РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 6 КЛАСС (175 ЧАСОВ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы основного  (обязательного  содержания) | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля. Измерители | Домашнее задание | Дата проведения | | Корректировка |
|  |  |  |  |  |  |  |  | План | Факт |  |
| **Повторение курса математики 5 класса (4ч)** | | | | | | | | | |  |
| 1 | Дроби.  Арифметические действия с дробями | 1 | Урок  систематизации  и обобщения  знаний | Обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби. Правильная и неправильная дроби. Смешанное число. Десятичная дробь | **Знать:**  - определения: обыкновенной дроби, правильной и неправильной, смешанного числа, десятичной дроби  - порядок выполнения арифметических действий с указанными числами Уметь:  - выполнять арифметические действия с числами  - находить значения выражений, содержащих действия различных ступеней | Фронтальный опрос | №№18,21,22 | 2.09 |  |  |
| 2 | Решение уравнений | 1 | Урок  систематизации  и обобщения  знаний | Уравнение, что значит «решить уравнение», корень уравнения, компоненты действий, свойства действий с числами. Упрощение выражений | **Знать:**  - определение уравнения, корня уравнения  Уметь:  - решать уравнения, применяя правила нахождения неизвестных компонентов действий  - упрощать выражения, используя свойства действий с числами | Устный опрос,  математический  диктант | №№51,52,54 | 3.09 |  |  |
| 3 | Проценты | 1 | Урок систематизации | Процент, округление чисел | **Знать:**  - определение процента | Математический диктант | №№105,106 | 4.09 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и обобщения знаний |  | Правила округления чисел  - находить несколько процентов от величины  - величину по значению нескольких ее процентов |  |  | ■ |  |
| 4 | Входный срез | 1 | Проверка знаний и умений | Виды чисел, арифметические действия с ними, свойства действий, проценты, формулы | Уметь:  - находить значения выражений и решать уравнения, используя правила и свойства действий с числами  - применягь изученные формулы при решении текстовых задач -решать задачи на проценгы | Письменная работа |  | 5.09 |  |
|  |  | | | **Делимость чисел (15ч)** | |  |  | | |
| 5 | Делимость натуральных чисел.  Делители и кратные. | 2 | Изучение нового материала | Делитель, кратное, наименьшее кратное натуральное число, наименьший делитель числа. Решение задач | Знать определения делителя и  кратного.  Уметь:  - находить делители и кратные натуральных чисел  - склонять по падежам слова «делитель», «кратное» | Фронтальный опрос | Выучить правила и определения  №№25(1), 27(а, в), 30(а, б) | 7.09 |  |
| 6 | Делители и кратные | Закрепление знаний и умений |  |  | Самостоятельная работа | №№25 (2), 26, 30(b) | 9.09 |  |
| 7 | Признаки  делимости на 10, на 5 и на 2 | 2 | Изучение нового материла | Признаки делимости на 10, на 5, на 2. Понятия «чётные числа» и «нечётные числа». Решение геометрических задач | Знать:  - признаки делимости на 10, на 5, на 2  - определение чётных и нечётных чисел Уметь:  - распознавать числа, кратные 10, 5и2  - определять, является число четным или нечетным | Фронтальный опрос | Выучить правила и определения  №№ 52 (2), 55, 60 (а, б) | 10.09 |  |
| 8 | Признаки  делимости на 10, на 5 и на 2 | Закрепление знаний и умений |  |  | Математический диктант | Повторить  правила и  определения  №>№ 59 (а), 56, 60 (в) | 11.09 |  |
| 9 | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 | Изучение нового материла | Признаки делимости на 9 и на 3 | Знать признаки делимости на 9  и на 3  Уметь:  - распознавать числа, кратные 9 и 3 -выполнять устные вычисления  и проверку правильности вычислений | Фронтальный опрос | Выучить правила №№ 86, 88, 90, 91 (а, в) | 12.09 |  |
| 10 | Простые и составные числа | 1 | Изучение нового материала | Простые натуральные числа. Составные натуральные числа. Разложение натуральных чисел на множители | **Знать** определение простого и  составного числа  **Уметь:**  -распознавать простые и составные числа - раскладывать составные числа на множители | Фронтальный опрос | Выучить простые числа от 2 до 20.  №108,115, 117 | 14.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Разложение натурального числа на простые множители | 1 | Изучение нового материала | Простые и составные числа. Разложение составных чисел на простые множители. Решение задач | **Знать** алгоритм разложения  чисел на простые множители  (применяя признаки делимости)  **Уметь:**  -раскладывать составные числа  на простые множители  - решать задачи на движение | Фронтальный опрос | №№138(2), 139 (1,2), 141 (а) По желанию:  проверьте утверждение  П.Л. Чебышева | 16.09 |  |  |
| 12 | Наибольший общий делитель  Взаимно простые числа | 3 | Изучение нового материала | НОД. Взаимно простые числа. Алгоритм нахождения НОД | **Знать:**  -определение НОД  - определение взаимно простых чисел  - алгоритм нахождения НОД **Уметь** находить НОД для двух и более натуральных чисел | Фронтальный опрос | №№169 (а), 170 (а,б), 178 | 17.09 |  |  |
| 13 | НОД. Взаимно простые числа | Закрепление знаний и умений | НОД. Взаимно простые числа. | **Уметь:**  - находить НОД чисел  - определять пары взаимно простых чисел  - доказывать, являются ли числа взаимно простыми  - выполнять устные вычисления  - решать задачи арифметическим способом | Фронтальный опрос,  выборочный  контроль | №№ 169 (б)  170 (в,г), 171, 174 | 18.09 |  |  |
| 14 | НОД. Взаимно простые числа | Отработка и  проверка знаний  и умений | Алгоритм нахождения НОД. Решение задач по схеме, краткой записи | Самостоятельная работа | №№175-177, 178(6) | 19.09 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Наименьшее обшее кратное | 3 | Изучение нового материала | Общее кратное чисел. НОК двух натуральных чисел. Алгоритм нахождения НОК. Решение задач | **Знать:**  - какое число называют НОК чисел  -алгоритм нахождения НОК  чисел  **Уметь:**  - находить НОК двух и более натуральных чисел -решать задачи по схеме с использованием уравнения  - объяснять, как составлено уравнение по тексту задачи | Фронтальный опрос | №№ 202 (а,б), 204,206, 145(a) | 21.09 |  |
| 16 | Наименьшее обшее кратное | Закрепление знаний и умений | Самостоятельная работа | №№ 202 (в,г),  205,206(6),  145 (б) | 23.09 |  |
| 17 | НОК. Решение задач | Обобщение и  коррекция  знаний | Признаки делимости, простые и составные числа, НОК и НОД натуральных чисел, взаимно простые.числа | **Уметь:**  -находить НОК и НОД  натуральных чисел, используя  признаки делимости  натуральных чисел  - распознавать взаимно простые  Числа | Математический диктант | №№ 203, 200, 206 (6), 210 (а) | 24.09 |  |
| 18 | **Контрольная работа №1 Делимость чисел** | 1 | Проверка знаний и умений | Признаки делимости, простые и составные числа, НОК и НОД натуральных чисел, взаимно простые числа | **Уметь:**  - раскладывать числа на простые множители  - находить НОК и НОД натуральных чисел  - распознавать взаимно простые числа  - выполнять арифметические действия с десятичными дробями | Письменная работа | Принести циркуль и цветные карандаши | 25.09 |  |
| 19 | **Зачет по теме «Делимость чисел»** | 1 | Проверка знаний и умений | Письменная работа |  | 26.09 |  |
| **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (21часов)** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Основное свойство  дроби | 2 | Изучение нового  материала | Основное свойство дроби.  Чтение равенства двух дробей разными способами.  Сравнение дробей | **Знать** основное свойство дроби  **Уметь:**  - формулировать основное свойство дроби  - применять основное свойство дроби при замене данной дроби равной ей дробью | Фронтальный  опрос | №№ 207,  221 (а,б), 239 (а), 240 (а,в), 241 (а) | 30.09 | |  | |
