**Программа «Окружающий мир»**

**Методическое обеспечение**

Обучение предмету «Окружающий мир» обеспечивается следующими учебниками и пособиями:

* Учебник «Окружающий мир» (часть 1) «Обитатели Земли».

Авторы: А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, О. В. Бурский, А. С. Раутиан)

* Учебник «Окружающий мир» (часть 2) «Моё Отечество».

Авторы: А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, О. В. Бурский, А. С. Раутиан, Е. В. Сизова,

С. В. Тырин

Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (часть 1) «Обитатели Земли»

(авторы: А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан)

Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (часть 2) «Моё Отечество»

(авторы: А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан)

Окружающий мир «Обитатели Земли» 3 класс Методические рекомендации для учителя (авторы: А. А. Вахрушев, О. А. Родыгина)

Окружающий мир «Моё Отечество» 3 класс. Методические рекомендации для учителя (авторы: Е. В. Сизова, Д. Д. Данилов, М. Е. Турчина)

«Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (часть 1) «Обитатели Земли», 3 класс (авторы: А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, О. А. Родыгина)

«Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (часть 2) «Моё Отечество», 3 класс (авторы: А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, О. А. Родыгина)

**I. Пояснительная записка**

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной) реализуются в процессе обучения всем предметам.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук. **Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.**

Главная цель 1 части учебника «Обитатели Земли» – познакомить младших школьников с ролью и значением жизни на Земле.

Главная воспитательная идея учебника состоит в том, чтобы убедить учеников: *природа может прожить без участия человека, а вот человек не может жить без природы.*

Цель 2 части «Моё Отечество» - помочь ученику объяснить явления окружающего мира с позиции истории и других общественных наук, помочь сформировать личное эмоционально-оценочное отношение к миру, без которого невозможно построить взаимоотношения с природой и людьми.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

**Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.**

Средством *воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира*. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни.

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний.** Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Согласно принципу минимакса учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. *Таким образом, учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.*

В целом у учеников должно развиваться *умение понимать и познавать окружающий мир*, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

**III Контроль образовательных результатов.**

Способы оценивания учащихся

1. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни.
2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил*

Важную роль в проведении контроля имеют тетради для самостоятельных *и итоговых работ (1-2 кл.) и тетради для проверочных и контрольных работ (3-4 кл.)*. Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний.

Таким образом, каждый ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, справившись с заданиями самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ. Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме.

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**V Содержание учебного предмета**

**Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)**

Вещество и энергия (4 ч)

Оболочка планеты, охваченная жизнью (5 ч)

Экологическая система (9 ч)

Живые участники круговорота веществ (10 ч)

Повторение пройденного материала (4 ч)

Часы по выбору учителя (2 ч)

**Раздел 2. «Моё Отечество» (34 ч)**

Твои родные и твоя Родина в потоке времени (5 ч)

Времена Древней Руси. 9-13 века (5 ч)

Времена Московского государства. 14-17 века (4 ч)

Времена Российской империи. 18-начало 20 века (5 ч)

Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы (5 ч)

Современная Россия (6 ч)

Уроки повторения, обобщения и контроля (4 ч)

**VI Требования к умениям учащихся**

**Раздел 1: «Обитатели Земли»**

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- что такое тело;

-что такое вещество; свойства твёрдых, жидких и газообразных веществ;

-что такое энергия;

-о круговороте веществ (элементарные сведения);

-о значении кислорода для дыхания живых организмов и человека;

-о роли Солнца как главного источника тепла и света на Земле для существования живых организмов и человека;

-основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы, бактерии, воздух, вода, почва);

-об основных экосистемах (озера, болота, луга, леса, поля) и их специфике;

-что такое почва и какова её роль в плодородии;

-основные группы растений(хвойные, цветковые) и животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);грибы.

