**Технологическая карта блока уроков по теме**

**«Умножение десятичных дробей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО*** | Христич Татьяна Владимировна |
|  | ***Место работы*** | ГБОУ СОШ с. Красноармейское |
|  | ***Должность*** | Учитель математики |
|  | ***Предмет*** | Математика |
|  | ***Класс*** | 5 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Урок 117-118. Умножение десятичных дробей, 1-2 урок в теме |
|  | ***Базовый учебник*** | И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович Математика. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Мнемозина, 2012 |

1. ***Цель урока:*** научиться перемножать десятичные дроби и применять эти знания при нахождении значения выражения, используя переместительный и сочетательный законы, и при решении различных задач.
2. ***Задачи:***

***- обучающие (*формирование познавательных и логических УУД):** знать правило умножения десятичных дробей; уметь умножать десятичные дроби; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь структурировать знания; анализировать объекты; подводить под понятия, выводить следствия; выдвигать гипотезы; устанавливать причинно-следственные связи, строить логической цепи рассуждений.

***-развивающие* (формирование регулятивных УУД):** развивать умение ставить перед собой цель; планировать свою работу; составлять план и последовательность действий; учить кратковременному расслаблению во время умственной работы.

***-воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):*** учиться планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; учиться умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; учиться смыслообразованию.

***10. Тип урока:*** комбинированный с использованием ЭОР.

1. ***Формы работы учащихся:*** индивидуальная и фронтальная работа, элементы исследовательской деятельности.
2. ***Необходимое техническое оборудование:*** компьютерный класс, проектор, экран

