Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №89

г. Челябинска

**Разработка внеклассного занятия «Поговорим о дружбе»**

 **по курсу**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**(модуль «Основы светской этики»)**

**(4 класс)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор (фамилия, имя, отчество полностью) материла | Разживина Нина Ивановна |
| Место работы (полное наименование ОУ, город, область), должность | Заместитель директора, учитель начальных классов МБОУ СОШ №89 г. Челябинска. |
| Учебный курс | Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы светской этики» |
| Класс | 4 класс |
| Участники | Обучающиеся 4 класса, их родители. |
| Название материала |  Внеклассное занятие «Поговорим о дружбе» |
| Вид ресурса (разработка учебного занятия, дидактический материал, тренажер, методические рекомендации, статья и т.п.) | Технологическая карта внеклассного занятия |
| УМК, авторы образовательной программы | УМК любой |
| Цель внеклассного мероприятия  | Формировать у обучающихся коммуникативность, ответственность за свои поступки, уважительное отношение к окружающим и к иной точке зрения, саморегуляцию, самоорганизацию, ЗОЖ и исследовательский интерес.  |
| Задачи внеклассного мероприятия  | Воспитывать у учащихся культуру дружбы в системе «ученик-ученик», «взрослый-ребенок», «учитель-ученик»; создавать в детском коллективе одинаковые условия для дружеского общения всех учащихся класса, учить учащихся приемам преодоления проблем общения в дружбе, воспитывать учащихся в традициях и обычаях общения различных поколений людей, развивать речь, память, внимание и мышление. |
| Формы и виды учебной деятельности | Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах. |
| Необходимое оборудование и материалы для занятия  | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, художественная литература, словари, сюжеты из мультфильмов «Приключения кота Леопольда», «Дом, который построили все», музыкальное сопровождение, для групповой работы листы бумаги, маркеры, лесенка достижений. |

Ожидаемые результаты внеклассного занятия:

* понимание ценности дружбы и дружеских отношений;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* понимание и сопереживание чувствам других людей

Формирование УУД:

Личностные:

* + уметь делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;
	+ уметь понимать кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны;
	+ понимать значимость дружбы и доброты;
	+ уметь пользоваться культурой дружбы;
	+ соблюдать традиции дружбы в коллективе;
	+ быть настоящим другом.

Коммуникативные:

* умение общаться;
* умение работать в коллективе;
* развитие коммуникативных способностей, умение общаться в коллективе;

Регулятивные:

* высказывать свое мнение, предположение;
* прогнозировать предстоящую работу;
* умение вести диалог.

Познавательные:

* развитие умений извлекать информацию из иллюстраций, текстов;
* на основе анализа делать выводы;
* обобщать и классифицировать по признакам;
* мотивация к познавательной деятельности.

