "P"). После 3¬секундного сигнала на импульс продолжает работать стандартная сигнализация или до тех пор, пока присутствует сигнал. Важно своевременно отвечать на импульсную сигнализацию, поскольку время для предупреждения может быть минимальным.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности [1].

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения могут использовать программы, имеющие экспертные заключения Научно-методического экспертного совета (НМЭС) ГОУ ДПО НИРО и сертифицированные областным экспертным советом (ОЭС) министерства образования субъекта Федерации. Данные программы опубликованы в сборнике программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО».

Кроме этого, мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня [5]:

- педагогического совета школы;

- школьного методического объединения учителей-предметников;

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, группы продлённого дня.

Направления внеурочной деятельности

В СОШ внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы [3]:

-  духовно-нравственное;

-  спортивно-оздоровительное;

-  общеинтеллектуальное;

-  общекультурное;

-   социальное;

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются на первом этаже, имеется столовая, в которой будет организовано питание.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой [4].

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. Кабинеты начальных классов оснащены компьютером, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

 В ходе реализации внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов [5]:

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей эффективность внеурочной деятельности.

Объектом мониторинга является [5]:

-        Личность самого воспитанника

-        Детский коллектив

-        Удовлетворенность родителей жизнью школы

-        Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность

-        Результативность участия во внеурочной деятельности

Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Ка­кие отношения к окружающему миру, к другим людям, к са­мому себе складываются у него в процессе воспитания? [11]

Эргономичный и простой для пользования дизайн прибора Whistler обеспечивает новый уровень удобства при эксплуатации. Особые характеристики включают: Примечание: Не все модели имеют перечисленные характеристики.

1. Кнопка отсоединения от крепления - обеспечивает

быстрое и лёгкое отсоединение от крепления.

2. Динамик - обеспечивает чёткие аудио

предупреждения для диапазонов радара X, K, Ka, безопасного радара, лазерного и типа VG-2.

3. Расположение крепления - щелевой разъём

надёжно держит крепление.

4. Антенна радара - компактная, высокоэффективная

антенна принимает сигналы радара.

5. Передний лазер - Сильно увеличивающие

оптические линзы обеспечивают повышенную чувствительность и обзор для детектирования переднего лазера.

6. Задний лазер - интегрированный оптический

волновод обеспечивает превосходное детектирование лазерных сигналов передаваемых сзади.

7. Кнопка Сити - сокращает возникновение ложных

сигналов обычно появляющихся во внутригородской зоне.

8. Режим заглушения - нажмите на кнопку

ЗАГЛУШЕНИЯ перед тем, как сигнал радара определён и задействует режим Авто заглушения, который активирует "щёлкающие" звуки после первоначального предупреждения. Нажмите на ЗАГЛУШЕНИЕ во время, когда радар сталкивается с тихими аудио сигналами, задействуя визуальную сигнализацию.

9. Регулятор включения / громкости -

включает/выключает прибор и регулирует уровень громкости.

10. Dim Dark - задействует режимы Тусклый/Тёмный

11. Кнопка меню - входит в режим опций.

12. Иконный дисплей - обеспечивает легкий метод считывания указывающий на мощность, режим Сити, идентификацию режима радара и силу сигнала.

5

12a. Цифровой иконный дисплей (XTR-260/330)

Сочетает иконный дисплей с цифровым дисплеем из 7 сегментов, который показывает силу сигнала и диапазон.

12c. Двойной светодиодный перископ сигнализации - обеспечивает дополнительные визуальные сигналы.

13. VG-2/лазерная икона - указывает на то, что прибор получает сигналы VG-2 или лазерные сигналы.

14. Икона диапазона X - указывает на то, что прибор принимает сигнал в диапазоне Х.

15. Икона диапазона K - указывает на то, что прибор получает сигнал в диапазоне K.

16. Икон а диапазона Ka - указывает на то, что прибор принимает сигнал в диапазоне Ka.

17. H - Указывает на то, что прибор находится в режиме шоссе Хайвей.

18. C - Икона Сити - указывает на то, что прибор работает в режиме Сити.

19. Икона силы сигнала - указывает на силу зарегистрированного сигнала.

20. Икона диапазона K/Ka - указывает на то, что прибор принимает сигнал в диапазоне K или Ka. Индикатор K/Ka будет мигать, если будет работать диапазон Ka.

21. V - Указывает на то, что прибор принимает сигнал VG-2. Указывает на то, что режим VG-2 задействован.

22. L - Указывает на то, что прибор принимает сигнал лазера.

• Функция общей защиты диапазонов Total Band Protection™ - Полный охват диапазона, который определяет лазер, радар, VG-2 и диапазоны безопасного радара.

