Конспект урока по математике в 5 классе

Тема: «Правильные и неправильные дроби»

Цели:

1. Ввести понятие правильных и неправильных дробей, показать эти дроби в сравнении с 1; формировать умения составлять и записывать дроби, решать задачи с использованием неправильных дробей.
2. Развитие математического мышления и логической речи учащихся, умения делать выводы, высказывать свои чувства и мысли, расширять кругозор учащихся, умение видеть знакомое в незнакомом.
3. Воспитание интереса к предмету, уважительного отношения к одноклассникам; прилежания, активности, внимания.

Тип урока:Изучение и первичное закрепление новых знаний.

 Эпиграф. *«Человек подобен дроби, числитель которой есть то, что человек представляет собой, а знаменатель – то, что он думает о себе». Л. Толстой*

Организационные формы общения: Индивидуальная, парная, коллективная.

Структура урока.

1. Мотивационная беседа с последующей постановкой цели
2. Актуализация опорных знаний – устная работа, с помощью которой ведется повторение основных фактов, ведущих идей и основных теорий на основе систематизации знаний.
3. Изучение нового материала.
4. Применение системы знаний и умений для выполнения практических заданий стандартного уровня.
5. Подведение итогов урока.
6. Домашнее задание.
7. Рефлексия.

***Оборудование:*** проектор, доска, презентация, карточки с заданиями.

 На уроке были применены следующие структуры РАУНД РОБИН, МИКС-ФРИЗ-ГРУП, РЕЛЛИ РОБИН.

 Ход урока

1. Мотивационная беседа.

Сегодня мы проведем урок на котором вспомним, что мы знаем про обыкновенные дроби и познакомимся с некоторыми их видами.

Французский писатель Анатоль Франс однажды заметил «Учиться можно только весело… Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом».

Последуем этому совету писателя, постараемся быть внимательными, будем «поглощать знания» с большим желанием, ведь они нам пригодятся в дальнейшем.

1. Актуализация опорных знаний.

1.Ответы на вопросы.

1)Что называют долями?

2)Как называют доли , , ?

3)Что показывает знаменатель обыкновенной дроби?

4)Что показывает числитель обыкновенной дроби?

5)Как сравнить дроби с одинаковыми знаменателями?

**Мы проведем** РАУНД РОБИН.

У каждого участника будет 30 сек. Начинает участник №3. Вы готовы? Ваши 30 секунд. (выполняет) Участник №4 – ваши 30 сек. (выполняет) Участник №1 – ваши 30 сек. (выполняет) Участник №2 – ваши 30 сек. (выполняет). Завершили работу. Спасибо большое.

**Теперь я хочу узнать, как вы выполнили задание. Отвечает участник №2 со стола №2. Спасибо. Ещё я хочу услышать участника №2 со стола№1. Спасибо.**

2.Работа по карточкам

* 1. Какое число отмечено точкой на координатной прямой?

0

?

1

* 1. Расположить числа в порядке возрастания.

, , , , , .

* 1. В порядке убывание

, , , , , .

* 1. Какая из точек лежит на координатном луче левее?

*А*, *С*, *Е*

Релли Робин (2мин)

1. Изучение нового материала

А сейчас выполним такое задание: Построим 2 круга с помощью модели «Доли и дроби»

 На сколько долей разделен каждый круг?

-Что показывает знаменатель дроби? (На сколько частей надо разделить целое.)

-Что показывает числитель? (Сколько частей надо взять.)

 ¾ - числитель меньше знаменателя. Правильная дробь

 Как получить дробь 7/4?

-Значит надо разделить целое на 4 частей и взять 7. (Делю на 4 части.)

У нас 4 доли, а надо  7.

-Сколько долей не хватает? Где взять ещё 3 доли? (Взять второй круг.)

-Сколько взять от второго круга? (3  четвёртые доли.)

-Сравните числитель и знаменатель дроби 7/4  (Числитель больше знаменателя.)

Дробь 7/4 неправильная.

-Что больше у неправильной дроби числитель или знаменатель?

 правильные дроби (меньше 1), в них числитель меньше знаменателя

 неправильные дроби (больше или равна 1), в них числитель ≥ знаменателя.

Формулируем правило; ученик читает правило в учебнике, затем проговариваем хором.

Запишем тему урока в тетрадь.

Обратить внимание на эпиграф!

1. № 951, 950; № 949(самостоятельно с предварительным обсуждением)
2. **Физ. пауза.**

Встали из-за парт. Стулья задвинули**. МИКС-ФРИЗ-ГРУП.**

**1. Микс (музыка). Фриз. Вопрос: *Сколько видов обыкновенных дробей* ? Групп.(2)**

**2.Микс(музыка). Фриз. Вопрос.** У дроби 3/7 числитель равен ? **Групп (3)**

**3Микс(музыка). Фриз. Вопрос.**

 У половины в знаменателе стоит число? **Групп(2)**

№ 958 (на доске и в тетрадях)

Задания из рабочей тетради

1. Итог урока
2. Домашнее задание: п. 25 № 974, 976, 979(в, г)
3. Рефлексия

Притча.

Шел мудрец, а я навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал вопрос каждому. У первого спросил: «А что ты делал целый день?». И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?», и тот ответил: «А я добросовестно выполнил свою работу.» А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!»

- Ребята! Давайте мы попробуем с вами оценить каждый свою работу за урок.

- Кто работал как первый человек?

- Кто работал добросовестно?

- Кто принимал участие в строительстве храма?