Учащиеся должны уметь:

-применять законы и правила к природным процессам и предсказывать конечный результат в совокупности взаимосвязанных явлений;

-различать твёрдые тела, жидкости и газы;

-приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

-выделять звенья круговорота веществ;

-классифицировать живые организмы по их ролям («профессиям») в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;

-определять принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам;

-уметь проводить наблюдения за растениями и животными;

-объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

**Раздел 2. «Моё Отечество»**

К концу 3 класса учащиеся должны иметь первичные представления о следующих понятиях и явлениях: *родословное древо, Родина, государство, общество, закон, век, эра, илам и христианство, храм, икона, монах, монастырь, летописи, князь, хан, Золотая Орда, великий государь, царь, император, чиновники, крепостное право, революция, Гражданская война, Советы, Коммунистическая партия, СССР, СНГ, демократия, конституция, гражданин, Президент, Государственная дума, символы государства, федерация, государственные праздники.*

Учащиеся должны уметь:

-строить своё родословное дерево;

-ориентироваться в образной исторической карте;

-вести счёт времени по векам и эрам;

-определять последовательность исторических событий;

-по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории: времена Древней Руси, времена Московского государства, времена Российской империи, времена Советской России и СССР, современная Россия;

-различать следы исторического прошлого в современной действительности.

Поурочное планирование

изучаемого материала

по предмету «Окружающий мир»

3 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в уч. году)

**Часть 1. «Обитатели Земли»**

**34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Дата | Тема | Контроль | Домашнее задание |
| 1 |  | **Вещество и энергия (4 ч)**  Тела и вещества |  | С. 10-11 читать |
| 2 |  | Из чего состоит вещество. | Проверочная работа №1 | С. 12-15 читать |
| 3 |  | Что такое энергия |  | С. 17-18 читать |
| 4 |  | Превращение знергии | Проверочная работа №2 | С. 19-21 читать |
| 5 |  | **Оболочка планеты,**  **охваченная жизнью**  Где обитают живые организмы. |  | С.22-25 читать  Т. с. 10 №3 |
| 6 |  | Большой круговорот веществ |  | С. 26-29 читать  Т. с. 12 №4, 5 |
| 7 |  | Живые участники круговорота веществ | Проверочная работа №3 | С. 30- 33 читать  Т. с. 14 №3, 4 |
| 8 |  | Обмен веществ в организме |  | С. 34-35 читать  Т. с. 17 №1-4 |
| 9 |  | Как живые организмы запасают энергию Солнца | Проверочная работа №4 | С. 38-39 читать  Т. с. 18 №4 |
| 10 |  | Контрольная работа | Контрольная работа №1 |  |
| 11 |  | **Экологическая система (9 ч)**  Жизнь экосистемы |  | С. 40-43 читать  Т. с. 20 №4, 5 |
| 12 |  | Почва – важнейшая часть экосистемы | Проверочная работа №5 | С. 44-45 читать |
| 13 |  | Экосистема озера |  | С. 46-49 читать  Т. с. 24 №5 |
| 14 |  | Экосистема болота |  | С. 50-53 читать |
| 15 |  | Экосистема луга | Проверочная работа №6 | С. 54-57 читать |
| 16 |  | Лесные производители |  | С. 58-61 читать |
| 17 |  | Потребители и разрушители экосистемы леса | Проверочная работа №7 | С. 62-64 читать |
| 18 |  | Экосистема поля |  | С. 70-73 читать  Т. с. 34 №4,5 |
| 19 |  | Аквариум – маленькая искусственная экосистема | Проверочная работа №8 | С. 74-77 читать  Т. с. 40 №15-16 |
| 20 |  | **Живые участники круговорота веществ**  Растения - производители | Проверочная работа №9 | С. 78-82 читать  Т. с. 44 № 7, 9 |
| 21 |  | Животные маленькие и большие |  | С. 86-89 читать  Т. с. 45 №3 |
| 22 |  | Маленькие рыцари | Проверочная работа №10 | С. 90-95 читать  Т. с.46 №2 |
| 23 |  | Первый шаг из моря на сушу |  | С.96-99 читать  Т. с. 48 №6, 7 |
| 24 |  | На суше – как дома | Проверочная работа №11 | С. 100-103 читать  Т. с. 49 №5, 6 |
| 25 |  | Пернатые изобретатели |  | С. 104-109 читать  Т. с. 50 №4 |
| 26 |  | Наши братья | Проверочная работа №12 | С. 110-115 читать  Т. с. 52 №5, 6 |
| 27 |  | Осторожно: животные | Проверочная работа №13 | С. 116-119 читать |
| 28 |  | Прирождённые разрушители | Проверочная работа №14 | С. 120-122 читать  Т. с. 60 №5 |
| 29 |  | Экскурсия в краеведческий музей |  | С. 128-133 читать |
| 30 |  | Экскурсия в лес, луг, озеро |  |  |
| 31 |  | Как нам жить в дружбе с природой | Проверочная работа №15 |  |
| 32 |  | Контрольная работа | Контрольная работа №2 |  |
|  | | | | |