6

14 16 17,18,19,22

(I | й н

15 21

УСТАНОВКА

Инструкция по установке

• Установите прибор как можно ниже ближе к центру лобового стекла.

• Не устанавливайте прибор за стеклоочистителями, украшениями, зеркальными солнцезащитными экранами и т.п. Подобные преграждения имеют металлические поверхности, которые могут повлиять на сигналы радара и лазера и сократить время критического предупреждения. (Обычное тонированное стекло не влияет на приём сигнала).

• Некоторые лобовые стёкла тип покрытия Instaclear™ или Electriclear™ , который влияет на приём радара. Проконсультируйтесь с вашим дилером или руководством пользователя для того, чтобы определить имеет ли ваше лобовое стекло такое покрытие.

• Избегайте размещение прибора в прямом контакте с лобовым стеклом.

• Для того, чтобы сократить вероятность кражи, прячьте прибор, когда он не находится в пользовании.

Установка на лобовое стекло

• Install the two suction cups and rubber bumper onto the bracket by fitting them into their holes.

• Press the suction cups onto the windshield at the location you have chosen.

/\*s\\_

ВНИМАНИЕ: Некоторые современные машины имеют пластиковое предохранительное покрытие на внутренней стороне лобового стекла. Крапление к лобовому стеклу может оставлять следы на таком покрытии. Для того, чтобы определить имеет ли Ваша машина такой тип ветрового стекла, обратитесь к руководству пользователя или вашему дилеру. Мы рекомендуем не оставлять присоски на лобовом стекле под воздействием прямых солнечных лучей. Если детектор снимается, это может вызвать охрупчивание панели в некоторых машинах.

7

УСТАНОВКА

Подсоед-ие к источнику питания

• Подсоедините малый штекер шнура питания к гнезду прибора.

• Подсоедините большой штекер к прикуривателю машины.

Замена предохранителей

Прикуриватель имеет сменный 2 амп. 3AG предохранитель, расположенный за серебристым наконечником. Для того, чтобы заменить предохранитель, осторожно открутите конец прикуривателя.

ВНИМАНИЕ: Откручивайте медленно. Конец имеет пружину, которая может выскользнуть при разборе.

Вставьте новый предохранитель с пружиной и закрутите конец. С использованием, колпачок на конце может ослабиться. Подтягивайте его время о времени.

ЭКСПЛУАТАЦИЯ

Авто-тест при вкл. и громкость

Каждый раз при включении детектора Whistler, автоматический тест подтверждает, что динамик и визуальный дисплеи функционируют. Для того, чтобы увеличить скорость, продолжайте поворачивать регулятор. Ф-ция интегр. голоса (XTR-330)

При выборе этой функции, будут поступать следующие сообщения:

1. Определение диапазона

2. Предупр. сообщения о безоп. радаре

3. Выбор фун кции

ВКЛ/ВЫКЛ голоса выбирается удерживаем кнопки Заглушения ~ 2 секунды. Вкл. голоса объявит "осторожно", Выкл. - двойной сигнал

8

ЭКСПЛУАТАЦИЯ

Подтверждение задействованной функции

Каждый раз, когда кнопка нажата, одиночный сигнал подтверждает, что функция задействована, два сигнала подтверждают отключение.

Отключение звука авто-теста

Просто нажмите кнопку Заглушения во время авто-теста для отключения аудио сигнала авто-теста. Это не повлияет на сигнализацию радаров/лазеров. Для того, чтобы восстановить аудио сигнал авто-теста, просто нажмите на кнопку Заглушения во время следующего авто-теста.

Сохр-ие Настроек

Функция сохранения настроек позволяет сохранять внесённые настройки и при очередном включении их не нужно вносить ещё раз.

Режим авто заглушения

Нажмите на Заглушение, прежде чем сигнал радара издаёт попеременный сигнал, состоящий их четырёх сигналов (индицирующих X, K, Ka или безопасный радар) вслед за щелчками. Щелчки будут продолжаться до тех пор, пока будет присутствовать сигнал или будет определёны новые сигналы на протяжении 20 секунд, ускоряясь с увеличением интенсивности сигнала.

Нажмите Заглушение (до фиксирования сигнала) для задействования Авто заглушения.

После задействования режима Авто заглушения можно отключить аудио сигнализацию нажатием кнопки Заглушения.

Нажмите Заглушение (когда прибор не издаёт сигналов) для откл. режима Авто заглушения.

Режим заглушения

Нажатие Заглушения отключает звук во время сигнала и нового сигнала на протяжении 20 секунд. После ~ 20 секунд, 2 сигнала сообщают о новом предупреждении и прибор затем затихает. Нажмите Заглушение для отключения звука.

Нажмите Заглушение во второй раз во время сигнала для возобновления звука; или выключите и включите прибор.