| 21 | Основное свойство  дроби | Закрепление  знаний и умений | Математический  диктант | №№ 220,  221(в,г),239(б), 240 (б,г), 241 (б) | 1.10 |  | | |
| 22 | Сокращение дробей | 2 | Изучение нового  материала | Сокращение дробей.  Сократимые и несократимые дроби. Решение задач. | **Знать:**  - что называют сокращение дроби  -какую дробь называют  несократимой  **Уметь:**  - сокращать дробь, используя различные приемы сокращения -распознавать несократимые  дроби  - выбирать наиболее удобный  способ сокращения дроби | Фронтальный  опрос | №№ 268 (а), 270,  274(a), 263 | 2.10 | |  | |
| 23 | Сокращение дробей | Закрепление  знаний и умений | Самостоятельная  работа | №268(6), 271,  274 (б), 264 | 3.10 | | |  |
| 24 | Приведение дробей  к общему знаменателю | 3 | Изучение нового  материала | Основное свойство дроби.  Новый знаменатель. Дополнительный множитель. Общий знаменатель. Наименьший общий знаменатель (НОЗ). Изучение рассуждений и разбор примеров по приведению дроби к общему и наименьшему общему  знаменателю | **Знать** определения:  - дополнительного множргтеля  - наименьшего общего знаменателя **Уметь:**  - приводить дроби к общему знаменателю  - находить дополнительный  множитель  - приводить дроби к общему  знаменателю с применением  разложения их знаменателей на  простые множители - находить НОЗ дробей | Фронтальный  опрос | №№ 297 (а,б).  300 (а-в), 301, 303(a) | 4.10 | |  | |
| 25 | Приведение дробей  к общему знаменателю | Закрепление знаний и умений | Фронтальный опрос | №297 (в,г). 300 (г-е), 302, 303 (б) | 5.10 | |  | |
| 26 | Приведение дробей  к общему  знаменателю | Обобщение и  коррекция  знаний | Самостоятельная  работа  *\* | №№298,299,300  (ж, 3), 296(1) | 7.10 | |  | |
| 27 | Сравнение дробей с  разными  знаменателями | 4 | Изучение нового  материала | Приведение дробей к  наименьшему общему знаменателю. Сравнение дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями | **Знать** правило сравнения  дробей с разными  знаменателями.  **Уметь:**  - применять правило при сравнении дробей  - читать координаты отмеченных на луче точек - приводить с подробным рассуждением примеры сравнения дробей | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | №№ 359 (а-г).  361,370 | 8.10 | |  | |
| 28 | Арифметические действия с обыкновенными дробями.  Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  | Изучение нового материала | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Разбор примеров: найдем значение суммы, найдем значение разности, найдем значения выражения. Чтение суммы и разности дробей разными способами. | **Знать** правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.  **Уметь:**  - складывать и вычитать дроби с разными знаменателями, используя соответствующее правило  - доказывать неравенство -представлять выражение в виде дроби  - решать задачи по схеме с использование уравнения  - читать суммы и разности дробей разными способами | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | №№ 360 (а-з), 363, 372 | 9.10 | |  | |
| 29 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Закрепление знаний и умений | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | №№ 360 (и-п), 364, 373 (а) | 10.10 | |  | |
| 30 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Закрепление знаний и умений | Самостоятельная работа | №№ 366, 368, 373 (б), 374 (б) | 11.10 | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | **Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»** | | 1 | Проверка знаний и умений | Сокращение дробей. Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями | | **Уметь:**  - сокращать дроби  - сравнивать, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями  -применять изученные правила для решения текстовых задач | | Письменная работа | | | | | Написать эссе | | | | | 14.10 | | | |  | |
| 32 | **Работа над ошибками** | | 1 | Коррекция знаний |  | |  | |  | | | | |  | | | | | 15.10 | | | | 16 | |
| 33 | Сложение и вычитание  смешанных чисел | | 6 | Изучение нового материала | Переместительное и сочетательное свойство сложения, свойства вычитания суммы из числа (повторение). Смешанное число (целая часть, дробная часть). Правила сложения и вычитания смешанных чисел, свойства сложения и вычитания чисел. Разбор примеров: найдем значение суммы, найдем значение разности. Решение уравнений  содержащих смешанные числа. Решение текстовых задач. | | **Знать** правила сложения и  вычитания мешанных чисел и  на каких свойствах сложения  основаны эти правила.  **Уметь:**  -складывать смешанные числа  - вычитать смешанные числа | | Фронтальный опрос | | | | | №№ 414 (а-г),  416(а,б), 418  425 (а) | | | | | 16.10 | | | | 16 | |
| 34 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | Изучение нового материала | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№414(д-з), 416(b), 419  425 (б) | | | | | 17.10 | | | |  | |
| 35 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | Закрепление знаний и умений | **Уметь:**  - складывать и вычитать смешанные числа, применяя известные свойства сложения и вычитания  - решать уравнения содержащие смешанные числа  - решать текстовые задачи | | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№415 (а-д), 426(a), 418 420,413(1) | | | | | 18.10 | | | | 19 | |
| 36 | Сложение и вычитание  смешанных чисел | | Закрепление знаний и умений | фронтальный опрос | | | | | №№415(е-и), 426 (б).  421,413(2) | | | | | 19.10 | | | | 21 | |
| 37 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | Закрепление знаний и умений | Самостоятельная работа | | | | | №№417(а,б),  423,422 (а), 426 (в),373 (г) | | | | | 21.10 | | | | 22 | |
| 38 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | Обобщение и  коррекция  знаний | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№417(в,г),  424.422 (б), 426 (г), 296 (2) | | | | | 22.10 | | | | 23 | |
| 39 | **Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание смешанных чисел»** | | 1 | Проверка знаний и умений | Сложение и вычитание смешанных чисел | | Уметь складывать и вычитать смешанные числа, решать текстовые задачи и уравнения. | | Письменная работа | | | | | Стр. 68 причитать  историческую  справку | | | | | 23.10 | | | | 24 | |
| 40 | Зачет по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | 1 | Письменная работа | Сложение и вычитание дробей , смешанных чисел | | **Уметь** сокращать дроби  сравнивать, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;применять изученные правила для решения текстовых задач Уметь складывать и вычитать смешанные числа, решать текстовые задачи и уравнения. | |  | | | | |  | | | | | 24.10 | | | | 26 | |
| **Умножение и деление дробей(29часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Арифметические действия с обыкновенными дробями . Умножение дробей | 3 | | Изучение нового материала | Умножение дроби на натуральное число. Умножение обыкновенных дробей. Умножение смешанных чисел | | **Зиять:**  - правила умножения дроби на натуральное число  - правило умножения дроби на дробь  **Уметь** применять правило умножения смешанных чисел при вычислениях | | | Фронтальный опрос | | | | | №№ 427, 432, 479, 482 (а) | | | | 28.10 | | | |  | | | |
| 42 | Умножение дробей | Комбинирован  ный урок | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№ 472 (а-и), 474, 475, 480 | | | | 29.10 | | | |  | | | |
| 43 | Умножение дробей | Закрепление знаний и умений | Самостоятельная работа | | | | | №№ 472 (к-п), 476, 477, 482(6) | | | | 30.10 | | | |  | | | |