**Ход внеклассного мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** |  **Этапы классного часа** | **Содержание мероприятия** |  **Деятельность участников**  |  **Примечание**  |
|  1 |  Создание психологической комфортности на занятии  |  - Добрый день. Сегодня наш классный час мы начнем необычно. Я приглашаю и детей и взрослых сыграть в игру «Миксер». Это упражнение поможет вам преодолеть стеснение и скованность, а также настроиться на активную плодотворную работу.  | Дети и взрослые становятся в круг. | Игра проводится в рекреации |
| * Встаньте в круг
* Поменяйтесь местами те, пил чай на завтрак
* Поменяйтесь местами те, у кого в одежде есть зеленый цвет
* Поменяйтесь местами те, у кого есть домашние животные
* Соберитесь вместе те, кто примерно одного роста
* Соберитесь вместе те, у кого примерно одного цвета волосы
 | Выполняют задания ведущего. |  |
| - Спасибо за разминку. Я вижу, что упражнение «Миксер» помогло вам преодолеть скованность чувств и реакции. | Родители и обучающиеся рассаживаются за столы, образуя несколько групп. |  |
|  2 |  Введение в тему |  - Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались! А значит, у нас появилась возможность поговорить о чем-то интересном. Тему нашей беседы, я думаю, вам подскажет предлагаемый сюжет. - Вы догадались, о чем пойдет речь? | Смотрят сюжет мультфильма, отвечают на вопросы.  |  Сюжет из мультфильма «Приключения кота Леопольда»**Слайд 1** |
|  |  | - Что такое дружба? Каждый знает.Может быть, и спрашивать смешно.Ну а всё же, что обозначаетЭто слово? Значит что оно? | Учитель читает отрывок из стихотворения Л.Измайлова «Монолог о дружбе». |  |
| - Дети, а что, по-вашему, значит слово «дружба»?- А теперь этот же вопрос я адресую родителям. Уважаемые родители, как вы понимаете значение этого всем известного слова. - Спасибо за ваши искренние ответы, уважаемые собеседники. | Дети и взрослые отвечают на вопросы.  | **Слайд 2** |
| 3 | Работа в группах | - Каждой группе найти в словарях значение слова «дружба». - Выделите слова, которые характеризуют слово «дружба». | Совместно родители и дети выполняют задание.  | **Слайд 3-4** |
| 4 | Чтение притчи | - Я хотела бы познакомить вас с одной очень старой и мудрой притчей. - Какими мыслями и чувствами вам хочется поделиться? | Учитель читает притчу. Обучающиеся и родители слушают притчу, отвечают на вопросы. | Приложение 1Звучит тихая музыка**слайд 5** |
| - Какие пословицы, на ваш взгляд, очень точно выражают смысл этой притчи?  |
|  |  | - Уважаемые родители, приведите примеры из жизни, подтверждающие мудрость пословицы. |  |
| - Ребята и взрослые, а знаете ли вы еще какие-нибудь пословицы о дружбе? |  |
| 5 | Различение понятий | - Иногда можно услышать такую фразу: «У меня много друзей». Так ли это на самом деле? - Друг, приятель, товарищ, знакомый… - Казалось бы, понятия простые, но как сложно бывает порой разобраться в человеческих отношениях. Так давайте разберёмся, чем отличаются все эти понятия. | Отвечают на вопросы, рассуждают, доказывают свое мнение. Читают определения. | **Слайд 6** |
|  |  | - А теперь вы можете совершенно уверенно различать, когда и какое слово употребить.  | Учитель читает начало предложения, дети угадывают последнее слово. | **Слайды 7-14** |
| 6 | Качества настоящего друга | - Настоящий друг должен обладать определенными качествами характера. Сейчас мы с вами поиграем. - В ходе игры из положительных качеств настоящего друга мы будем составлять цветок дружбы. |  | **Слайд 15**На плакате – круг, изображающий серединку цветка. |
|  |  | - Я буду предлагать качества характера человека. Если предлагаемые качества подходят настоящему другу, вы хлопаете в ладоши, а если нет – топаете ногами. | Выполняют инструкции учителя | **Слайды 16-17** |
|  |  | - У нашего цветка нет лепестков. На каждом столе лежат ладошки. - Представьте, что эту ладонь вы дарите своему лучшему другу. Подумайте, какой я – друг? Каким я готов быть другом. | Анализируют, выполняют задание. |  |
| - Напишите на ладошках ваши лучшие качества. Приклеить ладошки-лучики на доску.- Посмотрите, ребята, из хороших качеств настоящего друга получился красивый цветок.  | Выполняют задание. | К кругу прикрепляют ладошки-лепестки |
| 7 | Работа в группах | - Я предлагаю вам, ребята, вместе с родителями, опираясь на собственный опыт и мудрость русских пословиц, вывести несколько законов дружбы.  | Обсуждают, анализируют, выполняют задание. | **Слайд 18**Результаты работы групп вывешиваются на доску. |
| - А знаете ли вы, что ученые-психологи изучали правила дружбы у народов разных стран. Оказалось, что, несмотря на разный цвет кожи, разное воспитание и условия жизни, есть много общего в том, что люди считают дружбой. И вывели 10 законов дружбы.  |  | **Слайд 19** |
| - Я с гордостью хочу заявить, что ваши законы и законы ученых-психологов очень похожи. Прочитайте их и сравните. Что общего вы заметили? В чем отличие? |  |  |
| 8 | Закрепление социальных понятий | - Хочу предложить вам отдохнуть и посмотреть несколько сюжетов. - Дайте совет друзьям из мультфильма. Объясните причины их поведения.  | Просмотр сюжетов из мультфильма. Обсуждение ситуаций.  | Мультфильм «Дом, который построили все» |
| 9 | Итог занятия. Рефлексия.  | - Что нового и интересного вы узнали сегодня? - Какие законы дружбы вам показались самыми легкими? Тяжелыми? | Анализируют, отвечают на вопросы. | На плакате – лесенка достижений. |
| - Ребята, у вас на столах лежат кружки с вашими именами. Возьмите свой кружок и закрепите его на «лесенке достижений» там, где, по-вашему, мнению вы находитесь как друг. - Почему вы прикрепили свой кружок именно на это место?- Над чем вам еще надо поработать?- Что вы хотите пожелать своим друзьям? | Самоанализ. |  |
| - Ребята и уважаемые взрослые, наше сегодняшнее занятие я хочу завершить словами Файзиля Алиева:*Хороший друг – как ветер.**При несчастье**Он унесет и горе и беду.**Как листья,* *Что осыпались в ненастье**В осеннем холодеющем саду.**А в радости –* *Он мощный вал, стоящий**Надежно на пути врагов твоих.**Люблю друзей, надежных, настоящих.**Ценю и воспеваю их!* | Учитель читает стихотворение Файзиля Алиева. | **Слайд 20** |

Список литературы:

1. Курамшина, О.Н., Железкина, А.М. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы/ О.Н. Курамшина, А.М. Железкина. – М.: ВАКО, 2008. – 160с.

2. Горбатова, Е.А. Теория и практика психологического тренинга: Учебное пособие/ Е.А. Горбатова. – СПб.: Речь, 2008. – 320с.

3. Дик, Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 3-4 классах/Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 352с.

4. Дик, Н.Ф. Классные часы в 3-4 классах/Н.Ф. Дик. – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 320с.

5. Дик, Н.Ф. Цель – дружный класс/Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 311с.

Приложение 1

Притча о дружбе.

Давным-давно жил в горах богатый человек. Имел он огромную отару овец и столько же друзей. Однажды к нему в дом пришла беда. В его овчарню в одну из ночей проникли воры и угнали всех овец. Когда наутро хозяин пришел в овчарню чтобы выгнать свое стадо на выпас, ни 1 овцы там не оказалось. Хозяин овчарни тяжело вздохнул и заплакал. Весь его многолетний труд был напрасен, а семья в ночь стала нищей. Вскоре вся округа знала о том, какая беда приключилась с хозяином овчарни.

Прошел еще один день и на заре хозяин увидел облачко пыли на дороге. Оно все увеличивалось и увеличивалось. Вскоре он смог разглядеть и людей в облаке пыли. Это были его друзья. Каждый из его друзей шел не с пустыми руками, а вел за собой маленькое стадо овец. Когда они все вошли к нему во двор, он понял, что друзья пришли ему помочь. С тех пор его стадо в несколько раз больше прежнего. Каждый раз, по утрам, когда он шел выгонять свое стадо, он вспоминал глаза своих друзей, которые спасли жизнь его семьи.