**Программа «Математика»**

**Методическое обеспечение**

**Обучение математике обеспечивается учебниками и пособиями:**

* Учебник «Математика». 3 класс. Авторы: Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П, Тонких
* Дидактический материал. 3 класс. Авторы: С. А. Козлова, В. Н, Гераськин, А. Г. Рубин
* Контрольные работы по курсу «Математика». 3 класс. Авторы: С. А. Козлова, А. Г. Рубин
* Методические рекомендации. 3 класс. Авторы: С. А. Козлова, А. Г. Рубин, А. В. Горячев

**I. Пояснительная записка**

Важнейшими задачами образовательной программы «Школа 2100» являются *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной.

***Цели обучения в предлагаемом курсе математики***, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета: *уметь*

* использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
* производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
* читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
* формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
* работать в соответствии с заданными алгоритмами;
* узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
* вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается ***формирование универсальных учебных действий*** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать ***предметных, метапредметных и личностных*** результатов.

Начальный курс математики призван решать следующие задачи:

* создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности , готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

*Важнейшей отличительной особенностью* данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

 Рассматриваемый курс математики предлагает решение новых образовательных задач путём использования современных образовательных технологий.

*В основе методического аппарата курса* лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности

 Согласно принципу минимакса учебники содержат учебные материалы, входящие в минимум содержания (базовый уровень), и задачи повышенного уровня сложности (программный и максимальный уровень), не обязательные для всех. Таким образом, ученик *должен* освоить минимум, но может освоить максимум.

**III. Контроль за усвоением знаний**

*Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения*, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания *дифференцированного подхода к учащимся* имеют *тетради для контрольных работ.* Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который *должны* усвоить все ученики, но и максимум, который они *могут* усвоить.

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются ***ценностью истины***, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**V. Содержание учебного предмета**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается в 3 классе по 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 136часов.

Повторение и обобщение материала, изученного во 2 классе (10 ч)

Внетабличное умножение и деление (26 ч)

Доли (12 ч).

Нумерация (10 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (24 ч)

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (22 ч)

Арифметические действия над числами в пределах 1000 (20 ч).

Повторение и обобщение изученного в 3 классе (12 ч).

**VI Требования к результатам обучения учащихся к концу 3 класса**

*1-й уровень (уровень стандарта)*

Учащиеся *должны* ***знать***:

* названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* как образуется каждая следующая счётная единица;
* единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
* формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
* Учащиеся *должны* ***уметь*:**
* пользоваться изученной математической терминологией;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
* выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
* осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
* осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
* использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
* читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
* решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений в 2–4 действия;
* использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида *а ± х = b*; *а ∙ х = b*; *а : х = b*;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
* определять время по часам с точностью до минуты;
* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
* устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

*2-й уровень (уровень программы)*

Учащиеся *должны знать*:

* формулу объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
* формулу пути;
* количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году;
* Учащиеся *должны уметь*:
* находить долю от числа, число по доле;
* решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений вида *а ± b*; *а ∙ b*; *а : b* при заданных значениях переменных;
* решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: *а ± х < b*; *а ∙ х > b*.
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: *х ± а = с ± b*; *а − х = с ± b*; *х ± a = с ∙ b*; *а − х = с : b*; *х : а = с ± b*;
* использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
* вычислять объём параллелепипеда (куба);
* вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
* выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
* строить окружность по заданному радиусу;
* выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
* узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
* выделять из множества параллелепипедов куб;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
* устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
* различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
* читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
* строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
* решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
* решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
* выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
* правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;
* составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
* составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
* устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить её.

