**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА**

**НА 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности, обучающихся является работа групп продленного дня.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Нормативными правовыми документами федерального уровня:

* Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
* федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
* порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

1.1.2. Нормативными правовыми документами локального уровня:

* УставомГБОУ СОШ № 291;
* основной образовательной программой начального общего образованияГБОУ СОШ № 291;
* образовательной программой ГБОУ СОШ № 291.

**Цели, задачи и функции воспитательной программы**

**Цель:**

**-** повышение образовательного, нравственно-культурного, духовного и физического уровня детей путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня, привлечения обучающихся к дополнительному образованию, а так же внеурочной деятельности

**Задачи:**

**•** Социальные - защита ребенка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и внешкольными организациями с целью создания наиболее комфортабельных условий развития личности, реализация ФГОС через внеурочную учебную деятельность и программу воспитательной работы.

• Диагностические – изучение личностных качеств учащихся, особенностей характера с целью правильной организации системы воспитания.

• Воспитательные - воспитание понимания детьми нравственных ценностей и создание условий для поиска в ситуации нравственного выбора, развитие эмоциональной и волевой сферы, создание здорового микроклимата в детском коллективе, обеспечение условий для творческой самореализации каждого учащегося.

• Здоровьесберегающие - охрана здоровья учащихся класса с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья на основе вовлечения, учащихся в физкультурно-оздоровительную деятельность

Формы работы: конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, праздники, КТД, презентации, практикумы, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры – путешествия, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, спортивные соревнования, диспуты, встречи с интересными людьми, проектная деятельность учащихся, индивидуальные консультации.

**Общие закономерности и принципы воспитания.**

Закономерности:

1. Эффективность воспитания зависит от сложившихся воспитательных отношений. Если хочешь хорошо воспитывать, добивайся расположения воспитанника.
2. Цель и организация воспитания должны соответствовать друг другу. Чем лучше формы, методы и средства соответствуют цели, тем выше эффективность воспитательных воздействий.

Характер воспитательного влияния должен соответствовать социальной практике. Несоответствие воспитания жизни – большая проблема.

1. На эффективность воспитания влияет совокупность объективных и субъективных факторов. Материально-технический, санитарно-гигиенический, психологический климат в их переплетении придают неповторимый характер воспитанию.
2. Воспитание тем успешнее, чем более ученик сам стремится совершенствоваться.
3. В педагогическом взаимодействии должны быть активны все его участники.
4. Эффективность воспитания зависит от эффективности процессов обучения и развития.
5. Ученик как объект воспитания становится субъектом, если он взаимодействует с воспитателем сознательно.
6. Интенсивность воздействия на систему мотивов, потребностей, эмоций вызывает активность ребенка. Цели воспитания становятся его мотивом.
7. Воздействие должно сочетаться с уровнем развития вербальных и сенсомоторных процессов. Иначе ребенок не сможет выполнить трудовые операции.
8. Взаимоотношения между воспитанниками влияет на становление личности. «С кем поведешься, от того и наберешься!»

Закономерности реализуются с системой **принципов воспитания**:

* Принцип общественной направленности предполагает соответствие характера и содержания воспитания социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим нормам, социокультурным, национальным традициям и нормам.
* Принцип связи педагогического процесса с жизнью и производственной практикой предполагает соотнесение воспитательной работы с преобразованиями в экономике, политике, культуре и общественной жизни страны и за ее пределами.
* Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности ориентирует на добро, истину, прекрасное в человеке, обществе, труде, познании.
* Принцип гуманизации воспитания предполагает гуманное отношение к личности воспитанника, уважение его прав и свобод, в том числе права быть самим собой. Воспитание гуманности осуществляется при включении ребенка в сопереживание, соучастие, заботу о других, оказание помощи и поддержки, защиты младшего, слабого.
* Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей. Человек – самостоятельная ценность для педагогов и учащихся, а не средство для достижения своих целей. В процесс его лично опыта надо адекватно включать чувства, переживания, эмоции, соответствующие им действия и поступки.
* Принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций обусловливает согласованность педагогического влияния объективных и субъективных факторов. Это руководство к творческой практической деятельности учителя и учащихся, которые обеспечивают динамику развития и совершенствования воспитания.