| 44 | Нахождение части от целого: нахождение дроби от числа | 1  3 | | Изучение нового материала | Нахождение дроби от числа -выведение и формулировка правила. Разбор способов решения задач на нахождение дроби от числа с помощью умножения. Решение задач на нахождение дроби от числа. Выполнение геометрических задач. | | **Знать:**  - правило нахождения дроби от числа  - правило нахождения процентов от числа  **Уметь:**  - применять правило при решении задач  - решать задачи на нахождение дроби от числа с помощью умножения  - выполнять устные вычисления  - определять по рисунку, какую часть указанный отрезок составляет от всего отрезка, какую часть указанный квадрат составляет от всего квадрата | | | Фронтальный опрос | | | | | №№ 523, 524, 533, 534 (а) | | | | 31.10 | | | |  | | | |
| 45 | Нахождение дроби от числа | Закрепление знаний и умений | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№ 525, 526, 531,534(6) | | | | 2.11 | | | |  | | | |
|  | | | | Самостоятельная  работа | | | | | №2 527, 528,  530, 534(b) | | |  | | | |  | | |
| 46 | Нахождение дроби  от числа. Нахождение процента от величины**.** | Обобщение и  коррекция знаний |
| 47 | Применение  распределительного  свойства  умножения | 3 | | Изучение нового  материала | Распределительное свойство  умножения относительно сложения вычитания выведение и формулировка правила умножения смешанного числа на  натуральное число. Упрощение выражений. Решение задач. | | **Знать:**  - распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания  - правила умножения смешанного  числа на натуральное число  **Уметь:**  - применять распределительное  свойство умножения при умножении смешанного числа на натуральное, при упрощении выражении  - упрощать данные выражения  - решать уравнения и текстовые  задачи  - выполнять устные вычисления | | | | Фронтальный  опрос | | | | | №№ 549, 553,  562 | | |  | | | |  | | |
| 48 | Применение распределительного  свойства умножения | Закрепление знаний и умений | Фронтальный опрос.  Индивидуальный контроль | | | | | №№ 567, 566(1), 571,572 | | |  | | | |  | | |
| 49 | Применение  распределительного  свойства  умножения | Закрепление  знаний и умений | Самостоятельная  работа | | | | | №№ 568 (а-в).  566 (2), 574 | | |  | | | |  | | |
| 50 | **Контрольная работа №4. «Умножение дробей.**  **Нахождение дроби от числа.»** | 1 | | Проверка знаний и умений | Правила умножения дробей. Нахождение дроби от числа. Распределительное свойство умножения | | **Уметь:**  - уметь вьшолнять умножение дробей  - находить значения выражения с применением распределительного свойства умножения  - решать текстовые задачи с применением изученных правил | | | | Письменньая работа | | | | | По желанию:  №№460,512 | | |  | | | |  | | |
| 51 | Взаимно обратные числа | 2 | | Изучение нового материала | Взаимно обратные числа | | **Знать** определение взаимно обратных чисел.  **Уметь** находить число, обратное дроби, натуральному числу,  смешанному числу | | | | Фронтальный опрос | | | | | №№591 (б),  592 (а-в), 593,  595 (а) | | |  | | | |  | | |
| 52 | Взаимно обратные  числа | Закрепление  знании и умении |  | | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№ 591 (а).  592 (г-д), 594, 595 (б) | | |  | | | |  | | |
| 53 | Деление дробей | 4 | | Изучение нового материала | Деление дробей. Выведение и формулировка правила деления дробей. Деление смешанных чисел. Разбор решения примеров на деление дробей. Площадь, периметр прямоугольника (повторение). Решение задач. | | Знать:  - правило деления дробей  - формулы площади и периметра прямоугольника  Уметь:  - применять правило деления дробей при решении уравнений, решении текстовых задач  - выполнять деление дробей и смешанных чисел  - формулировать правило нахождения процента от числа  - читать частное двух дробей разными способами  - находить площадь и периметр прямоугольника  - представлять делимое в виде обыкновенной и десятичной дроби | | | | Фронтальный опрос | | | | | №№ 633 (а-е), 640, 646 (а) | | |  | | | |  | | |
| 54 | Деление дробей | Закрепление знаний и умений | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№ 633 (ж-к), 638,646(6) | | |  | | | |  | | |
| 55 | Деление дробей | Комбинированный урок | Самостоятельная работа | | | | | №№635(а-в), 630, 643, 646 (г) | | |  | | | |  | | |
| 56 | Деление дробей | Обобщение и  коррекция  знаний | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№ 635 (г-е), 636, 629 (а), 644 | | |  | | | |  | | |
| 57 | **Контрольная работа №5 «Деление дробей»** | 1 | | Проверка знаний и умений | Взаимно обратные числа Деление дробей | | Уметь:  - находить число, обратное данному  - выполнять деление дробей | | | | Письменная работа | | | | | Творческое  задание по  желанию:  №№ 140, 535,  585 | | |  | | | |  | | |
| 58 | Нахождение целого по его части: нахождение числа по его дроби | 5 | | Изучение нового материала | Деление на дробь. Нахождение числа по его дроби. Выведение и формулировка правила нахождения числа по данному значению его дроби. Нахождение числа по данному значению его процентов. Решение задач. Проверка результатов умножением и общим правилом деления дробей. | | Знать правило нахождения числа  по его дроби.  Уметь:  - решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению дроби  - находить число по данному значению его процентов  - объяснять, как найти число по данному значению его процентов  - объяснять, как вьшолнено деление  - выполнять проверку полученных результатов, пользуясь общим правилом деления дробей | | | | Фронтальный опрос | | | | | №№ 680, 685, 691 (а) | | |  | | | |  | | |
| 59 | Нахождение числа по его дроби | Закрепление знаний и умений | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№ 683, 687, 691 (б) | | |  | | | |  | | |
| 60 | Нахождение числа по его дроби | Закрепление знаний и умений | Проверочная  работа с  взаимопроверкой | | | | | №№681,682, 684, 691 (в) | | |  | | | |  | | |
| 61 | Нахождение величины по её проценту | Урок контроля,  оценки и  коррекции  знаний | Самостоятельная работа | | | | | №№ 686, 688, 691 (г) | | |  | | | |  | | |
| 62 | Нахождение числа  по его дроби | Обобщение и  коррекция знаний | Фронтальный опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | Творческое  задание (в тетр.) | | |  | | | |  | | |
| 63 | Дробные выражения | 3 | | Изучение нового материала | Частное выражений. Дробные выражения. Числитель дробного выражения. Знаменатель дробного выражения. | | Знать:  - определение дробного выражения, числителя и знаменателя дробного выражения  - что числителем и знаменателем дробного выражения могут быть любые числа, а также числовые или буквенные выражения Уметь:  - называть и записывать числитель и знаменатель дробного выражения, дробное выражение по известным числителю и знаменателю  - находить значение дробного выражения  - применять все знания о действиях с обыкновенными дробями при выполнении различных заданий | | | | Фронтальный опрос | | | | | №№710, 716(а,е), 705 | | |  | | | |  | | |
| 64 | Дробные выражения | Закрепление знаний и умений | Самостоятельная работа | | | | | №№ 712,  716(6, д, ж),  703 | | |  | | | |  | | |
| 65 | Дробные выражения | Комбинированный урок | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№711.  716 (в, г, з),  632 (3,4) | | |  | | | |  | | |
| 66 | **Контрольная работа №6. «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»** | 1 | | Проверка знаний и умений | Деление дробей. Нахождение числа по дроби и дроби от числа, дробные выражения | | Уметь:  - находить значение дробного выражения, дробь от числа и число по значению его дроби - решать уравнения с использованием правила деления дробей | | | | Письменная работа | | | | | Прочитать  историческую  информацию  стр.116 | | |  | | | |  | | |
| 67 | Зачет «Умножение и деление дробей | 1 | |  | Письменная работа35 часов) | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 68 | Резерв. Решение текстовых задач | 2 | | Обобщение и  коррекция  знаний | Деление дробей. Нахождение числа по дроби и дроби от числа, дробные выражения | | Уметь:  - находить значение дробного выражения, дробь от числа и число по значению его дроби - решать уравнения с использованием правила деления дробей | | | | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 69 | Резерв. Решение текстовых задач | Обобщение и коррекция  знаний | Фронтальный опрос,  индивидуальный контроль | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| **Отношения и пропорции (17ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | Отношения | | 2 | Изучение нового материала | Отношение двух чисел. Что показывает отношение двух чисел? Отношение двух величин. Взаимно обратные отношения. Способы использования термина «отношение» в речи. Решение текстовых задач на отношение величин. | | Знать:  - определение отношения двух чисел  - что показывает отношение двух чисел и отношение двух величин  - какую часть число *а* составляет от числа е, сколько процентов одно число составляет от другого. Уметь:  - находить отношение чисел  - решать текстовые задачи на отношение величин  - читать выражение с использованием термина «отношение» разными способами. | | | | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№751,754, 759 (а) | | |  | | | |  | | |
| 71 | Отношения. Выражение отношения в процентах. | | Закрепление знаний и умений | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№ 752, 755, 759 (б) | | |  | | | |  | | |
| 72 | Пропорции | | 3 | Изучение нового материала | Пропорция. Верная пропорция. Крайние члены пропорции. Средние члены пропорции. Основное свойство пропорции. Неизвестный член пропорции. Решение текстовых задач на проценты с помош,ью пропорции. Решение уравнений с использованием основного свойства пропорции. Проверка полученных результатов. | | Знать:  - определение пропорции  - название членов пропорции  - основное свойство пропорции Уметь:  - называть крайние и средние члены пропорции  - находить неизвестный член пропорции  - решать уравнения, используя основное свойство пропорции  - из данной пропорции составлять новые пропорции  - решать текстовые задачи на проценты с помощь пропорции  - доказывать верно ли составлена пропорция  - выражать величин в указанных единицах  - выполнять устные вычислен- находить отношение величин | | | | Фронтальный опрос | | | | | №№ 772, 778, 776 (а), 777 (а) | | |  | | | |  | | |
| 73 | Пропорции | | Закрепление знаний и умений | Математический  диктант | | | | | №№ 773, 779, 776 (б), 777 (б) | | |  | | | |  | | |
| 74 | Пропорции | | Обобщение и  коррекция  знаний | Самостоятельная работа | | | | | №№ 774, 780, 781 (а), 777(b) | | |  | | | |  | | |
| 75 | Прямая и обратная  пропорциональные зависимости | | 4 | Изучение нового  материала | Прямо пропорциональные  величины. Решение задач на пропорциональные величины. | | **Знать,** какие величины  называются прямо пропорциональными.  **Уметь** решать задачи с прямо пропорциональными величинами с помощью пропорции | | | | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№811,813,  785 | | |  | | | |  | | |
| 76 | Прямая и обратная  пропорциональные зависимости | | Закрепление  знаний и умений | Прямо пропорциональные  величины. Отношение соответствующих значений прямо пропорциональных  величин. | | **Уметь:**  - объяснять практическую значимость понятий прямой и обратной пропорциональности величин  - решать задачи на пропорциональные величины с помощью пропорции | | | | Проверочная  работа с взаимопроверкой | | | | | №№814,815,  816 | | |  | | | |  | | |
| 77 | Прямая и обратная  пропорциональные зависимости | | Изучение нового  материала | Обратно пропорциональные  величины. Отношение соответствующих значений обратно пропорциональных величин. | | **Знать,** какие величины  называются обратно  пропорциональными.  **Уметь:**  - решать задачи с обратно пропорциональными величинами  с помощью пропорции  - определять вид зависимости и в зависимости от этого выбирать соответствующее решение задач  - приводить примеры верных пропорции. Прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин. | | | | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№812,817,  818 | | |  | | | |  | | |
| 78 | Прямая и обратная  пропорциональные зависимости | | Закрепление  знании и умений | Прямо пропорциональные  величины. Обратно пропорциональные величины. | | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | Задан на  карточке | | |  | | | |  | | |
| 79 | **Контрольная**  **работа №7.**  **Отношения.**  **Пропорции.** | | 1 | Проверка знаний  и умений | Отношения. Пропорции.  Прямая и обратная пропорциональные зависимости | | **Уметь:**  - находить неизвестный член пропорции  - находить отношение части величины к самой величине и отношения частей величины  - решать задачи на проценты с помощью пропорции | | | | Письменная  работа | | | | | По желанию:  №№ 721, 802 | | |  | | | |  | | |
| 80 | Масштаб  - | | 2 | Изучение нового  материала | Масштаб карты. Прямо  пропорциональные величины. Определение по карте расстояние между объектами в заданном масштабе. Определение по плану квартиры с указанным масштабом размеров кухни и других комнат. | | **Знать** определение масштаба (что  называют масштабом карты)  **Уметь:**  - находить масштаб, расстояние на карте, на местности, используя определение масштаба  - определять, чему равен масштаб чертежа, если на нем детали увеличены в несколько раз или уменьшены в несколько раз  - выполнять устные вычисления  - составлять пропорции, используя верное равенство | | | | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№ 842, 844,  846 (а). По  желанию:  №840 | | |  | | | |  | | |
| 81 | Масштаб | | Закрепление знаний и умений | Самостоятельная работа | | | | | №№ 843, 845,  846 (б). Вырезать круг,  принести цветные нитки. | | |  | | | |  | | |
| 82 | Длина окружности .  Число π | | 2 | Изучение нового материала | Окружность. Круг. Радиус окружности и круга. Площадь круга. Длина окружности. Число «пи» | | **Иметь представление** о длине  окружности и площади круга.  **Знать:**  - что длина окружности прямо пропорциональна длине её диаметра  - формулы: для нахождения длины окружности по длине её диаметра и длине её радиуса, нахождение площади круга  - чему равно число «пи» **Уметь:**  -решать задачи с применением изученных формул  - объяснять, в чем отличие круга от окружности  - выполнять устные вычисления  - выполнять измерения и вычислять площадь заданной (заштрихованной) фигуры | | | | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№ 867, 868, 872 | | |  | | | |  | | |
| 83 | Площадь круга | | Закрепление знаний и умений | Площадь круга. Длина окружности. Как читаются формулы длины окружности и площади круга. | | Проверочная  работа с  взаимопроверкой | | | | | №№ 869, 870 | | |  | | | |  | | |
| 84 | Шар | | 1 | Изучение нового материала | Шар. Радиус шара. Диаметр шара. Точки поверхности шара. Сфера. | | **Иметь представление** об  элементах шара.  **Уметь:** объяснять, в чём отличие  шара от сферы  - находить среди предметов те,  которые имеют форму шара | | | | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№ 886, 871, 873 (а, б) | | |  | | | |  | | |
| 85 | **Контрольная работа №8 «Масштаб.**  **Окружность и круг»** | | 1 | Контроль знаний и умений | Масштаб. Длина окружности  и площадь круга | | **Уметь:** - решать задачи на масштаб  - находить длину окружности и площадь круга | | | | Письменная работа | | | | | Из истории математики | | |  | | | |  | | | | |
|  | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | | | | |
| 86 | Зачет «Отношения и пропорции» | | 1 | Контроль знаний и умений | Письменная работа | | | | |  | |  | | | |  | | | | |