Поурочное планирование

изучаемого материала

по предмету «Математика»

3 класс

(4 часа в неделю, 136 часов в учебном году)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Дата  | Тема  | Контроль  | Домашнее задание |
| **I четверть (36 ч)** |
| 1 |  | **Раздел 1. Числа от1 до 100.****Повторение и обобщение материала, изученного во 2 классе (10 ч)**Путешествие 1. Необитаемый остров. Нумерация. |  | С.5 №7 (а), 6 (2 уравнения) |
| 2 |  | Сложение и вычитание чисел |  | С.6 №5, с 7 №7 |
| 3 |  | Сложение и вычитание чисел |  | С. 8 №2, с.9 №6 |
| 4 |  | Умножение и деление чисел |  | С 11 №7, 8 (устно) |
| 5 |  | Арифметические действия над числами |  | С 13 №7, 9 (устно) |
| 6 |  | Арифметические действия над числами | Математический диктант | С 14 №6 (а), №5 |
| 7 |  | Арифметические действия над числами |  | С 16 №4 (1 столб.), №5 (а) |
| 8 |  | Дерево выбора |  | С. 19 №3, №5 (а) |
| 9 |  | Решение задач | Проверочная работа | С. 20 №4 (б), с. 21 № 5 |
| 10 |  | Контрольная работа | Контрольная работа |  |
| 11 |  | **Внетабличное умножение и деление (26 ч)**Путешествие 2. Один дома. Параллелепипед и куб. |  | С. 25 №3, 6 (устно) |
| 12 |  | Объём прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр. |  | С. 27 №7, (правило) |
| 13 |  | Кубический дециметр. Кубический метр. |  | С. 28 (правило), с. 29 №3 (а), 4 (1ст.) |
| 14 |  | Сочетательное свойство умножения. | Математический диктант | С. 31 №5, с. 30 (правило) |
| 15 |  | Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулём |  | С. 32 №6 (2 уравн.),с. 33 №8 (б) |
| 16 |  | Деление чисел, запись которых оканчивается нулём. |  | С. 35 №8 (а), 9 |
| 17 |  | Арифметические действия над числами. |  | С.36 №5, 8(а) |
| 18 |  | Умножение суммы на число | Текущий контроль(с/р) | С. 38 (правило),с. 39 №8 |
| 19 |  | Умножение двузначного числа на однозначное |  | С. 41 (правило), №5, 6 (а) |
| 20 |  | Арифметические действия над числами. |  | С. 42 №5, с. 43 №8 (а) |
| 21 |  | Деление cуммы на число |  | С. 44 правило, №3 |
| 22 |  | Арифметические действия над числами. |  | С. 46 №6, №7 (в) |
| 23 |  | Деление двузначного числа на однозначное | Математический диктант | С. 48 №3, 6 (а) |
| 24 |  | Арифметические действия над числами. |  | С. 50 №5, с. 51 №6 (б) |
| 25 |  | Решение задач |  | С. 52 №5, 7 (в) |
| 26 |  | Деление двузначного числа на двузначное |  | С. 55 №7, 8 |
| 27 |  | Решение задач | Математический диктант | С. 56 №5, с. 57 №7 |
| 28 |  | Арифметические действия над числами. |  | С. 58 №4, с. 59 №6(в) |
| 29 |  | Деление с остатком. |  | С. 61 (правило), №6 (а) |
| 30 |  | Деление с остатком. |  | С. 62 №2,с. 63 №6 (устно) |
| 31 |  | Деление с остатком. |  | С. 65 №6, 7 (б) |
| 32 |  | Деление с остатком. | Текущий контроль(с/р) | С. 66 №4, 5 |
| 33 |  | Арифметические действия над числами. |  | С. 68 №4, с. 69 №7 (а) |
| 34 |  | Арифметические действия над числами. |  | С. 70 №4, 5 (в) |
| 35 |  | Решение задач. | Проверочная работа | С. 72 №5 (а), с. 73 №8 |
| 36 |  | Контрольная работа | Контрольная работа |  |
| **II четверть (28 ч)** |
| 37 |  | **Доли (12 ч).**Путешествие 3. День рождения. Доли. |  | С. 77 №5, 6 (б) |
| 38 |  | Нахождение доли числа |  | С. 78 №4, с. 79 №7 (а) |
| 39 |  | Сравнение долей |  | С. 81 №6, 7 (б) |
| 40 |  | Нахождение числа по доле |  | С. 82 №6 (а), с. 83 №8 |
| 41 |  | Решение задач. |  | С. 84 №6 |
| 42 |  | Решение задач. | Математический диктант | С. 86 №2, с. 87 №7 |
| 43 |  | Единица времени – минута |  | С. 89 (правило), №5 |
| 44 |  | Единица времени – секунда |  | С. 90 №3, с. 91 №4 (а) |
| 45 |  | Сутки  |  | С. 93 №4 (а), №5 |
| 46 |  | Неделя |  | С. 94 №4 (а), с. 95 №7 |
| 47 |  | Линейные и столбчатые диаграммы | Проверочная работа | С. 2 (правило), с. 4 №6 |
| 48 |  | Контрольная работа | Контрольная работа |  |
| 49 |  | **Раздел 2. Числа от 1 до 1000****Нумерация (10 ч)**Путешествие 4. Лыжная прогулка.Счёт сотнями. Тысяча. |  | С.9 №4, 5 (а) |
| 50 |  | Умножение числа 100. Умножение и деление на 100. |  | С. 11 №9, 10 (а) |
| 51 |  | Единицы длины. Миллиметр. |  | С. 13 №10,11 |
| 52 |  | Трёхзначные числа |  | С.15 №7, 9 (устно) |
| 53 |  | Трёхзначные числа |  | С. 17 №7 (а),8 |
| 54 |  | Трёхзначные числа | Текущий контроль(с/р) | С. 18 №4 (а), с. 19 №5 |
| 55 |  | Сравнение трёхзначных чисел. |  | С. 21 №4,8 |
| 56 |  | Трёхзначные числа |  | С. 22 №5 (б), 4 |
| 57 |  | Единицы массы. Центнер. | Проверочная работа | С. 25 №5, 8 (в) |
| 58 |  | Контрольная работа | Контрольная работа |  |
| 59 |  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (6 ч)**Сложение и вычитание трёхзначных чисел. |  | С. 27 №8,9 |
| 60 |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. |  | С. 29 №8 (б), 7 |
| 61 |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. | Математический диктант | С. 31 №9 (а), 7 (а) |
| 62 |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. |  | С. 32 №4, с 33 №7 (б) |
| 63 |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. | Текущий контроль(с/р) | С. 34 №6 (б), с. 35 №8 |
| 64 |  | Пересечение геометрических фигур. |  | С. 37 №7, 8 (а) |
| **III четверть** |
| 65 |  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (18 ч)**Путешествие 5. Спортивный лагерь.Группы предметов. Множество. Элемент множества. |  | С. 33 №7, 6 (а) |
| 66 |  | Способы задания множеств.  |  | С. 45 №6 (а), 8 (устно) |
| 67 |  | Подмножество.  |  | С. 47 №6, 8 |
| 68 |  | Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый». | Математический диктант | С. 49 №5 (б), 7 |
| 69 |  | Пересечение множеств. |  | С.51 №6, 9 |
| 70 |  | Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые». |  | С. 52 №4 (а), с. 53 №7 |
| 71 |  | Объединение множеств. |  | С. 55 №6, 8 |
| 72 |  | Решение задач. | Проверочная работа | С. 56 №4 (а), с. 57 №7 |
| 73 |  | Контрольная работа | Контрольная работа. |  |
| 74 |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик. |  | С. 59 №6,8 |
| 75 |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик. |  | С.61 №5 (в), 7 |
| 76 |  | Решение задач. |  | С. 62 №2, 5 (б) |
| 77 |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик. |  | С. 64 №3, 6 (а) |
| 78 |  | Решение задач. | Текущий контроль(с/р) | С. 66 №1, 4 |
| 79 |  | Решение неравенств. |  | С. 69 №4 (а), 5 |
| 80 |  | Решение неравенств. |  | С. 71 №8, 6 |
| 81 |  | Решение неравенств. | Проверочная работа | С. 73 №7 |
| 82 |  | Контрольная работа | Контрольная работа |  |
| 83 |  | **Умножение и деление чисел в пределах 1000 (22 ч)**Умножение и деление трёхзначных чисел. |  | С. 74 №4, с. 75 №6 (а) |
| 84 |  | Умножение и деление чисел. |  | С. 76 №3, 5 (а) |
| 85 |  | Умножение и деление чисел |  | С. 79 №6 (а), 8 (устно) |
| 86 |  | Умножение и деление чисел. |  | С. 80 №4, с. 81 №8 |
| 87 |  | Решение задач. | Математический диктант | С. 82 №1, 4 (б) |
| 88 |  | Алгоритмы с повторением (циклом).  |  | С. 85 №5, 6 |
| 89 |  | Решение задач. |  | С. 86 №1, с. 87 №5 (а) |
| 90 |  | Решение уравнений. |  | С. 89 №5 (а), 6 |
| 91 |  | Решение уравнений. |  | С. 90 №3, 4 (б) |
| 92 |  | Решение задач и уравнений. | Текущий контроль(с/р) | С. 92 №2 (а), с 93 №4 |
| 93 |  | Решение задач и уравнений. |  | С. 94 №2 (б), с. 95 №4 |
| 94 |  | Умножение трёхзначных чисел в столбик. |  | С. 3 №5, 6 |
| 95 |  | Умножение трёхзначных чисел в столбик. |  | С. 5 №6, 9 |
| 96 |  | Умножение трёхзначных чисел в столбик. |  | С. 6 №4, 6 (а) |
| 97 |  | Умножение трёхзначных чисел в столбик. | Математический диктант | С. 9 №5 (а), 7 |
| 98 |  | Деление трёхзначных чисел на однозначное число. |  | С. 11 №5, 8 |
| 99 |  | Деление трёхзначных чисел на однозначное число. |  | С. 13 №7, 9 |
| 100 |  | Деление трёхзначных чисел на однозначное число. |  | С. 15 №5, 7 |
| 101 |  | Умножение и деление чисел |  | С. 16 №1, 5 (б) |
| 102 |  | Умножение и деление чисел | Проверочная работа | С. 18 №4, с. 19 №6 (б) |
| 103 |  | Контрольная работа | Контрольная работа |  |
| 104 |  | Решение задач. |  | С. 20 №5 |
| **4 четверть** |
| 105 |  | **Арифметические действия над числами в пределах 1000 (20 ч).**Путешествие 6. Последний звонок и летние каникулы. Запись чисел римскими цифрами. |  | С. 25 №6, 8 |
| 106 |  | Календарь. |  | С. 27 №8 |
| 107 |  | Календарь. |  | С.29 №5, 6 |
| 108 |  | Меры времени. Век. | Математический диктант | С. 31 №5 (а), 6 |
| 109 |  | Меры длины. Километр. |  | С. 33 №6, 7 |
| 110 |  | Скорость движения. |  | С. 35 №4, 5 |
| 111 |  | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния. |  | С. 37 №7,8 |
| 112 |  | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния. | Текущий контроль(с/р) | С. 39 №3 (а), 5 |
| 113 |  | Решение задач. |  | С. 40 №1, 3 (в) |
| 114 |  | Решение задач. |  | С. 42 №3 (б), 5 |
| 115 |  | Решение задач. |  | С. 45 №4 (б), 5 |
| 116 |  | Решение задач. |  | С. 47 №5, 7 |
| 117 |  | Решение задач. |  | С. 49 №3 |
| 118 |  | Решение задач. | Проверочная работа | С. 50 №3 |
| 119 |  | Контрольная работа | Контрольная работа |  |
| 120 |  | Треугольники. |  | С. 53 №5 (в), 6 |
| 121 |  | Треугольники. |  | С. 55 №4 (в), 5 |
| 122 |  | Треугольники. |  | С. 57 №5 (б), 7 |
| 123 |  | Арифметические действия над числами. |  | С. 58 №5, с. 59 №7 |
| 124 |  | Арифметические действия над числами. |  | С. 61 №4, 6 (а) |
| 125 |  | **Повторение и обобщение изученного в 3 классе (12 ч)**Обобщение и систематизация знаний. | Проверочная работа |  |
| 126 |  | Контрольная работа | Контрольная работа |  |
| 127136 |  | Резервные уроки |  |  |
|  |