**Основные направления воспитательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Цели и задачи | Формы работы | Сформированные компетентности |
| Духовно-нравственное | Цель:  - привитие учащимся элементарных понятий добра и зла, понятий справедливости, нравственности и  морали.  Задачи:  •формировать навыки поведения в обществе,  • воспитывать чувства коллективизма,  • способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;  • способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни. | Тематические клубные часы; экскурсии;  утренники; тренинги; организация социально- значимых дел | • Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  • уважительное отношение к традиционным религиям;  • неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  •знание традиций школы, бережное отношение к ним. |
| Общеинтел-лектуальное | Цель:  -Создание условий для самообразования, саморазвития и самореализации личности;  Задачи:  - формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - формировать потребность к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.  - способствовать формированию целостной и научно обоснованной картины мира;  - развивать познавательные способности. | Интеллектуальные игры;  викторины;  КТД;  тренинги, анкетирование, беседы, использование Интернет-ресурсов | * первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; * ценностное и творческое отношение к учебному труду; * первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; * осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; * первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; * потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;   мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности |
| Спортивно-оздоровительное,  ОБЖ | Цель:  -научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.  Задачи:  - формировать стремления к здоровому образу жизни;  - способствовать усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;  - воспитывать негативное отношения к вредным привычкам и устойчивых навыков здорового образа жизни. | Тематические клубные часы; профилактические беседы, спортивные соревнования, встречи со специалистами, проведение инструктивных и тренировочных занятий по отработке навыков безопасного поведения | • Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  • элементарные представления о физическом, нравственном и социально-психологическом здоровье человека;  • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Гражданско-патриотическое | Цель:  -формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;  -воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье;  Задачи:  - воспитать патриотизм, любовь и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее, воспитание чувства долга перед Родиной.  - способствовать формированию личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;  - овладение технологией социального проектирования и участия в реальной жизни гражданского общества.  - развивать и углублять знания об истории и культуре родного края; | Тематические клубные часы, беседы,  ролевые игры, обсуждение литературных произведений, акции,  тематические беседы, КТД, празднование памятных дат. | • Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, старшему поколению;  • элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;  • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| Трудовое | Цель:  -развитие личности обучающихся через творческую деятельность;  Задачи:  -формировать художественно-творческие способности детей через обеспечение эмоцио-нально образного восприятия действительности;  - приучать к самостоятельности, аккуратности, внимательности;  - способствовать пробуждению интереса к творческому поиску;  - воспитывать эстетический и художественный вкус | Минутки творчества;  конкурсы;  акции;  экскурсии;  КТД | • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;  • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; |

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда; повышение качества обучения учащихся.
2. Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.
3. Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, от­ветственности за свои поступки.

**Учебная нагрузка** – **34 учебных недели.**

**Режим работы: 5 дней в неделю.**

**Возраст детей: 8-9 лет.**

**Характеристика группы: 25 детей.**

**Воспитательная программа** состоит **из 5 целевых направлений**, каждая из которых реализуется в один определенный день недели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Целевая программа** | **Часов в неделю** | **День недели** | **Часов в год** |
| 1. | Спортивно-оздоровительное ОБЖ | 1 | Понедельник | 34 |
| 2. | Духовно-нравственное | 1 | Вторник | 34 |
| 3. | Обще интеллектуальное | 1 | Среда | 34 |
| 4. | Гражданско-патриотическое | 1 | Четверг | 34 |
| 5. | Трудовое | 1 | Пятница | 34 |
|  | **Всего :** | **5** |  | **170** |

**Режим дня: Прием детей 12.30 – 13.00**

**Прогулка 13.00 – 14.10**

**Обед 14.10 – 14.30**

**Воспитательский час 14.30 -16.40**

**Самоподготовка 16.40 – 18.30**

**Уход детей домой – 19.00**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Книгопечатная продукция**

Грецких В.Н. Основы здоровья 3 класс: Планы-конспекты уроков. -Х.: Веста: Издательство «Ранок», 2007г.

Обухова Л.А.,Лемяскина Н.А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья: 1-4 класс,-М.: ВАКО, 2004г.

Гайдина Л.И., Кочергина А.В. [Группа продленного дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3–4 классы.](http://www.vaco.ru/catalog/detail.php?ID=1182)

Пашнина, Шепелева, Фролова: Занятия в группе продленного дня. 1-4 классы: конспекты, занимательные материалы, рекомендации.

Инесса Курбеко: Прогулки и экскурсии в режиме группы продленного дня.

С. Левчук: Воспитательная работа в группе продленного дня. Практическое пособие

Лободина, Киселева, Никитина: Занятия в группе продлённого дня. 1-4 классы. Проблемно-ценностное общение, познават.-игровая деятельность.

Людмила Мищенкова: Творческие игры и развивающие упражнения для группы продленного дня. 1-4 классы.

Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр.

М. Р. Максиняева. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1) Мультимедийный проектор.

2) Интерактивная доска.

3) Телевизор

4) Музыкальный центр

5) DVD-плеер

6) Компьютер

***План воспитательной работы на 2014-2015 учебного года***

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **5 неделя** |  |  | **1** | **2** | **3** |
|  |  | Игра «Крестики – нолики» по загадкам. | Конкурс стихов  «Не смейте забывать учителей» подготовка к Дню учителя. | Изготовление поздравительных открыток к Дню учителя |
| **6 неделя** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Диагностика адаптации учащихся | Акция «Друзья наши меньшие» | Знакомство со сказками  А. С. Пушкина  Чтение по ролям. | Игра «Поле чудес» на тему «Символы России» | Минутки творчества  «Был мусор-а стал…»  Работа с бумагой. |
| **7 неделя** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| Подвижные игры народов мира | Беседа:  Что такое чувства? Какие бывают чувства? | Викторина по сказкам А.С.Пушкина | Экскурсия в школьную галерею | Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина |
| **8 неделя** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** |
| Беседа:  Личная безопасность дома. Правила поведения, если ты остался дома один. | Конкурс рисунков:  Учусь выражать свои чувства на бумаге. | Игра «Один лишний» с презентацией | Игра:  «Россия сильна дружбой народов» | Минутки творчества  «Был мусор,а стал…»  Работа с пластиком. |
| **9 неделя** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** |
| Игра по станциям:  «Весёлая Спортландия» | Беседа:  Наши эмоции. | Ребусы на тему «Имена» | Конвенция о правах ребёнка в сказках. Презентация. | Изготовление поделок ко Дню матери |