**Часть 2 «Моё Отечество»**

**34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п /п | Дата | Тема | Контроль | Домашнее задание |
| 1 |  | Введение.  Отправляемся в путешествие |  | С. 3-5 читать |
| 2 |  | **Твои родные и твоя Родина**  Живая связь времён |  | С. 8-11 читать  Т. с. 3 №3, 4 |
| 3 |  | Как люди считают время |  | С. 12-15 читать  Т. с. 4 №2 |
| 4 |  | С чего начинается Родина? |  | С. 16-21 читать  Т. с. 7 №3 |
| 5 |  | Память о прошлом | Проверочная работа к разделу «Твои родные и твоя Родина» | С. 22-27 читать  Т. с. 8 №1 |
| 6 |  | **Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР.**  Когда на Руси появилось государство? |  | С. 28-31 читать  Т. с. 11 №4 |
| 7 |  | «Золотые ворота» в Древнюю Русь |  | С. 32-37 читать  Т. с. 13 №2,3 |
| 8 |  | За землю Русскую! |  | С.38-41 читать  Т. с. 15 №4 |
| 9 |  | «Слово о погибели Русской земли» |  | С.42-47 читать  Т. с. 16 №1 |
| 10 |  | От Древней Руси к единой России | Проверочная работа к разделу «Времена Древней Руси» | С. 48-51 читать  Т. с. 19 №2 |
| 11 |  | Земля и люди Московского государства |  | С. 52-57 читать  Т. с. 22 №3 |
| 12 |  | Москва златоглавая |  | С. 58-61 читать  Т. с. 24 №2 |
| 13 |  | «Хуже грозного царя только междуцарствие» |  | С. 62-65 читать  Т. с. 25 №2 |
| 14 |  | Повторение |  | Подготовиться к уроку-контролю |
| 15 |  | Контрольная работа | Контрольная работа №1 |  |
| 16 |  | Пётр Великий |  | С. 66-69 читать  Т. с. №31 №2 |
| 17 |  | Власть и народ в Российской империи |  | С. 70-72 читать  Т. с. 34 №4 |
| 18 |  | Как Россия у Европы «училась» |  | С. 74-78 читать  Т. с. 35 №2 |
| 19 |  | «Гроза двенадцатого года» |  | С. 80-83 читать  Т.с. 38 №3 |
| 20 |  | Император - освободитель |  | С. 84-87 читать  Т. с. 39 №2 |
| 21 |  | Россия в огне | Проверочная работа к разделу «Времена Российской империи» | С. 88-93 читать  Т. с. 43 №4 |
| 22 |  | «К светлому будущему» |  | С. 94-99 читать  Т. с. 45 №4 |
| 23 |  | «Вставай, страна огромная» |  | С.100-105 читать  Т. с 46 №2 |
| 24 |  | «Через тернии к звёздам |  | С.106-109 читать  Т. с. 49 №3 |
| 25 |  | **Современная Россия**  Я – гражданин России | Проверочная работа к разделу «Времена Советской России и СССР» | С.110-113 читать  Т. с. 51 №4 |
| 26 |  | Власть народа |  | С.114-117 читать  Т. с. 52 №2 |
| 27 |  | Кто в государстве самый главный? |  | С. 118-121 читать  Т. с.54 №3 |
| 28 |  | Народы России |  | С.122-125 читать  Т. с. 56 №4 |
| 29 |  | Наш общий дом |  | С.127-129 читать  Т. с. 58 №2 |
| 30 |  | Как нам жить? |  | С. 130-133читать  Т. с. 59 №1 |
| 31 |  | Повторение |  | Подготовиться к уроку-контролю |
| 32 |  | Контрольная работа | Контрольная работа№2 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |