**САМОАНАЛИЗ УРОКА**

**Класс**: 5  
**Тема урока**: «Умножение натуральных чисел и его свойства»

**Цель урока:** создать организационные и содержательные условия для закрепления знаний и способов деятельности по теме: «Умножение натуральных чисел и его свойства»

**Планируемые образовательные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **личностные**  -умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,  -умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;  -способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений | **метапредметные**  -умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;  -умение применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях | **предметные**  - овладение навыками устных и письменных вычислений;  - умение точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии;  - вычислять значения выражений, выбирая удобный порядок действий |

**Тип урока и его структура**: закрепление знаний и способов деятельности

***Структура***: организационный этап - этап проверки домашнего задания –этап закрепления изученного – этап контроля и самоконтроля – этап коррекции – этап информации о домашнем задании – этап подведения итогов учебного занятия – этап рефлексии

**Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?**

Это 2 урок(из 4) по теме:«Умножение натуральных чисел и его свойства»

На этом уроке учащиеся закрепили понятие умножить число m на n, свойства умножения и применение их в стандартных и не стандартных ситуациях

**Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (кол-во слабоуспевающих, сильных уч-ся…) Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?**

В классе 7 человек. Класс по уровню усвоения - средний. Постаралась учесть индивидуальную домашнюю подготовку на уроке, дать возможность реализовать свои знания на уроке каждому

**Какие УУД формировались в процессе урока?**

**Универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
| установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  осознание социальной значимости изучаемого учебного материала;  принятие и реализация самостоятельных решений, принятие ответственности за их результаты | использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов;  овладение основами логического и алгоритмического мышления; рефлексия способов и условий действия; | планирование действий в соответствии с поставленной задачей; развитие способности к мобилизации сил; умение самостоятельно контролировать своё время и оценивать правильность выполнения действий. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; распределение ролей и функций участников групповой работы; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |

**Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.**

Одним из приемов мотивации использовала: зашифрованное слово, данные словаря Даля

**Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока.**

Использовала игровой момент, элементы соревнования, краеведческий материал, материал учебника, словаря В.И. Даля; среди методов обучения присутствовали на уроке: наглядные, словесные и практические; формы организации – индивидуальная, парная, групповая, коллективная и самостоятельная работа

**Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке?**

Считаю, что главный этап урока – это

Закрепление изученного - Организация деятельности учащихся по использованию знаний в стандартных и измененных ситуациях

**Осуществление развития учащихся в процессе обучения (осуществление метапредметности)**

Обучающиеся показалиумение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; умение применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях

**Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап?**

Время, отведенное на каждый этап старалась выдержать, ребята старались дать оценку своей деятельности в оценочных листах, т.к. учащиеся допускают ошибки при решении уравнений, то в начале урока были включены простейшие уравнения**,** как элемент повторения, при актуализации знаний и умений –устные приемы умножения, как подготовительный этап к реализации главного

**Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями?**

Использовались материалы презентации к уроку, раздаточный материал – корзины с грибами(заданиями), листы самооценки

**Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?**

Для организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовалась индивидуальная домашняя работа, работа в парах, группах, коллективная работа, результаты которых старались фиксировать в оценочных листах. Использовался прием соревнования, оцени работу товарища, пары, группы

**Как Вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?**

Я считаю, что в целом удалось реализовать поставленные задачи урока