|  |  | | | | **Положительные и отрицательные числа (10ч)** | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 87 | Координаты на  прямой | | 2 | Изучение нового  материала | Положительные числа.  Отрицательные числа. Координаты точек. Координатная прямая точки. | **Знать** определения;  положительных и отрицательных чисел, координатной прямой, координаты точки. **Уметь:**  - определять координаты точек на числовой прямой  - изображать точки на прямой с заданными координатами | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | №№914,  917(2), 920 | |  | | | |  | | | | |
| 88 | Координаты на прямой.  Изображение чисел точками координатной прямой. | | Закрепление знаний и умений | Координатная прямая. Координата точки. Начало  отсчета. | **Уметь:**  - определять координаты точек на  числовой прямой  - изображать точки на прямой с  заданными координатами | | | | | | Фронтальный опрос.  математический диктант | | | | | №№ 890 (а), 917 (3), 921 | |  | | | |  | | | | |
| 89 | Целые числа: положительные, отрицательные и нуль | | Закрепление  знаний и умений |  |  | | | | | | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№ 944,  945 (в, г), 949(6) | |  | | | |  | | | | |
| 90 | Модуль (абсолютная величина ) числа | | 2 | Изучение нового  материала | Модуль числа: что называют  модулем числа, как обозначают модуль числа, как найти модуль положительного числа или нуля, отрицательного числа | **Знать:**  - определение и обозначение модуля числа  - как читают выражения.  содержащие модуль **Уметь находить:**  - модули чисел  - значения выражений,содержащих модули чисел - числа, имеющие одинаковый  модуль | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | №№ 967,  968 (а-г), 969, 971 | |  | | | |  | | | | |
|  | Модуль числа. Геометрический смысл модуля числа | | Закрепление  знании и умений | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№ 963,  968 (д-з), 970, 972 | |  | | | |  | | | | |
| 91 | Модуль числа | | Обобщение и  коррекция знаний | Самостоятельная  работа | | | | | №№959,961,  973 | |  | | | |  | | | | |
| 92 | Сравнение чисел | | 2 | Изучение нового  материала | Привила сравнения чисел с  помощью координатной прямой и с помощью модулей чисел. | **Знать:**  - привила сравнения чисел  - какое число больше - положительное или  отрицательное  - какое из двух отрицательных  чисел считается большим,  меньшим.  Уметь сравнивать числа и  записывать результат в виде  неравенства. | | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | №№ 995,  992(0,944(1) | |  | | | |  | | | | |
| 93 | Сравнение чисел | | Закрепление знаний и умений | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№> 996, 992 (2), 994(2) | |  | | | |  | | | | |
| 94 | Изменение величин | | 1 | Изучение нового материала | Положительное изменение величины. Отрицательное изменение величины. Перемещение точки на координатной прямой. | Знать, каким числом выражается изменение величины (уменьшение, увеличение) Уметь определять изменение величины по её начальному и конечному значениям и по заданному изменению величины находить её значение | | | | | | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№ 1015-1017, 1019(a) | |  | | | |  | | | | |
| 95 | **Контрольная работа №9 «Отрицательные числа»** | | 1 | Проверка знаний и умений | Координатная прямая. Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин. | Уметь:  - отмечать на координатной прямой точки с заданными координатами  - распознавать точки с противоположными координатами  - перемещать точки на прямой в указанном направлении находить координаты полученных точек  - сравнивать числа  - находить значения выражений содержащих модули | | | | | | Письменная работа | | | | | Прочитать  историческую  справку стр. 171  По желанию:  №986 | |  | | | |  | | | | |
| 96 | Резерв. Решение задач | | 1 | Обобщение и  коррекция  знаний | Координатная прямая. Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин. | Уметь:  - отмечать на координатной прямой точки с заданными координатами  - распознавать точки с противоположными координатами  - перемещать точки на прямой в указанном направлении находить координаты полученных точек  - сравнивать числа  - находить значения выражений содержащих модули | | | | | | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№ 982, 984, 985 | |  | | | |  | | | | |
|  | **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| 97 | Сложение чисел с  помощью  координатной  прямой | | 2 | Изучение нового  материала | Что значит прибавить к числу  *а* число *в.* Сумма противоположных чисел. Сложение чисел с помощью координатной прямой. | | **Знать:**  - что значит прибавить к числу *а* число *в*  *-* чему равна сумма противоположных чисел  **Уметь:**  Иллюстрировать с помощью координатной прямой сложение положительных чисел - находить помощью координатной прямой сумму чисел | | | | | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№1039(а-г),  1040, 1042 (а) | | |  | | |  | | | |
| 98 | Сложение чисел с  помощью  координатной  прямой | | Закрепление  знаний и умений | Математический  диктант | | | | | № 1039(д-з),  1041, 1042(6) | | |  | | |  | | | |
| 99 | Сложение  отрицательных  чисел | | 2 | Изучение нового  материала | Сложение двух  отрицательных чисел:  выведение и формулировка правила. Устные и письменные вычисления. | | **Знать** правило сложения  отрицательных чисел.  **Уметь:**  - складывать отрицательные числа  - иллюстрировать с помощью  координатной прямой сложение отрицательных чисел  - выполнять устные вычисления  - рещать уравнения и задачи | | | | | Фронтальный  опрос,  индивидуальный контроль | | | | | №№1056(а-е).  1057(a), 1058,  1060 | | |  | | |  | | | |
| 100 | Сложение  отрицательных чисел | | Закрепление  знаний и умений | Решение задач и уравнений | | Проверочная  работа | | | | | №№10 56(ж-  м), 1057(6), 1059(6), 1060 (6) | | |  | | |  | | | |
| 101 | Сложение чисел с  разными знаками | | 3 | Изучение нового  материала | Сложение чисел с разными  знаками: выведение и формулировка правила. Действия с помощью калькулятора. Рещение текстовых задач  арифметическим способом | | **Знать:**  - правило сложения чисел с разными знаками  - как ввести в микрокалькулятор отрицательное число  **Уметь:**  - складывать числа с разными знаками  - иллюстрировать с помощью координатной прямой сложение  чисел с разными знаками  - выполнять действия с помощью микрокалькулятора  - решать текстовые задачи арифметическим способом  - выполнять устные вычисления | | | | | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№ 1080(1),  1081(1  столбик), 1082,  1083 | | |  | | |  | | | |
| 102 | Сложение чисел с  разными знаками. Рещение текстовых задач  арифметическим способом | | Комбинированы  ый урок | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№ 1080 (2),  1081 (2 столбик), 1084 | | |  | | |  | | | |
| 103 | Сложение чисел с  разными знаками | | Обобщение и  коррекция знаний | Самостоятельная  работа | | | | | №№1019 (а).  1081 (3 столбик), 1085 | | |  | | |  | | | |
| 104 | Вычитание | | 2 | Изучение нового  материала | Вычитание чисел. Число,  противоположное вычитаемому. Представление разности в виде суммы. Длина отрезка координатной прямой | | Знать:  - правило вычитания чисел  - привило нахождения длины отрезка на координатной прямой Уметь:  - иллюстрировать с помощь координатной прямой вычитание положительных и отрицательных  чисел  - вычитать числа  - находить длину отрезка на координатной прямой  - решать уравнения с применением правила сложения и вычитания чисел | | | | | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№1109(а-д),  1110,1111, 1115 | | |  | | |  | | | |
| 105 | Вычитание | | Комбинированн  ыи урок | Проверочная  работа | | | | | №№1109(е-к).  1097 (г-е), 1113 (1 столбик) | | |  | | |  | | | |
