**Урок . ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (урок-игра)**

**Цели:** обобщить знания по теме, развивать логическое мышле­ние, умение действовать в нестандартной ситуации.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Разделить детей на 5 групп, используя геометрические фигуры.

**II. Устная работа.**

1) Назвать дробь, соответствующую данному предложению. • Торт разрезан на 8 кусков. Оля съела 3 из них, какую часть торта съела Оля?

* В вазе лежит 17 фруктов, из них 6 бананов и 5 апельсина. Ка­кую часть составляют бананы от всех фруктов? А какую часть со­ставляют апельсины?
* Золушке высыпали 100 зерен пшена и 99 горошин. Какую часть от всех зерен составляют зерна пшена?
* У бабушки было 2 кошки и 7 попугаев. Ей принесли еще од­ного щенка. Какую часть составляют кошки-собаки от всех домаш­них животных?

1. Придумать условие, соответствующее дроби 2/5.
2. «Хлопушка».

Хлопок на неправильную дробь.

**III. Решение задач.**

1.Работа в группах.

Группы получают карточки с числами 1, 67, 42, 101, 2, 7 и с ус­ловиями: составить правильные дроби со знаменателем 67; соста­вить неправильные дроби со знаменателем 42; составить правиль­ные дроби с числителем 67; составить неправильные дроби с чис­лителем 2; составить правильные дроби со знаменателем 7.

3 а д а н и е. Из чисел, данных на карточках, надо составить все­возможные дроби по заданному условию.

2. Раздаются карточки с числами.

Задание. Неправильные дроби перевести в смешанные числа, а смешанные числа в неправильные дроби. Затем составить кораб­лик, у которого на борту показан знаменатель.

Нужно дополнить парус - числитель и флажок - целая часть числа.

Должна получиться следующая картина:

3. Каждый учащийся получает карточку. Задание. Найти значение выражения и установить соответст­вия с буквой.

4. Работа с классом.

Составить из найденных букв фразу. Номер карточки соответ­ствует местоположению буквы в предложении: «НАМ\_НУЖНО\_ УЧИТЬ МАТЕМАТИКУ ».

5. Работа в группах.

Задание. Решить задачу и презентовать её решение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка 1

Расстояние от села до города 20 км. Путник прошел 1/5 этого расстояния. Сколько километров осталось ему идти?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка 2

В коробке находилось 36 мяча. Красные мячи составляли 1/6 этих мячей, а зеленые ½ оставшихся мячей. Сколько зеленых мячей было в коробке?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка 3

Отремонтировали 40 тракторов, что составляет 5/8 всех тракторов. Сколько всего было тракторов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка 4

В бензобаке автомашины был бензин. Перед поездкой в него налили еще 21 литр бензина. За время поездки была истрачена часть находившегося там бензина. Сколько бензина было в ¼ бензобаке первоначально, если во время поездки было истрачено 12 литров?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка 5

В корзине были яблоки. Сначала в корзину положили еще 40 яблок, а затем взяли 1/7 получившихся там яблок. Сколько яблок было в корзине первоначально, если из корзины взяли 20 яблок?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Творческое задание «Убить дракона».

**• 1 1 1 1 1 1—►**

Задание. Каждая группа должна убить дракона своего цвета. Чтобы дракон был убит, надо назвать его точную координату. Но координату надо назвать как можно большим количеством спосо­бов. Если три названных координаты являются верными, то дракон считается убитым. Для этого дается длина единичного отрезка -30 см, и расстояние до каждого дракончика: 10 см, 15 см, 20 см, 40 см и 36 см от начала отсчета.

Например, для 36 см. Целую часть выделить сразу, останется 6 см. Единичный отрезок можно разделить на 30 частей, на 6 частей, на 3 части, и получатся соответственно дроби 6 см: 6/30; 1/5; 2/10.

**IV. Подведение итогов.**

**Домашнее задание:** выполнить задания 500, 504 (б).