9

ЭКСПЛУАТАЦИЯ

Режим Сити/Сити I/Сити II

Трёхэтапный режим Сити разработан компанией Whistler для сокращения влияния автоматических открывателей дверей, помех и других приспособлений, частота которых соответствует полицейскому радару. Обычно для таких приборов используется диапазон X.

• Нажмите кнопку Сити для отключения режима Шоссе и задействования режима Сити. Дисплей переключится с "H" на "C".

• Нажмите кнопку Сити снова для задействования режима Сити I.

• Нажмите кнопку Сити ещё раз для задействования режима Сити II.

Примечание: После 3 секунд, индикатор режима Сити "I" или "II" отключается в модели XTR-140.

• Нажатие кнопки Сити в четвёртый раз отключает режим Сити II и возвращает прибор в режим Шоссе.

В режиме Сити, сигналы малоскоростных/безопасных радаров издают два звуковых сигнала и затем затихают о тех пор, пока сигнал не усилится. Когда интенсивность сигнала увеличивается подаётся два дополнительных звуковых сигнала. Режимы Сити I и Сити II функционируют аналогично режиму Шоссе, но в режиме Сити I, снижается только чувствительность диапазона X. В режиме Сити II, диапазон X не определяется.

Внимание: В некоторых небольших городах до сих пор могут использовать радар диапазона X. Режимы Сити не меняют аудио сигналы для лазера или VG-2.

Режим Шоссе Хайвэй

Режим Шоссе обеспечивает полный спектр аудио предупреждений в любое время (X, K, Ka, Безопасный радар) или лазерных сигналов и рекомендуется для вождения на открытой дороге.

10

ЭКСПЛУАТАЦИЯ

Двойной дисплей сигнализации D.A.D. (XTR-260)

Двойной дисплей сигнализации Whistler (D.A.D.) заслуживает дополнительного внимания, обеспечивая визуальную сигнализацию к включённому дисплею с синими цифрами. Два дополнительных светодиода в зоне дисплея вспыхивают и потухают, во время подачи уникальных визуальных сигналов. D.A.D. может программироваться через режим выбора опций: 1. вспыхивание для всех видов сигнализации, 2. постоянное включение или 3. полное отключение D.A.D.

Двойной светодиодный дисплей перископа сигнализации

Новый двойной светодиодный перископ сигнализации Whistler заслуживает особого внимания обеспечивая визуальную сигнализацию. Два дополнительных светодиода вспыхивают и отключаются во время подачи уникальных сигналов. Эта сигнализация может программироваться через режим выбора опций: 1. вспыхивание для всех видов сигнализации, 2. постоянное включение или 3. полное отключение светодиодов.

Режим Тусклый/Тёмный

Режим Тусклый/Темный сокращает подсветку дисплея.

• Нажмите на кнопку Тёмный для сокращения подсветки до установки Тусклый

• Нажатие кнопки Тёмный 2 раза задействует режим Тусклый. В режиме Тёмный сокращается подсветка дисплея. Режим Тусклый или Тёмный может быть задействован во время сигнализации. В режиме Тёмный дисплей тухнет после определения сигнала 20 секунд спустя, затем дисплей возвращается в установку потухания.

• Нажатие кнопки Тёмный в третий раз восстанавливает полную подсветку дисплея.

11

ЭКСПЛУАТАЦИЯ

Задействование/Отключение VG-2

См. режим выбора опций для того, чтобы включить функцию. Режим экономии аккумулятора

Режим экономии аккумулятора автоматически отключает Ваш детектор после 6 часов. Таймер сбрасывается, если детектор отключён, отсоединён или нажата какая-либо кнопка до истечения времени отключения. Детектор подаст Вам сигнал звукового и визуального предупреждения до отключения. Во время этого предупреждения вы можете моментально сбросить настройку на приборе нажатием любой кнопки. Это сбросит настройку таймера. Если прибор автоматически отключился, нажмите любую кнопку для того, чтобы снова включить прибор.

АнтиСон

Режим "Анти Сон" предназначен для проверки бдительности водителя. Для того, чтобы его задействовать (когда прибор не подаёт сигнала):

• Нажмите и удерживайте кнопку Сити менее 2 секунд.

Будут индицированы "H" или "C" обозначая, что задействована функция Будь Бдителен. За 30-60 секунд прозвучат два сигнала; для того, чтобы проявить бдительность, водитель должен нажать одну из следующих кнопок: Сити, Меню или Заглушение в течение 3-5 секунд. Если кнопка нажата в течение 3-5 секунд, цикл повторяется. Если кнопка не была нажата в течение 3-5 секунд, будет звучать сигнал и все светодиоды будут вспыхивать на дисплее.