| 106 | **Контрольная**  **работа №10 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»** | | 1 | Проверка знаний  и умений | Сложение и вычитание чисел.  Длина отрезка. | | Уметь:  - складывать и вычитать числа  - находить длину отрезка  - используя правило сложения и вычитания чисел, решать уравнения | | | | | Письменная  работа | | | | | Прочитать  историческую  справку стр. 190  № 1038 | | |  | | |  | | | |
| 107 | Зачет «Сложение и вычитание чисел | | 1 | Проверка знаний  и умений |  | | Уметь:  - складывать и вычитать числа  - находить длину отрезка  - используя правило сложения и вычитания чисел, решать уравнения | | | | | Письменная работа | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел** | | | | | | | | | | | | **(12ч)** | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| 108 | Умножение | | 2 | Изучение нового  материала | Умножение чисел с разными  знаками. Умножение двух отрицательных чисел. | | | **Знать:**  - правило умножения двух чисел с разными знаками -правило умножения двух отрицательных чисел  - как читается произведение, в которое входят отрицательные числа **Уметь:**  - находить значения произведения  - записывать в виде произведения  суммы | | | | | Фронтальный  опрос | | | | №№1143(а-г),  1144 (а, б), 1145 (а, г) | | |  | | |  | | | | | |
| 109 | Умножение | | Комбинированный урок | Фронтальный  опрос | | | | №№1143(д-з).  1144 (в, г),  1145(б,д), 1147 | | |  | | |  | | | | | |
| 110 | Деление | | 2 | Изучение нового  материала | Деление отрицательного  числа на отрицательное.  Деление чисел с разными знаками. | | | **Знать:**  - правило деления отрицательного на отрицательное число  -правило деления чисел с разными знаками  - что на нуль делить нельзя  - как читать частное , в которое входят отрицательные числа, и равенство, содержащее отрицательные числа **Уметь:**  -выполнять деление чисел  - проверять, правильно ли выполнено деление  - находить неизвестный член пропорции  - решать уравнения | | | | | Фронтальный  опрос | | | | №№1172(а-г).  1173 (а, б), 1174 (а-в), 1177(a) | | |  | | |  | | | | | |
| 111 | Деление | | Комбинированн  ый урок | Фронтальный  опрос | | | | №№1172(д-з),  11 73 (в, г),  1174(г-е),  1177(6) | | |  | | |  | | | | | |
| 112 | Рациональные числа | | **3** | Изучение нового материала | Рациональные числа. Периодические дроби. Приближенные значения. | | | **Знать** определения: рационального числа, периодической дроби. **Уметь:**  - записывать рациональные числа в виде десятичной дроби или в  виде периодической дроби - находить десятичные приближения дробей с избытком и с недостатком | | | | | Фронтальный опрос | | | | №№ 1175, 1196, 1200(a) | | |  | | |  | | | | | |
| 113 | Рациональные  числа. Сравнение рациональных чисел | | Закрепление  знаний и умений | Математический  диктант | | | | №№ 1197, 1198,  1199, 1200(6) | | |  | | |  | | | | | |
| 114 | Рациональные  числа | | Обобщение и  коррекция знаний | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | №№ 1190, 1192 | | |  | | |  | | | | | |
| 115 | Арифметические действия с рациональными числами. | | 2 | Изучение нового  материала | Переместительное свойство  сложения. Сочетательное свойство сложения. Свойство нуля. Переместительное свойство умножения.  Сочетательное свойство умножения. Свойства нуля и единицы. Распределительное свойство умножения. | | | **Знать** свойства действий с  рациональными числами.  **Уметь** применять изученные свойства при упрощении выражений, нахождений выражении, при решении уравнений | | | | | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | №№ 1226 (а, 6),  1227 (а,б), 1228, 1230 | | |  | | |  | | | | | |
| 116 | Свойства действий  с рациональными числами | | Закрепление  знаний и умений | Самостоятельная  работа | | | | №№ 1226 (в ,г).  1227 (в, г), 1229 (а-в). 1231 | | |  | | |  | | | | | |
| 117 | **Контрольная**  **работа №11 Умножение и деление**  **положительных и отрицательных чисел** | | **1** | Проверка знаний  и умении | Умножение и деление  положительных и отрицательных чисел. Рациональные числа. Приближенные значения десятичных дробей. Свойства действий с рациональными числами. | | | Уметь:  - умножать и делит рациональные числа  - применять свойства действий с рациональными числами при нахождении значений выражений, при упрощении выражений, при решении уравнений  - находить приближенные значения десятичных дробей | | | | | Письменная  работа | | | | Историческая  заметка стр. 213 | | |  | | |  | | | | | |
| 118 | Зачет «Умножение и деление чисел» | | **1** | Проверка знаний и умений | Письменная работа | | | |  | | |  | | |  | | | | | |
| 119 | Резерв. Решение  задач | | 1 | Обобщение и  коррекция  знаний | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Рациональные числа. Приближенные значения десятичных дробей. Свойства действий с рациональными числами. | | | Уметь:  - умножать и делит рациональные числа  - применять свойства действий с рациональными числами при нахождении значений выражений, при упрощении выражений, при решении уравнений  - находить приближенные значения десятичных дробей | | | | | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | |  | | |  | | |  | | | | | |
| **Решение уравнений (15)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120 | Раскрытие скобок | | 3 | Изучение нового  материала | Раскрытие скобок перед которыми стоит знак «плюс». Раскрытие скобок перед которыми стоит знак «минус». Решение уравнений. Упрощение выражений. Устные вычисления. Решение задач с помощью графа. | | | Знать:  - правила раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «плюс» и ли «минус»  -как можно найти значение выражения, противоположное сумме нескольких чисел  - как раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «минус» Уметь:  - применять правило раскрытия скобок при упрощении выражении, нахождении значений выражений и решении уравнений  - выполнять необходимые измерения и вычислять площадь фигуры  - вычислять площадь по данным, указанным на чертеже  - выполнять устные вычисления | | | | | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№ 1254 (а, б),  1255 (а, б), 1256  (а, б), 1258(a),  1259(a) | | |  | | |  | | | |
| 121 | Раскрытие скобок | | Комбинированный урок | Дифференцирован  ный контроль | | | | | №№1254 (в, г),  1255 (в, г), 1256  (в, г), 1258(6),  1259 (б) | | |  | | |  | | | |
| 122 | Раскрытие скобок | | Обобщение и  коррекция  знаний | Самостоятельная работа | | | | | №254(д, е),  1255 (д, е),  1256 (д),  1258(b),  1252 (2) | | |  | | |  | | | |
| 123 | Коэффициент | | 2 | Изучение нового  материала | Что называют числовым коэффициентом выражения? Коэффициент выражения *ах* и выражения *-ах* | | | Знать определение  коэффициента.  Уметь:  - находить коэффициент выражения, применяя переместительное и сочетательное свойства умножения  - выполнять устные вычисления  - составлять выражения по данному условию  - доказывать, что данные числа взаимно простые | | | | | Фронтальный опрос | | | | | №№ 1275 (а-д),  1276 (а, б), 1277  (а), 1278 | | |  | | |  | | | |
| 124 | Коэффициент | | Закрепление  знаний и умений | Проверочная  работа | | | | | №№ 1275 (е-к).  1276 (в, г),  №1277(6), 1279 | | |  | | |  | | | |
| 125 | Подобные слагаемые | | 3 | Изучение нового материала | Распределительное свойство умножения. Подобные слагаемые. Приведение (сложение) подобных слагаемых: выведение и формулировка правила. | | | **Знать** определение подобных  слагаемых.  **Уметь:**  - складывать подобные слагаемые  - распознавать подобные слагаемые | | | | | Фронтальный опрос | | | | | №№ 1304 (а, б),  1305 (а, б),  1306 (а-г), 1307 (а-в), 1311 | | |  | | |  | | | |