| **№** | **Этапы 1 урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* | **Формируемые УУД** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познаватель-*  *ные* | *Регулятивные* | *Коммуника-тивные* | *Личност-*  *ные* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **1** | **Организацион-**  **ный момент.**  **Мотивация урока** |  | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания. | Эмоционально настраиваются на работу, включаются в деловой ритм урока. Записывают: число, классная работа | 2 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Волевая са-морегуляция Прогнозирование своей деятельности | Умение слушать и вступать в диалог | Смыслообразование  умение выделять нравственный аспект поведения |
| **2** | **Проверка домашнего задания** | <http://fcior.edu.ru>  [Задание](http://fcior.edu.ru/card/4142/zadanie-v-kartinkah-po-teme-umnozhenie-i-delenie-desyatichnoy-drobi-na-razryadnuyu-edinicu-10-100-10.html#Задание) **в картинках** | Собирает тетради на проверку. Интересуется, кто выполнил дополнительное задание в Интернете  Демонстрирует модуль через проектор на доску | Делятся результатами, рассказывают, в чем испытали сложности в процессе выполнения задания; обсуждают решение | 3 | Анализ, выбор оснований и критериев для сравнения, поиск необходимой информации, восполнение недостающих компонентов, причинно-следственные связи | Самопроверка самооценка  Коррекция знаний | Умение слушать и вступать в диалог Взаимодействие  Умение выражать свою мысль | Смыслообразование ответственное отношение |
| **3** | **Актуализация знаний**  **Устный счет** | [Умножение десятичных дробей](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f22d94a1-ea26-4766-be1a-1f99ec4955b4/view/)  (1 слайд) | Учитель продолжает беседу с проблемной задачи по будущей теме урока.  Задает учащимся наводящие вопросы | Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем,  отвечают на поставленные вопросы.  Формулируют тему урока | 5 | Структурирование знаний, анализ, синтез, выдвижение гипотез, построение логической цепи рассуждений, подведение под понятия, | Выделение и осознание того, что уже пройдено.  Постановка цели учебной задачи,  планированиепрогнози-рование | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог  планирование учебного сотрудничества с учителем, постановка вопросов | Смыслообразование -установление связи между целью деятельности и ее мотивом |
| **4**  **5** | **Изучение нового материала**    **Физминутка** | [Умножение десятичных дробей](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f22d94a1-ea26-4766-be1a-1f99ec4955b4/view/)  (2-5 слайды) | Вместе с учениками определяет цель урока.  Демонстрирует презентацию  Задает вопросы, подводящие к формулировке правила.  Показывает применение правила к решению задач.  Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.  На доске записана десятичная дробь 37,4162. Потянемся столько раз, сколько указывает цифра в разряде сотых (1). Хлопнем в ладоши столько раз, сколько указывает цифра в разряде десятков (3). Присядем столько раз, сколько указывает цифра в разряде десятитысячных (2). Подпрыгнем столько раз, сколько указывает цифра в разряде десятых (4). Крикнем «Ура» столько раз, сколько указывает цифра в разряде сотен (0). | Учащиеся записывают тему урока в тетрадь.  Формулируют цель урока  Формулируют правило умножения десятичных дробей  Выполняют задание, используя правило  Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. | 15  1 | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели  Поиск и выделение необходимой информации.  Знаково-символические действия,  Структурирование знаний.  Подведение под понятие  анализ, синтез, выдвижение гипотез, построение логической цепи рассуждений | Целеполага-ние, планиро-вание своей деятельности для решения поставленной задачи ,  Составление плана и последовательности действий | Умение слушать и вступать в диалог  Коллективное обсуждение проблем (при необходимости) | Установление связи между целью деятельности и ее мотивом  Осознание ценности здоровья  Формирование установки на здоровый образ жизни |
| **6** | **Первичное закрепление нового материала** | [*(Авторская презентация)*](file:///C:\Users\Home\Desktop\задачи.ppt) | Контролирует решение, направляет, консультирует | Два ученика у доски, остальные в тетради выполняют № 753,  Решают задачи со слайдов  Выполняют задания, записывают ответы в тетрадь.  Проверяют ответы, комментируют и проговаривают правила, выставляют себе оценку | 9 | Выделение и формулирование познавательной цели.  Анализ и синтез объектов | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция | Умение слушать и вступать в диалог |  |
| **7** | **Практическая часть. Игровое задание** | [Игровое задание "Умножение десятичных дробей"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ed70d9d4-f870-410a-a5a1-aafff6021722/view/) | Организует работу за компьютером | Ребята выполняют работу за компьютером | 5 | Поиск и выделение информации.  Знаково-символические действия,  Структурирование знаний.  Подведение под понятие  анализ, синтез, выдвижение гипотез, построение логической цепи рассуждений | Целеполага-ние, планиро-вание своей деятельности для решения поставленной задачи ,  Составление плана и последовательности действий |  | Смыслообразование |
| Перемена | | | | | | | | | |
| **8** | **Закрепление нового материала** | [Игровое задание "Распределительный закон умножения"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5373b790-3bb9-4688-87fc-9a18b59bbe56/view/)  [*(Авторская презентация)*](file:///C:\Users\Home\Desktop\задачи.ppt) | Показывает задание на доске  Комментирует, направляет работу учащихся.  Контролирует работу слабых учащихся | Выполняют задания на доске, исправляют ошибки  Вспоминают распределительный закон умножения | 14 | Анализ объектов и синтез  Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. | Контроль изученного материала Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Умение слушать и вступать в диалог | Проявление доброжелательности в дискуссии, доверия к собеседнику |
| **9** | **Физминутка** | [*(Авторская презентация)*](file:///C:\Users\Home\Desktop\задачи.ppt) | Демонстрирует слайд | Выполняют гимнастику для глаз. Следят глазами за анимацией. | 1 |  |  |  | Осознание ценности здоровья  Формирование установки на здоровый образ жизни |
| **10** | **Контроль знаний** | [Математический диктант. Умножение десятичных дробей, 2 варианта](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4f739fec-779e-4557-b0c5-bfc8f6df1c38/view/) | Организует самостоятельную работу, комментирует задания | Проведение самостоятельной работы в тетради.  Осуществляют взаимопроверку. | 15 | Выбор оснований и критериев для сравнения,  Коррекция  построение логической цепи рассуждений,  анализ | Контроль, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще предстоит усвоению,  контроль и оценка результатов деятельности | Строить продуктивное взаимодействие; управление поведением партнера | Самоопределение |
| **11** | **Подведение итогов урока, оценивание знаний**  **Домашнее задание** |  | Оценивает качественную работу класса и отдельных учащихся  Рефлексия.  Задает дифференцированное домашнее задание | Подводят итог урока, оценивают себя своих товарищей Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока | 10 |  | Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности | Управление поведением партнёра- контроль, коррекция, оценка | Нравственно-этическая ориентация |