• Нажмите кнопку Тёмный для того, чтобы отменить функцию Будь Бдителен.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ!!! Данная функция НЕ предназначена заменить адекватный тест. Вам НЕ следует садиться за руль, если вы хотите спать. Во время продолжительных периодов вождения, следует делать частые перерывы. Возложение излишних надежд на функцию Будь Бдителен может привести к аварийной ситуации, ранению или смертельному исходу.

НИКОГДА НЕ ВОДИТЕ МАШИНУ В СОННОМ СОСТОЯНИИ!

12

ЛАЗЕРНАЯ/РАДАРНАЯ СИГНАЛИЗАЦИЯ

Лазерная аудио/видео сигнализация

Когда обнаружен лазерный сигнал, дисплей индицирует сигналы высвечивая "V/L" и перемещая индикаторы интенсивности сигнала слева направо или дисплей индицирует "L" на дисплее. Аудио сигнализация продолжается минимально 3 секунды.

Советы по лазерной сигнализации

Если вы находитесь в прицельном автомобиле, лазерная пушка зачастую может определить Вашу скорость за несколько секунд после того, как вы получите сигнал. В данной ситуации обычно нет времени на снижение скорости. Однако, если Вы едите рядом или позади прицельного автомобиля и получаете сигнал, время на реагирование должно быть достаточно. Любая лазерная сигнализация, вне зависимости от длительности, требует незамедлительной реакции!

Защита от импульсного радара

Импульсный (или мгновенный) радар ещё более трудно определить, чем обычный радар, потому что он до последнего момента находится отключенным до активации измерения скорости прицельного автомобиля. Когда импульсный тип передачи определён, Ваш детектор Whistler издаёт резкое 3-секундное аудио предупреждение и вспыхивает индикаторами в наиболее быстром режиме. (Модели XTR-260/330 высвечивают "P"). После 3¬секундного сигнала на импульс продолжает работать стандартная сигнализация или до тех пор, пока присутствует сигнал. Важно своевременно отвечать на импульсную сигнализацию, поскольку время для предупреждения может быть минимальным.

Узнать об изменениях, происходящих в личности школь­ника, можно различными способами. Это может быть наблю­дение за поведением и эмоционально-нравственным состоя­нием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых пе­дагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневни­ков, сочинений, статей в школьную газету и т. д.

В ближайшее время педагогу предстоит работать в условиях [3]:

- расслоения населения (в том числе детей и молодёжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;

- плотно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FМ-радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии;

- резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;

- ограниченности общения со сверстниками;

- неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций;

- разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;

- экспансии молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление;

- разреженности систем идей, определяющих общественно коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности;

- нарастания межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений

Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (проект «Наша новая школа»). Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения [11].

**Требования стандарта к организации ВУД школьников [4]:**

- внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю.

- школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.

- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.

- аудиторных занятий не должно быть более 50%.

- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Учебный план для начальной школы включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования [10].

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать [2]:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

 Таким образом, актуальность данного проекта обусловливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности [3]:

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;

- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;

- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;

- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.

- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

# **Заключение**

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Исходя из этого, в школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- изменение учебного плана основной школы;

- разработка Положения о внеурочной деятельности;

- составление перечня программ внеурочной деятельности;

- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;

- разработка Положения о программах;

- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;

- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;

- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;

- составление расписания внеучебной деятельности обучающихся 5 класса.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения;

- уровень развития дополнительного образования в школе;

- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;

- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога, педагога-организатора, вожатого и др.),

- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

# Список использованных источников

1. Брагуца, А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Брагуца // Начальная школа.- 2011.- №6.-С.53-55
2. Внеурочная деятельность по предмету. Режим доступа:[http://kubrak.mptl.ru/p13aa1.html]
3. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа:[http://www.openclass.ru/pages/221595]
4. Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Режим доступа:[http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html]
5. Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч.- 2013.- №3.-С.100-109
6. Роль внеурочной деятельности в обучении предметам естественнонаучного цикла /Открытый класс. Режим доступа:[http://www.openclass.ru/node/200953]
7. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой.- 2011.- №3.-С.4-22
8. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы.- 2011.- №6.-С.36-48
9. Созонова, В. П. Примерная программа школьников во внеурочной деятельности в начальной школе / В.П. Созонова // Завуч начальной школы.- 2011.- №5.-С.64-77
10. Цели, задачи, содержание и принципы внеурочной деятельности школьников, осуществляемой с использованием информационных технологий.Режим доступа:[http://festival.1september.ru/articles/534738/]
11. Шмалькова, Л.В. Планирование и анализ реализаций внеурочной деятельности / Л.В. Шмалькова // Управление начальной школой.- 2011.- №12.-С.5-12
12. www.zavuch.info – сайт содержит разработанные специалистами материалы (презентации, статьи, методические разработки для проведения педсоветов, организации творческих групп учителей) по отдельным аспектам ФГОС
13. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.-223 с.