| 126 | Подобные слагаемые | | Комбинированный урок | **Знать:**  - что подобные слагаемые могут отличаться друг от друга только коэффициентами  - правила раскрытия скобок **Уметь:**  - применять правило раскрытия скобок при упрощении выражения, которое предполагает приведение подобных слагаемых  - выполнять устные вычисления  - решать уравнения и текстовые задачи арифметическим способом  - называть , чему равен коэффициент в каждом из предложенных выражений | | | | | Фронтальный опрос | | | | | №№ 1304 (в, г), 1305 (в, г),  1306 (д-з), 1307 (г-е), 1309 | | |  | | |  | | | |
| 127 | Подобные слагаемые | | Обобщение и  коррекция  знаний | Самостоятельная работа | | | | | №№1304(д, е), 1305 (д,е),  1306(и-м), 1307 (ж, з), 1310 | | |  | | |  | | | |
| 128 | **Контрольная работа №12 Коэффициент.. Подобные слагаемые** | | 1 | Проверка знаний  и умений | Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. | | | Уметь:  - раскрывать скобки -находить коэффициент  буквенного выражения  - приводить подобные слагаемые при упрощении выражений, нахождении выражений, а также при решении уравнений и текстовых задач | | | | | Письменная  работа | | | | | Прочитать  историческую  справку  стр. 235-236 | | |  | | |  | | | |
| 129 | Решение уравнений | | 4 | Изучение нового материала | Уравнение. Корень уравнения. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в | | | **Знать:**  - определение уравнения, корня уравнения, линейного уравнения | | | | | Фронтальный опрос | | | | | №№1342 (а-в), 1350, 1351 | | |  | | |  | | | |
| 130 | Решение уравнений | | Комбинированный урок | другую, умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. Линейные уравнения. | | | - правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую  - правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. **Уметь:**  - применять на практике общие приемы решения линейных уравнений с одной переменной  - применять изученные определения и правила при решении тестовых задач  - решать задачи с помощью уравнений | | | | | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№ 134 (г-е), 1346, 1348(a) | | |  | | |  | | | |
| 131 | Решение уравнений | | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | | | | | №№ 1342 (ж-и), 1343, 1348 (б) | | |  | | |  | | | |
| 132 | Решение уравнений | | Обобщение и  коррекция  знаний | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№ 1347, 1339(a) | | |  | | |  | | | |
| 133 | **Контрольная работа №13 « Решение уравнений»** | | 1 | Проверка знаний и умений | Уравнение. Корень уравнения. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. | | | **Уметь** применять изученные определения и правила: при решении уравнений, решение текстовых задач с помощью уравнения | | | | | Письменная работа | | | | | Составь и реши  одну сказочную  задачу с  помощью  уравнения | | |  | | |  | | | |
| 134 | Зачет «Решение уравнений» | | 1 | Проверка знаний и умений | Письменная работа | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| **Координаты на плоскости (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 135 | Перпендикулярные прямые | | 2 | Изучение нового материала | Перпендикулярные прямые, отрезки, лучи. | | | **Знать** определение: перпендикулярных прямы, отрезков, лучей. **Уметь:**  - распознавать перпендикулярные прямые , отрезки, лучи  - строить перпендикулярные прямые, отрезки, лучи с помощью транспортира угольника | | | | | Фронтальный опрос | | | | | №№1365, 1366, 1369 (в, г) | | | |  | |  | | | | |
| 136 | Перпендикулярность прямых. | | Закрепление знаний и умений | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№ 1367, 1368, 1369 (а,б) | | | |  | |  | | | | |
| 137 | Параллельные  Прямые. Пересекающиеся прямые | | 2 | Изучение нового  материала | Параллельные прямые , отрезки, лучи. Свойства параллельных прямых. Чертежные инструменты для построения взаимно перпендикулярных прямых. | | | **Знать:**  - определения параллельных прямых, отрезков, лучей  - свойства параллельных прямых **Уметь:**  - распознавать параллельные прямые, отрезки, лучи  - строить параллельные прямые,  отрезки, лучи с помощью линейки и чертежного угольника | | | | | Фронтальный опрос | | | | | №№ 1384, 1386(a), 1383(1) | | | |  | |  | | | | |
| 138 | Параллельные  прямые | | Закрепление знаний и умений | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№1385, 1387, 1389(6), 1383(2) | | | |  | |  | | | | |
| 139 | Координатная плоскость. Декартовы координаты на плоскости. Координаты точки. | | 3 | Изучение нового материала | Координатные прямые. Система координат на плоскости. Начло координат. Координатная плоскость. Координаты точки. Абсцисса точки. Ордината точки. Ось абсцисс. Ось ординат. Географические координаты: широта и долгота. | | | **Знать:**  - определения системы координат, начал координат, координатной плоскости  - названия координат точки, координатных прямых  - под каким углом пересекаются координатные прямые *х* и у, образующие систему координат на плоскости  - как найти абсциссу ординату точки на координатной плоскости  - как построить точку по её координатам  **Уметь:**  - строить координатную ось  - определят координаты точек на плоскости, координаты точки, отмеченной на координатной оси  - отмечать точку по заданным координатам | | | | | Фронтальный опрос | | | | | №№ 1417, 1420, 1421 (а), 1424(a) | | | |  | |  | | | | |
| 140 | Координатная плоскость | | Закрепление знаний и умений | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№ 1418, 1422, 1421 (б), 1424(6) | | | |  | |  | | | | |
| 141 | Координатная плоскость | | Обобщение и  коррекция  знаний | Самостоятельная работа | | | | | №№ 1392,  1414(2), 1419,  1423 | | | |  | | ' | | | | |
| 142 | Столбчатые диаграммы | | 2 | Изучение нового материала | Диаграммы. Столбчатые диаграммы. | | | **Иметь представление** о  круговых и столбчатых диаграммах. **Уметь** строить столбчатые диаграммы по условиям текстовых задач. | | | | | Фронтальный опрос | | | | | №№ 1437 (б), 1439, 1440 (а, в) | | | |  | |  | | | | |
| 143 | Столбчатые диаграммы | | Закрепление знаний и умений | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№1437 (а), 1438, 1440(6, г) | | | |  | |  | | | | |
| 144 | Графики | | 2 | Изучение нового материала  Закрепление знаний и умений | График движения. График роста. График изменения массы. График изменения температуры. График изменения высоты. | | | **Иметь представление** о  графиках. **Знать:**  - что называют графиком и для чего используют графики  - какую прямую называют графиком движения **Уметь:**  - определять по графику значение  - решать задачи на пропорциональные зависимости величин  одной величины по заданному  значению другой  -анализировать изменение одной  величины в зависимости от  другой  -строить графики зависимости  величин | | | | | Фронтальный опрос | | | | | ,№№ 1462, 1463, 1468(a) | | | |  | |  | | | | |
| 145 | Графики  пропорциональные зависимости | | Фронтальный опрос,  дифференцирован ный контроль | | | | | №№ 1065, 1466, 1468(6) | | | |  | |  | | | | |
| 146 | **Контрольная**  **работа №14 Координаты на плоскости** | | 1 | Проверка знаний  и умений | Перпендикулярные и  параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики | | | **Уметь:**  - отмечать на координатной плоскости точки с заданными координатами  - находить координаты точки на плоскости  - строить прямую, параллельную или перпендикулярную стороне заданного угла | | | | | Письменная  работа | | | | | Прочитать  историческую  справку стр. 263  №1467 | | | |  | |  | | | | |
| 147 | Работа над ошибками | | 1 | Коррекция знаний |  | | |  | | | | | Письменная работа | | | | |  | | | |  | |  | | | | |
| **Итоговое повторение(18 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  |  | | | |  | | | **Итоговое повторение(19часов)** |
