**Урок технологии в 4 классе.**

**Тема:** Бумагопластика. Новогодние игрушки.

**Планируемый результат:** совершенствовать приёмы работы с бумагой при создании новых форм новогодних игрушек.

**Задачи урока:**

**Личностные УУД:**

**-** Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного отношения к работе и способность радоваться успехам одноклассников.

**Познавательные УУД:**

**-** Систематизировать и расширять представления детей о новых приёмах бумагопластики и использовать их при создании новых форм;

- Развивать творческое воображение;

- Соблюдать правила по технике безопасности при работе с клеем.

**Регулятивные УУД:**

- Осуществлять пошаговый контроль по результату.

**Коммуникативные УУД:**

- Допускать существование различных точек зрения;

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, ИКТ – иллюстрация способов деятельности через презентацию.

**Формы:** работа в парах.

**Оборудование:** цветная бумаг, простой карандаш, клей.

**Ход урока**

1. **Оргмомент**

Итак, друзья, внимание-

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее-

Начнем скорей урок!

1. **Психологический настрой на урок**

- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь - молодцы!

**3. Актуализация опорных знаний**

-Какой урок? Кто напомнит тему второй четверти?

**Творчество, труд, мастерство.**

**-** Как понимаете? (*То, что человек делает своими руками, радует окружающих, приносит ему уважение окружающих. Его называют мастером. Чтобы сделать вещь, человек должен приложить немало труда, проявить фантазию и творчество)*

1. **Постановка цели, мотивация.**

Мне до слез уж надоели

Серые от дождика дома,

Хочется, чтоб белая в буранах,

Поскорей притопала … ***зима***

- Зимой мы все, и взрослые, и дети, с нетерпением ждем самый веселый, самый любимый праздник в году ***-… Новый год!***

- О том, что до Новогоднего праздника осталось не так уж много, думается с удовольствием. И сейчас самое время начать подготовку к празднованию Нового года.

***Снова будем мы творить и немного говорить.***

***Говорить по делу, делать все умело!***

- Ребята, где берете новогодние игрушки и украшения? **А самим можно** изготовить новогодние украшения? **Хотите попробовать?**

- Добро пожаловать в « Мастерскую Деда Мороза»!

С неба падают зимою

И кружатся над землею

Легкие пушинки,

Белые … ***снежинки.***

- Молодцы! Догадались, что будем изготавливать?

***Светло-пушистая,***

***Снежинка белая,***

***Какая чистая, какая смелая!***

***Дорогой бурною***

***Легко проносится***

***Не ввысь лазурную-***

***На землю просится…***

***Но вот кончается***

***Дорога дальняя,***

***Земли касается***

***Звезда кристальная.***

К Бальмонт

-Вы увидели, какие красивые снежинки создала природа! До сих пор не удалось найти двух одинаковых снежинок. В природе основная их форма - шестиугольные пластины. На землю снежинки падают шестилучными звездочками. Вот какой мастер Природа-Художник и Конструктор!

1. **Анализ образцов изделий**

- А эти снежинки сделаны руками человека.

- Рассмотрите готовые изделия.

- С каким материалом будем работать? (*С бумагой).*

- В какой технике выполнены снежинки? (*В технике квиллинг*).

- Что такое квиллинг?

***-*** *Квиллинг – основан на умении скручивать длинные и узкие полоски бумаги в спиральки, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объемные или плоскостные композиции.*

- Чему уже научились? ( *Скручивать роллы).*

- Рассмотрите снежинки. Они изготовлены из одинаковых деталей?

- Как быть? Достаточно ли нам наших умений?

**6. Планирование предстоящей практической работы**

**- Что нам нужно сначала сделать? (***Научиться еще одному приему бумагопластики).*

**- А у вас есть какие-нибудь предложения?**

- Слегка сжимая края пальцами с нужных сторон, задавая форму, из ролла можно сотворить листок, капельку, полумесяц и многие другие фигуры.

**Форма капли** - соединяем пальцами один край углом.

**Форма «глаза»** - зажимаем шарик с двух сторон.

- Как будем соединять детали? *( С помощью клея)*

– Сегодня на уроке нам необходимо повторить правила безопасности с чем? (*с клеем)*

***Правила безопасности при работе с клеем***

* Перед работой с клеем нужно застелить стол картоном.
* Постарайтесь, чтобы клей не попадал на одежду, лицо и особенно в глаза.
* Если вдруг клей все же попадет в глаза, срочно вымыть руки и промыть глаза теплой водой.
* После работы клей плотно закрыть, убрать.
* Вымыть руки, кисть

-Ребята, снежинки выполняются одинаковым способом, но имеют разный вид. Как это сделать? (*Складывать роллы по-разному, менять цвет, количество деталей, размер*).

- Ваше творческое отношение к делу, ваша фантазия позволят вам создать снежинки, непохожие друг на друга.

– Как бы вы хотели сегодня работать? (*Парами)*

- Почему? (*Деталей больше, снежинки будут красивей, товарищ будет помогать и советовать).*

**-Составим план наших действий.**

1. Договориться об идее.
2. Распределить работу
3. Подготовить детали изделия
4. Склеить снежинку
5. Обсудить результаты своей работы
6. Рассмотреть работы одноклассников

**- Проверьте себя, пожалуйста. Расставьте по порядку пункты плана (работа парами).**

- Работайте дружно, не теряя времени, четко и аккуратно.

**7. Самостоятельная практическая работа учащихся**

- Подумайте, где и как сможем использовать наши изделия? (*Можем повесить на елку как новогоднюю игрушку, можем соединить снежинки и получим гирлянду - украсим класс)*

- Ребята, а какая елка будет у вас в этом году?

- Сколько радости приносит нам новогодняя елка! Но вот по­стояла она день, другой и начала осыпаться, и ее выбрасывают. А ведь до того, как она попала к нам в дом, елку растили 7-10 лет. Что же делать? Ведь елка - обязательный атрибут новогодних праздников. (**Сделать своими руками).**

**8. Рефлексия. Самооценка**

- Что научились создавать своими руками?

- Красиво получилось?

- В какой технике?

- Какое чувство вы испытываете после? Что еще можно сделать, овладев этими приемами бумагопластики?

- Ребята, как вы думаете, какую снежинку мы могли бы послать в подарок Деду Морозу? Почему?( *Самая красивая, аккуратная*).

- Что не совсем получилось? Почему не получилось?

- А теперь оцените работу своей пары.

**Оценка работы пары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели для оценивания | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обсуждали вежливо |  |  |  |  |
| Распределили задания |  |  |  |  |
| Говорили по очереди |  |  |  |  |
| Старались понять мнение товарища |  |  |  |  |
| Результат изобразили аккуратно |  |  |  |  |

Наш урок мы завершаем!

Все свободны! Отдыхаем!