| 148 | Действия с  рациональными числами | | 2 | Комбинированн  ый урок | Натуральные числа.  Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Рациональные числа.  Свойства действий с  рациональными числами. Нахождение дроби от числа, числа по значению его дроби. | | | **Знать** свойства действий с  рациональными числами  **Уметь:**  - распознавать казанные числа  - применять изученные свойства  при нахождении значений выражений, упрощении выражений, решения текстовыхзадач  - находить дробь от числа, число  по значению его дроби | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | №№ 1560 (а, б.  в), 1561 (а, б), 1563 (а, д,е) | | | |  | |  | | | | |
| 149 | Действия с  рациональными  числами | | Комбинированн  ыи урок | Фронтальный  опрос.  дифференцирован ный контроль | | | | | №>№ 1561 (в, г).  1563 (в, г, з),  1567 (а, в) | | | |  | |  | | | | |
| 150 | Отношения.  Пропорция | | 1 | Комбинированн  ый урок | Отношения. Проценты.  Пропорции. Основное свойство пропорции. | | | **Уметь:**  - находить отношения величин  - несколько процентов от числа  - число по нескольким его процентам  - неизвестный член пропорции  - по условию задачи составлять верную пропорцию | | | | | Фронтальный  опрос,  дифференцирован  ный контроль | | | | | №1575, 1567  (б, д), 1570 | | | |  | |  | | | | |
| 151 | Прямая и обратная  пропорциональные зависимости | | 2 | Комбинированн  ыи урок | Прямая и обратная  пропорциональные зависимости | | | **Уметь:**  - распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости | | | | | Фронтальный  опрос | | | | | *No* 1576,1503 | | | |  | |  | | | | |
| 152 | Прямая и обратная пропорциональости | | Комбинированный | Самостоятельная работа | | | | | По записи | | | |  | |  | | | | |
| 153 | Уравнения | | 2 | Комбинированный урок | Уравнение. Корень уравнения. Что значит «решить уравнение» Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. | | | Знать определение уравнения,  корня уравнения  Уметь:  - объяснять, что значит «решить уравнение»  - применять изученные правила при решении уравнений  - составлять уравнения по условию задачи и решать их | | | | | Фронтальный опрос | | | | | №№1512(1,3), 1517 (а, б), 1520, 1539 | | | |  | |  | | | | |
| 154 | Уравнения | | Комбинированный урок | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№1582,1587, 1593 | | | |  | |  | | | | |
| 155 | Решение задач на движение | | 1 | Комбинированный  урок | Формула пути. Решение задач на водное движение. | | | Знать формулу пути.  Уметь находить скорости по течению, против течения, собственную скорость при водном движении | | | | | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 156 | Решение задач на водное движение | | 1 | Комбинированный  урок |  | | | |  | |  | | | | |
| 157 | Решение задач на проценты | | 1 | Комбинированный урок | Задачи на проценты | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 158 | Координаты на прямой и координаты на плоскости | | 1 | Комбинированный  урок | Перпендикулярные прямые. Координатные прямые. Начало отсчета. Единичный отрезок. Координата точки. Система координат на плоскости. Начало координат. Координаты точки. Абсцисса точки. Ордината точки. Ось абсцисс. Ось ординат. | | | Знать:  - определения; координатной прямой, системы координат, начала координат, координатной плоскости  -названия координат точки, координатных прямых Уметь:  - определять координаты точек на прямой, на плоскости  - строить на прямой и на плоскости точки с заданными координатами  - выполнять рисунки по аналогии  - решать уравнения | | | | | Фронтальный  опрос,  индивидуальный  контроль | | | | | №№1572, 1573,  1585 (а, в) | | | |  | |  | | | | |
| 159 | **Итоговая контрольная работа (№15)** | | 1 | Проверка знаний и умений  Обобщение и систематизация | Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами. Порядок действий. Проценты. Пропорции. Нахождение дроби от числа, числа по значению его дроби. Уравнение, корни уравнения.  Работа над ошибками. Проверка вычислений. | | | Уметь:  - находить значение выражений, определив порядок действий, неизвестный член пропорции, дробь от числа, несколько процентов от числа, число по его дроби ли нескольким процентам  - решать уравнения, используя правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую  Уметь:  - анализировать допущенные в | | | | | Письменмая работа' | | | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 160 | Анализ контрольной работы | | 1 | Самоанализ. Самопроверка. | | | | |
| 161 | Решение комбинаторных задач | | 1 | Комбинированн  ый урок | Повторение изученного  материала | | | Уметь применять полученные  знания, умения и навыки на  практике | | | | | Индивидуальный  контроль | | | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 162 | Решение комбинаторных задач | | 1 | Комбинированн  ый урок | Повторение изученного  материала | | | Уметь применять полученные  знания, умения и навыки на  практике | | | | | Индивидуальный  контроль | | | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 163 | Решение задач на вычисление объема | | 1 | Комбинированн  ый урок | Повторение изученного  материала | | | Уметь применять полученные  знания, умения и навыки на  практике | | | | | Индивидуальный  контроль | | | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 164 | Решение задач на вычисление площадей | | 1 | Комбинированн  ый урок | Повторение изученного  материала | | | Уметь применять полученные  знания, умения и навыки на  практике | | | | | Индивидуальный  контроль | | | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 165 | Решение задач на вычисление объемов и площадей | | 1 | Комбинированн  ый урок | Повторение изученного  материала | | | Уметь применять полученные  знания, умения и навыки на  практике | | | | | Индивидуальный  контроль | | | | |  | | | |  | |  | | | | |
| **Резерв (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 166 | Резерв. Решение задач | | 1 | Комбинированн  ый урок | Повторение изученного  материала | | | Уметь применять полученные  знания, умения и навыки на  практике | | | | | Индивидуальный  контроль | | | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 167 | Резерв. Решение задач | | 1 | Комбинированн  ый урок | Повторение изученного  материала | | | Уметь применять полученные  знания, умения и навыки на  практике | | | | | Индивидуальный  контроль | | | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 168 | Резерв. Решение задач | | 1 | Комбинированн  ый урок | Повторение изученного  материала | | | Уметь применять полученные  знания, умения и навыки на  практике | | | | | Индивидуальный  контроль | | | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 169 | Резерв. Решение задач | | 1 | Комбинированн  ый урок | Повторение изученного  материала | | | Уметь применять полученные  знания, умения и навыки на  практике | | | | | Индивидуальный  контроль | | | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 170 | Резерв. Решение задач | | 1 | Комбинированн  ый урок | Повторение изученного  материала | | | Уметь применять полученные  знания, умения и навыки на  практике | | | | | Индивидуальный  контроль | | | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 171 | Резерв. Решение задач | | 1 | Комбинированн  ый урок | Повторение изученного  материала | | | Уметь применять полученные  знания, умения и навыки на  практике | | | | | Индивидуальный  контроль | | | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 172 | Резерв. Решение задач | | 1 | Комбинированн  ый урок | Повторение изученного  материала | | | Уметь применять полученные  знания, умения и навыки на  практике | | | | | Индивидуальный  контроль | | | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 173-175 | Резерв. Решение задач | | 3 | Комбинированн  ый урок | Повторение изученного  материала | | | Уметь применять полученные  знания, умения и навыки на  практике | | | | | Индивидуальный  контроль | | | | |  | | | |  | |  | | | | |